



T.C.
KOYULHİSAR KAYMAKAMLIĞI



KOYULHİSAR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2015-2019 STRATEJİK PLAN

KOYULHİSAR 2015

İstiklâl Marşı

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fişkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!



"Büyük davamız, en medenî ve en müreffeh millet olarak varlığımızı yükseltmektir. Bu, yalnız kurumlarında değil, düşüncelerinde temelli inkılâp yapmış olan büyük Türk milletinin dinamik idealidir. Bu ideali en kısa bir zamanda başarmak için fikir ve hareketi beraber yürütmek mecburiyetindeyiz. Bu teşebbüste başarı, ancak, türeli bir planla ve en rasyonel tarzda çalışmakla mümkün olabilir."

Mustafa Kemal ATATÜRK

KAYMAKAM BEY

Dünyada, bilim ve teknoloji alanlarında yaşanan hızlı değişimler, bütün gelişmekte olan ülkelerde olduğu gibi ülkemizde de hem fırsat hem de bir risk unsurudur. Bilginin üretildiği, sunulduğu ve öğretildiği yerler olan eğitim kurumları, bilgi toplumunun vazgeçilmez öğeleridir. Bu anlayışa bağlı olarak günümüzdeki eğitim kurumları, bireyleri bilgi toplumunun seçkin bir üyesi yapmak gibi bir örgütsel misyonu üstlenmişlerdir.

Ülkelerin bilgi toplumuna dönüşmesiyle birlikte oluşan hızlı bilimsel ve teknolojik gelişmeler; teşkilat yapısında, personelin görev ve rollerinde önemli değişimlere yol açmaktadır. Sosyal değişimin odak noktasını oluşturan eğitim kurumları da bu hızlı değişimden payını almaktadır.

Geleceğimizin teminatı olan çocuklarımıza ve gençlerimize en iyi şekilde eğitim hizmeti vererek, onları çağın ruhuna uygun bir şekilde yetiştirmek, devletimizin aslı görevleri arasındadır. **2023 Türkiye Vizyonunu** gerçekleştirecek insan kaynağının yetiştirilmesi görevi ve sorumluluğu hepimizin omuzlarındadır. Kamu mali yönetiminde reform niteliği taşıyan “5018 Sayılı Kanun” ile getirilen “Stratejik Yönetim” anlayışı geliştirilmiş bunun sonucunda da “girdilere odaklı” geleneksel anlayışın yerini, “çıkıtı odaklı performans yönetimi” anlayışı almıştır.

Stratejik planlar, performans yönetimi açısından önemli araçlardan birisi olup, performans yönetimi anlayışının yöntem ve uygulama taslağını oluştururlar. Bu nedenle; 2015 – 2019 yıllarını kapsayan Sivas İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı, müdürlüğümüzün yönetim süreçlerinde benimsenmiş olan “Stratejik Yönetim” anlayışı açısından büyük önem taşımaktadır.

Sunulan hizmetlerinin kalitesinin artırılması amacıyla, stratejik planda yer alan ve önümüzdeki beş yıllık süreçte uygulanması öngörülen; amaç ve hedeflerle bu kapsamda hem hâlihazırda planlanan hem de gelecekte planlanacak çalışmaların bir bütün olarak uygulanması ve başarıya ulaşması gerekmektedir. İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2015-2019 Stratejik Planının hazırlanmasında emeği geçen çalışma arkadaşlarıma teşekkür eder, bütün eğitim camiasına hayırlı olmasını dilerim.

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ

Çok boyutlu hale gelen küreselleşme süreci, Dünyadaki tüm ülkelere büyüme ve gelişme yönünde önemli fırsatlar sunarken, aynı süreç bazı tehdit ve riskleri de beraberinde taşımaktadır. Süreci, olumlu ve olumsuz yönleriyle dikkate alıp önlemler alabilen, mevcut potansiyellerini azami ölçüde kullanabilen, bunu ekonomisi ve bireyleri için fırsata dönüştürebilen ülkeler, kalkınma sürecini başarıyla gerçekleştirecektir. Süreci en verimli şekilde yönetebilmemiz için eğitimdeki temel stratejimiz; başta dezavantajlı gruplar olmak üzere eğitime erişimin artırılmasını sağlamak için gerekli çalışmaları yapmak, eğitimin tüm alanlarında kaliteyi artırmak ve kurumsal kapasitenin geliştirilmesini sağlamak olacaktır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun kamu kaynağının kullanılmasının genel esaslarını düzenleyen üçüncü bölümünde, mali saydamlık ve hesap verme sorumluluğunun yanında stratejik planlama ve performans esaslı bütçeleme de yer almaktadır. Stratejik yönetim uygulamasıyla kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanımıyla beraber kamu hizmetlerinin daha kaliteli sunulması amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2015-2019 dönemini kapsayan stratejik planı hazırlanmıştır.

Çağımızda eğitim kurumlarının “bilgi birikim merkezi” ve “bilgi üretim fabrikası” şeklinde tanımlanan iki kadim rolüne ek olarak yeni bir rol daha eklenmiştir: Stratejik planlama!

Stratejik planlama, hedefli yönetim işlevinin gelecekteki olası ortamını ve koşullarını öngörmeye çalışır. Karar alma ve uygulama süreci, kurumsal başarıya ulaşmak adına içinde bulunulan zaman diliminde stratejik düşünme ve yaratıcılık gerektiren sonuç alıcı süreçleridir. Bu doğrultuda plan; özgüveni olan, erdemli, milli manevi değerlerine bağlı, bilgi toplumunun şartlarında bilginin teknolojiye dönüşümüne katkı sağlayan, zengin tarih ve kültürel mirasına sahip çıkan, toplumun yaşam kalitesinin yükseltilmesi için çalışan ve ülke kalkınmasını ilke edinen nesillerin yetişmesine katkıda bulunmayı misyon edinmiştir.

Mevzuat gereği yapılması ve uygulanması gereken stratejik planın aslında yeni bir yönetim modeline de işaret ettiğinin bilinciyle İl Milli Eğitim Müdürlüğü olarak bizler, çalışanlarımızı ve çalışmalarımızı stratejik planımızda belirlenen hedeflere yönlendirmek ve stratejik yönetim kültürünün oluşturulmasını sağlamak için ilk plan döneminde olduğu gibi bu dönemde de temel amaç olarak belirledik. Bu amaç doğrultusunda, sunduğumuz kamu hizmetlerindeki hızın ve kalitenin artırılması, katılımcılık, şeffaflık ve vatandaş memnuniyetinin sağlanması temel ilkemizdir.

Bilgilerimizi, yüreklerimizi ve gücümüzü birleştirerek başaramayacağımız hiçbir şeyin olmadığı kanaatindeyim. Merkeze insanı koyarak başarının yakalanabileceği inancı ile insana hizmet eden, bilimde sınır tanımayan, topluma önderlik eden, yeni bir yönetim anlayışı ile hareket etmekteyiz.

Bu çalışmanın hazırlanmasında ekip ruhu anlayışı ile hareket eden başta stratejik plan koordinasyon ekibi olmak üzere; yönetici, öğretmen, öğrenci, veli ve diğer paydaşlarımıza teşekkür eder, bu çalışmamızın eğitim camiamıza hayırlı olmasını dilerim.

SN. KAYMAKAM SUNUŞ

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜNÜN SUNUŞU

TABLolar DİZİNİ

GRAFİKLER DİZİNİ

ŞEKİLLER DİZİNİ

KISALTMALAR

İÇİNDEKİLER

I.BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

A-Koyulhisar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planlama Süreci

B-Stratejik Plan Modeli

II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

A.TARİHİ GELİŞİM

B.YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER

C.FAALİYET ALANLARI, ÜRÜN HİZMETLERİ

D.PAYDAŞ ANALİZİ

E.KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZİ

III. BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM

A.MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

B.STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

C.TEMA, AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

V. BÖLÜM

İZLEME ve DEĞERLENDİRME

TABLolar DİZİNİ

Tablo 1. Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi

Tablo 2. Sivas'ta Usul-i Atik denilen Sıbyan Mekteplerinin yekûnu(1884)

Tablo 3. 1886 yılında Rüştiyelerdeki öğrenci sayısı

Tablo 4. 1890 Yılında Sivas kent merkezinde bulunan okulların istatistik verileri

Tablo 5. 2011-2014 Yılları Öğretmen Durumu

Tablo 6. İl MEM Öğretmen İhtiyacı

Tablo 7. Eğitim Kademelerine Göre Genel İstatistikler

Tablo 8. İl Müdürlüğü Fatih Projesi

Tablo 9. İl Müdürlüğü Fiziki Yatırım Gerçekleşmeleri

Tablo 10. İl Müdürlüğüne Ait Taşınmaz Malların Durumu

Tablo 11. İl Müdürlüğüne Ait Araç Gereç Demirbaş Durumu

Tablo 12. Öğrenci Öğretmen ve Okul/Kurum Sayıları İlkokul/Ortaokul

Tablo 13. İlköğretim Kurumlarında Okul, Derslik, Şube ve Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayıları

Tablo 14. Taşınmaz Eğitim

Tablo 15. Taşınmaz Eğitim

Tablo 16. Özel Öğretim Kurumları Öğrenci Sayı ve Oranları

Tablo 17. Yaygın Eğitim Okuryazar Oranları

Tablo 18. Lise ve Üniversite Hazırlık Dershane Bilgileri

Tablo 19. Yaygın Eğitim Meslek Edindirme Kurslarına Katılanlar

Tablo 20. Taşınmaz Eğitim

Tablo 21. İlköğretimde Okulu Terk Eden Öğrenci Oranı

Tablo 22. Ortaöğretimde Okulu Terk Eden Öğrenci Oranı

Tablo 23. Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Proje İstatistikleri

Tablo 24. 1927- 2013 Sivas İli Nüfusu Değişimi

Tablo 25. Sivas İli 2023 Nüfus Projeksiyonu

Tablo 26. Stratejik Plan Genel Tablosu

Tablo 27. Tahmini Maaliyet Tablosu

Tablo 28. 5 Yıllık Tahmini Ödenekler

GRAFİKLER DİZİNİ

Grafik 1. Eğitim Kademelerine Göre Okullaşma Oranları

Grafik 2. İkili Eğitim Yapan Okullar

Grafik 3. Pansiyonlu Okulların Kapasite Kullanım Oranları

Grafik 4. Okul, Derslik, Şube ve Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayıları

Grafik 5. İl Müdürlüğü Personelinin Yaşlara Göre Dağılımı

Grafik 6. İl Müdürlüğü Personelinin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı

Grafik 7. İl Müdürlüğü Eğitim Öğretim Dışı Personel Durumu

Grafik 8. İl Müdürlüğü Yapılan Derslik Sayısı

Grafik 9. İlkokul Sayıları

Grafik 10. Pansiyonlu Okulların Kapasite ve Kapasite Kullanım Oranları

Grafik 11. Okul, Derslik, Şube ve Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayıları

Grafik 12. İkili Eğitim Yapan okullar

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1. Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları

Şekil 2. Stratejik Plan Temel Yapı

Şekil 3. İl Millî Eğitim Müdürlüğü Organizasyon Şeması

Şekil 4. İzleme Değerlendirme Modeli

KISALTMALAR

OECD: İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı

UNESCO: Birleşmiş Milletler Eğitim Bilim ve Kültür Teşkilatı

AB: Avrupa Birliği

UNICEF: Birleşmiş Milletler Çocuk Fonu

TİKA: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı

PISA: Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (Programme for International Student Assessment)

TIMSS: Uluslararası Matematik ve Fen Bilimlerinde Eğilimleri Araştırması (Trends in International Mathematics and Science Study)

ERDEP: Ergenlik Dönemi Değişim Projesi

FATİH: Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi

EBA: Eğitim Bilişim Ağı

MYO: Meslek Yüksek Okulu

MTE: Mesleki Teknik Eğitim

METEK: Mesleki Teknik Eğitimin Kalitesinin Geliştirilmesi Projesi

YDS: Yabancı Dil Sınavı

TEFBİS: Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi

STK: Sivil Toplum Kuruluşu

REDBİS: Rehberlik Denetim Bilgi Sistemi

PYS: Performans Yönetim Sistemi

İKS: İlköğretim Kurum Standartları

MEM: Milli Eğitim Müdürlüğü

DYS: Doküman Yönetim Sistemi

VBS: Veli Bilgilendirme Sistemi

MEBBİS: Milli Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemleri

TÜİK: Türkiye İstatistik Kurumu

Ar-Ge: Araştırma Geliştirme

GZFT: Güçlü yönler, Zayıf yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi

PESTLE: Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Kurum Analizi

İKS: İlköğretim Kurum Standartları

MTSK: Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursu

RAM: Rehberlik ve Araştırma Merkezi

BİMER: Başbakanlık İletişim Merkezi

YDS: Yabancı Dil Sınavı

YGS: Yükseköğretime Geçiş Sınavı

TEOG: Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Uygulaması

SDP: Standart Dosya Planı

HİZMET ŞUBELERİ İSİM KISALTMALARI

OŞ: Ortaöğretim Şube Müdürlüğü

DH: Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü

DÖ: Din Öğretimi Şube Müdürlüğü

HBÖ: Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü

İKY: İnsan Kaynakları Yönetimi Şube Müdürlüğü

İE: İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü

MTEH: Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü

OÖH: Ortaöğretim Hizmetleri Şube Müdürlüğü

ÖERH: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü

ÖÖK: Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü

SGH: Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü

TEH: Temel Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü

BTH: Bilgi İşlem Teknolojileri Hizmetleri Şube Müdürlüğü

I.BÖLÜM



STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

A-KOYULHİSAR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Hem Dünyada, kamu malî yönetimi ve kontrol sistemi konusunda önemli gelişmelerin yaşanması hem de ülkemizde kamu idarelerinin sayı, nitelik ve teşkilatlanmalarına bağlı olarak önemli değişikliklerin meydana gelmesiyle beraber, “5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu” 24.12.2003 tarih ve 25326 sayıyla resmi gazetede yayınlanarak yürürlüğe girmiştir. Kamu idare ve kurumlarının elde ettiği her türlü kamu kaynağının daha verimli, etkin ve şeffaf kullanılmasını amaçlayan kanunun 9. Maddesinin hükmünce, kamu idarelerinin stratejik plan hazırlaması zorunlu hale getirilmiştir. Aynı kanun maddesinde kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için; kamu kurumlarının bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini, stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırılmasının gerekliliği belirtilmiştir. Bu bağlamda Bakanlığımız, 16.09.2013 tarih ve 26 sayılı genelge ve Stratejik Plan Hazırlık Programı aracılığıyla 2015-2019 Stratejik Planının yapılmasına ilişkin yol haritasını belirlemiştir.



Şekil 3: Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları

1-YASAL ÇERÇEVE

- ✓ **5018 sayılı Kanunda** stratejik plan, “Kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemlerle kaynak dağılımlarını içeren plan” şeklinde tanımlanmıştır.
- ✓ **5393 sayılı** Belediyeler Kanunu,
- ✓ **5216 sayılı** Büyükşehir Belediyesi Kanunu,
- ✓ **5302 sayılı** İl Özel İdaresi Kanunu ile il özel idarelerine de stratejik planlama yükümlülüğü getirilmesi,
- ✓ **5436 sayılı** Kanun ile tüm kamu kurumlarında strateji geliştirme birimlerinin oluşturulması,
- ✓ Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik,
- ✓ Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik,
- ✓ Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının **16.09.2013 tarihli ve 2013/26 sayılı** Genelgesi,
- ✓ Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlık Program Kılavuzu.

2-HAZIRLIK DÖNEMİ

Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 16.09.2013 tarihli ve (2013/26) sayılı Genelgesi ve 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlık Program Kılavuzu yayımlandıktan sonra, İl Milli Eğitim Müdürlüğünce yöneticilerinin desteğinin sağlanması için değişik aşamalarda toplantılar düzenlenip, uygulanacak model hakkında bilgi verilmiştir.

Milli Eğitim Müdürlüğü “Stratejik Planlama” çalışmalarına MEB 2015-2019 stratejik plan hazırlık programının yayınlanması ile birlikte çalışmalara başlamış bakanlık takvimine uygun olarak çalışma programı yapmıştır. Milli Eğitim Müdürlüğümüzce kurum içi analiz ve çevre değerlendirmesi esas alınarak Stratejik Plan hazırlanması benimsenmiştir. Bu yaklaşım Başbakanlık Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı tarafından hazırlanan “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” ve “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu ve Haziran 2006 yılında yayımlanan Kılavuz” ile Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığının **16.09.2013 tarihli ve**

66968699/602.04/2498734 Sayılı Yazıları ve (2013/26) sayılı Genelgeleri ile Bakanlığımız Strateji Başkanlığının hazırlamış olduğu program çerçevesinde oluşturulmuştur.

2.1- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama Koordinasyon Ekibi

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürü başkanlığında yürütülen tüm Stratejik Plan çalışmalarının koordinasyonunu sağlamak üzere “İlçe MEM Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi” kurulmuştur.

İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANLAMA KOORDİNASYON EKİBİ

S.No	Adı Soyadı	Görevi /Unvanı	Ekipteki Görevi
1.	Deniz KAPLAN	İlçe Milli Eğitim Şube Müdür V.	Başkan
2.	Fatih MERTKOLLU	İlçe Milli Eğitim VHKİ	Koordinatör
3.	Uğur UÇAN	Mehmet Kavala ÇPAL Rehber Öğretmeni	Üye
4.	Serhat GENÇ	Cumhuriyet Ortaokulu BİTÖ	Üye

Tablo 1. Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi

2.2-İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi

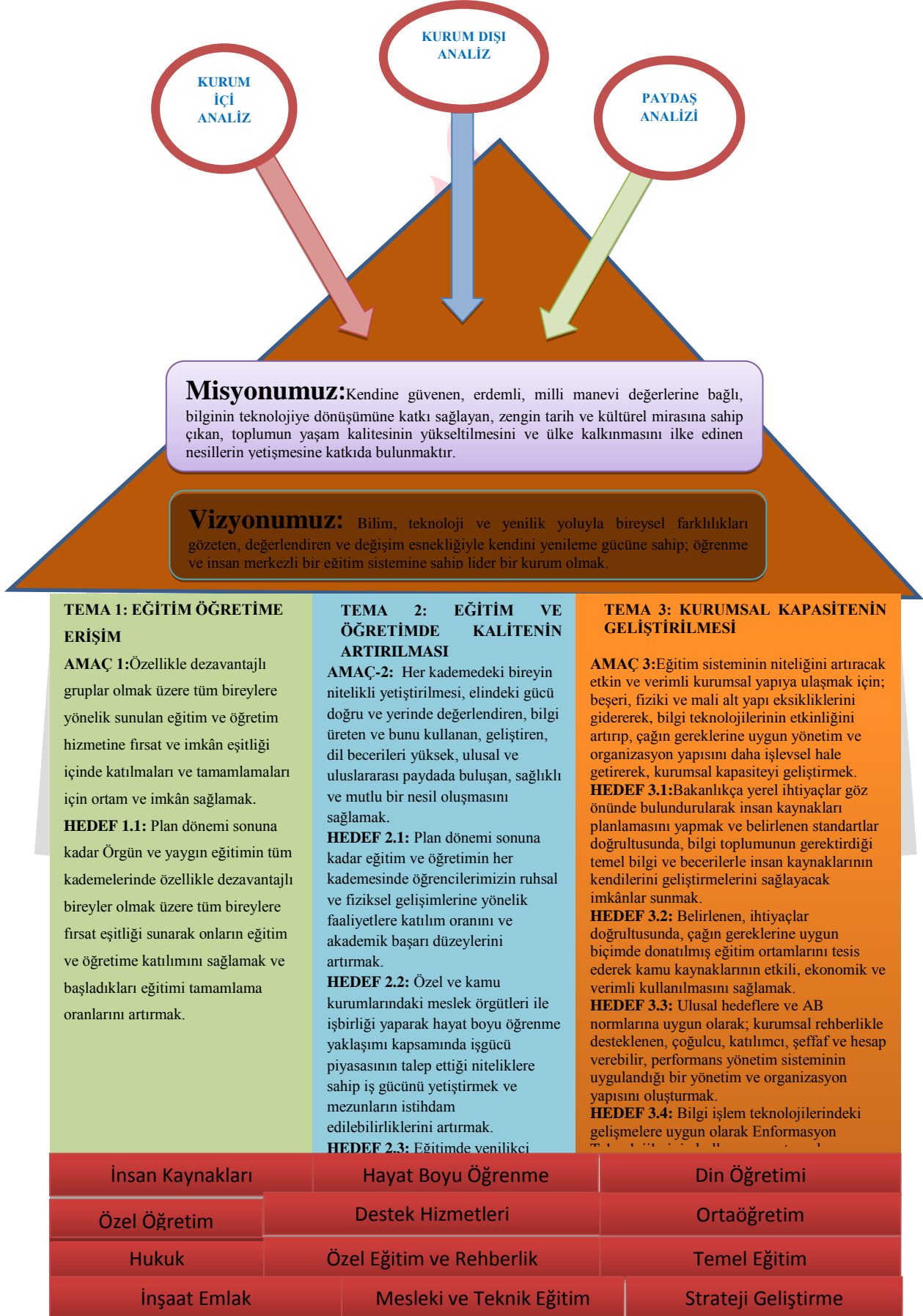
İl Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde kurulan AR-GE birimleri il, ilçe ve okul düzeyinde seminerler vererek, stratejik yönetim anlayışının en alt düzeye kadar yaygınlaştırılması çalışmalarını yürütmektedir. Bu doğrultuda; il, ilçe, okul ve kurumlar stratejik planlarının hazırlanmasında uzman desteği sağlamaktadırlar. Müdürlüğümüz bünyesinde kurulan koordinasyon ekibi de İl ARGE birimiyle koordineli çalışarak ilçemizdeki okul ve kurumlara uzman desteği sağlamaktadır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Koordinasyon Biriminde yer alan Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi üyeleri 4 kişiden oluşmaktadır.

Stratejik planlama ekiplerinde görevlendirilen personelin çalışmalarda alacakları rollere uygun olarak ihtiyaca göre hizmet içi eğitim programları ve bilgilendirme toplantıları düzenlenmiştir. Bu eğitimler; stratejik yönetimin temelleri, iç ve dış paydaş analizi, amaç ve hedef belirleme, strateji oluşturma ve geliştirme, uygulama ve değerlendirme çalışmalarını kapsamıştır. Bu amaçla; hazırlık dönemi boyunca her düzeyden temsilcilerin yer aldığı personele, stratejik plan hazırlanması ve stratejik yönetim döngüsü içerisinde bulunan

kavramlarla ilgili olmak üzere toplam 1.223 kişiye 346 saat hizmet içi eğitim düzenlenmiştir. (İl Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde).

B- STRATEJİK PLAN MODELİ



Şekil 4: Stratejik Plan Temel Yapı

II.BÖLÜM

DURUM ANALİZİ



DURUM ANALİZİ

A-Tarihi Gelişim

B-Yasal Yükümlülükler

C-Faaliyet Alanları, Ürün Hizmetleri

D-Paydaş Analizi

E-Kurum İçi ve Çevre Analizi

A-TARİHİ GELİŞİM



İlçemizin ne zaman ve kimler tarafından kurulduğu kesin olarak bilinmemektedir. M.Ö. 2000 yılları ile M. Ö. 1000 yılları arasında Anadolu'da yaşayan Etilerin sınırları, batıda Ege Denizi'nden doğuda Erzurum'a uzanmaktaydı. Koyulhisar o zamanlar Eti İmparatorluğu sınırları içerisinde yer alıyordu.



Etiler döneminde ilçemiz Kolonya ismini taşımakta ve bugünkü Koyulhisar ile Suşehri ilçesi arasındaki Hanlar denilen (Yemişli) mevkideydi. Bugün o dönemden kalan hanların kuzeyinde bir kale, güney kısmında Aydınlar Köyü'nün batısında bir höyük bulunmaktadır. Fakat bu bölgede heyelan ve toprak kayması tehlikesi bulunduğu için kazı çalışmaları yapılamamıştır.

Şehir sonradan yer değiştirerek bugünkü ilçe merkezinin 3 km kuzeyinde Akpınar denilen yerde kurulmuştur. Akpınar'da kesme taştan yapılmış saray kalıntısı, Akpınar'ın kuzeyinde Kayalar mevki ile batısında Mezarlık Deresi denilen yerlerde halen Müslümanlara ait olmayan mezarlar, Akpınar'ın doğusunda ise Müslümanlara ait mezarlar (Ağ Mezarlık) bulunmaktadır.

Anadolu; Etiler'in, Frigler'in, Kimmerler'in ve Medler'in yıkılmalarından sonra Persler'in istilasına uğramıştır. Makedonya Kralı Büyük İskender Persler'i Anadolu'dan atarak Hindistan'a kadar uzanan büyük bir imparatorluk kurmuştur. İskender'in ölümünden sonra generallerinden Selevkos, Orta, Kuzey, Güney ve Doğu Anadolu'nun tamamına hakim olmuştur. Selevkoslar'ın devleti Romalılar tarafından yıkılarak Roma'ya bağlanmıştır. M.Ö. 280 yılında Trabzon'da Pontus Krallığı kurulmuş ve Pontus Kralı'nın 8. MitridatesDionizos Niksar, Koyulhisar ve Şebinkarahisar'ı M.Ö. 120-63 yıllarında işgal etmiştir. Ölümünden sonra Romalılar, Pontuslar'a ait bütün toprakları nüfuzları altına almışlardır.

“Müslüman Türkler' in Anadolu'ya gelişlerine kadar Bizans'ın Anadolu'ya hâkimiyeti devam etmiştir. 1071 Malazgirt Savaşı'ndan sonra Türklerin hakimiyetine geçen Koyulhisar, bir süre Danişmentliler'in egemenliğinde kaldıktan sonra Anadolu Selçuklu Devleti'nin eline geçmiştir. 1243 yılında Köseadağ Savaşı'nda Selçuklular Moğollara yenilince Selçuklular'a ait topraklar Moğollar'ın eline geçmiştir. Anadolu'da Moğol-İlhanlı hakimiyetinin sona ermesi ve Sivas ile Kayseri civarlarında Eretna Beyliği'nin kurulması ile burası Eretnalılar'ın eline geçmiştir.

1380 yılında Kadı Burhanettin, Eretna Beyliği'ni yıkarak topraklarına hakim olmuştur. Kadı Burhanettin'in 1397 yılında Akkoyunlu Emiri Karayönlük Osman Bey tarafından öldürülmesi üzerine ülkesinin büyük bir kısmı halkın isteği ile Osmanlı idaresine geçmiştir. Bu kargaşa sonrasında, tarihi tam olarak bilinmemekle beraber Koyulhisar Trabzon'daki Pontus Rum Devleti'nin eline geçmiştir. Akkoyunlu hükümdarı Uzun Hasan Trabzon Rum Pontus Kralı IV. Loannes'in kızı Prenses DespinaKatherina ile evlenince Koyulhisar Kalesi Rum Pontus Kralı tarafından Uzun Hasan'a çeyiz olarak verilmiştir. Sık sık saldırılar düzenleyen Fatih Sultan Mehmet'in korkusundan Uzun Hasan, şimdiki Yukarıkale Köyü'nün doğusundaki tepe üzerine bir kale yaptırmıştır. 1461 yılında Uzun Hasan'ın Koyulhisar'ı zapt etmesi üzerine Fatih Sultan Mehmet, buraya Şaraptar Hazma Bey'i göndermiş, arkasından kendisi kaleyi teslim almış ve buradan da Trabzon'a devam etmiştir.



Fatih Sultan Mehmet döneminde inşa edilen Sögözü köyü yaylasındaki camii

Fatih Sultan Mehmet Trabzon'u ele geçirerek deniz yoluyla İstanbul'a döndüğü sırada Uzun Hasan tekrar Koyulhisar'ı ele geçirmiştir. Fatih Sultan Mehmet Otlukbeli Savaşı'na giderken Koyulhisar'ı tekrar Osmanlı idaresine geçirmiştir. 1473 yılından sonra ilçemiz el değiştirmemiş ve işgal görmemiştir.



İlçemiz Kurtuluş Savaşı'nda işgal görmemiş olduğu halde şehitliği olan Orta Anadolu'nun ender yerleşim merkezlerinden birisidir. 1916-1917 yıllarında Rus Orduları Doğu Anadolu'dan yurdumuza girip Erzincan ile Suşehri arasındaki Çardaklı Mevkii'ne ilerledikleri zaman cephe gerisinde askeri hastane Koyulhisar'a kurulmuştur.

Cepheden gelen yaralı Mehmetçiklerden şehit olanlar için ayrı ayrı mezarlar kış şartlarının ağır olmasından dolayı açılmadığından; askerler açtıkları hendeklere şehitlerimizi beşer-onar defnetmişlerdir. Şehitlerimizin ilçe topraklarında yattıkları bu mezarlık 1971-1972 yılında o zamanki Askerlik Şube Başkanı olan Binbaşı Ekmeleddin Yalçın Bey tarafından Kara Kuvvetleri Komutanlığımızdan temin ettiği ödenekle Şehitlik inşa edilmiştir. 1916-1917 yıllarında Rusların Erzincan Çardaklı Mevkii'ne kadar geldiklerinde Koyulhisar halkının tarihe geçecek bir fedakârlığı olmuştur. 98 ton yiyecek maddesini ilçemiz halkı sırtlarında Suşehri'ne 24 saat gibi kısa bir sürede taşımışlardır. Koyulhisarlıların bu fedakâr davranışına General Fehim Paşa teşekkür konuşması yapmıştır. Koyulhisarlıların yaptıkları bu büyük hizmete karşılık olarak devlet, büyük mali sıkıntıların içinde iken Türk Ordusu'nun Koyulhisar halkına şükran borcu olarak bir anıt çeşme



yapılmıştır.

Anıt Çeşme (25 Eylül 1334)

İlçemizin adının kaynağı hakkında ise çeşitli söylentiler vardır. Koloneia, Kule-Hisar, Koyulu-Hisar gibi isimlerin yanı sıra batılı kaynaklardan da Kaili-Hisar, Kuili-Hisar şeklinde geçmektedir. Türkler Anadolu'ya yerleşmeden önce ise ilçemiz Trabzon Rum İmparatorluğu'na bağlı olup; ismi Kolonya idi. Selçukluların XV. asır ortasından itibaren de Osmanlı hakimiyetinde bulunan ilçemizin o zamanki adı ise Muşazdır.

Eğriçimen yaylası çevresinde Etiler devrine ait bazı kalıntılar bulunarak, eserler Müzeler Müdürlüğüne intikal ettirilmiştir.

Koyulhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 1983 tarihine kadar İlköğretim Müdürlüğü olarak kurulmuş olup 1983 tarihinden itibaren İlçe Eğitim Müdürlüğü olarak hizmetine devam etti. 1984 tarihinden itibaren ise İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak değiştirilmiş olup halen devam etmektedir.

B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLERVE MEVZUAT ANALİZİ

Koyulhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tüm kamu kurumları bağlayan genel mevzuat hükümlerinin yanında aşağıda genel olarak değinilen yasa ve KHK ile görevlerini sürdürmektedir.

Koyulhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmiştir.

- ✓ T.C. Anayasası
- ✓ 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 652 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname
- ✓ 222 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705 - Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG:21.11.2003 / 25296)
- ✓ 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- ✓ 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu
- ✓ 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu
- ✓ 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- ✓ MEB Personel Mevzuat Bülteni
- ✓ Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (28471 Sayılı RG Yayınlanan)
- ✓ Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
- ✓ 04.12.2012/202358 Sayılı İl İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin Teşkilatlanması 43 No'lu Genelge.

C-FAALİYET ALANLARI, ÜRÜN VE HİZMETLER

2015-2019 stratejik plan hazırlık sürecinde müdürlüğümüzün faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda hizmet şubelerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı ve kamu hizmet envanteri incelenerek müdürlüğümüzün ürün ve hizmetleri tespit edilmiş ve yedi faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Buna göre ilçe milli eğitim müdürlüğünün faaliyet alanları şu şekildedir.

- ✓ **Eğitim ve Öğretim**
- ✓ **Yönetim ve Denetim**
- ✓ **Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller**
- ✓ **Fiziki ve Teknolojik Altyapı**
- ✓ **Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler**
- ✓ **Ölçme Değerlendirme ve Sınav**
- ✓ **İnsan Kaynakları Yönetimi**

Mevzuatla Millî Eğitim Müdürlüklerine verilen diğer görev ve hizmetler ile kamu kurumu olarak kendisine verilen yasal yükümlülükler analiz edilerek faaliyet alanları boyutlandırılmıştır.

Belirlenen ürün ve hizmetlerin birbirleriyle olan ilişkileri gözetilerek belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılması, kuruluşun organizasyon şemasının ve faaliyetlerinin bütününe gözden geçirilmesi açısından faydalı bir çalışma olmuştur. Belirlenen faaliyet alanları, stratejik planlama sürecinin daha sonraki aşamalarında dikkate alınmıştır. Ayrıca, paydaşların görüş ve önerileri alınırken, bu aşamada belirlenen faaliyet alanları bazında çalışmalar yürütülmüştür.

D-PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaşlar, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün, ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır.

Paydaşlarımız, iç ve dış paydaşlar ile yararlanıcılar olarak sınıflandırılmıştır. Ayrıca bu paydaşlar özelliklerine göre lider, temel ortak, stratejik ortak, çalışan, yararlanıcı adlarıyla da sınıflandırılmıştır.

Dünyadaki temel eğilimler ile ülkemizin 2023 Vizyonu ışığında İl Milli Eğitim Müdürlüğü hakkındaki görüş ve beklentileri belirlemek amacıyla, Paydaş Anketi yapılmıştır. Paydaş analizi ile stratejik planlama sürecine girdi oluşturulması sağlanmıştır.

Paydaşlara yönelik anket sorularından Kurumun GZTF Analizi oluşturulurken, yön vermesi açısından katılımcılara müdürlüğümüz hizmetlerinden memnuniyet düzeyi ve müdürlüğümüzün başarı veya başarısızlığını neye göre değerlendirdikleri; Kurumun Temel Değerlerine yön vermesi açısından katılımcılara belirtilen özelliklerin ilçe milli eğitim müdürlüğü için ne denli uygun olduğu; Amaç ve Hedeflere yön vermesi açısından katılımcılara önümüzdeki 5 yılda müdürlüğümüzün en çok hangi konularda çalışma yapması gerektiği konusunda sorular sorulmuştur. Yapılan analizler stratejik plan içindeki paydaş analizi bölümünde özet olarak verilmiş olup her bir sorudan yapılan çıkarımlar planın bütününe yön gösterici olmuştur.

Paydaş görüşleri alınırken; toplantı, anket uygulaması, mülakat, atölye çalışması gibi yöntemlerden yararlanılmıştır. Milli Eğitim Müdürlüğümüz için belirlenmiş olan paydaşlar sınıflandırılmıştır. 88 dış paydaş belirlenmiştir belirlenen paydaşlardan, Sivas Milli Eğitim Müdürlüğünün faaliyetlerini en fazla etkileyen kurum ve/veya kişilerin tespit edilmesinden sonra bir önceliklendirme çalışması yapılmıştır. Bu çalışmayla, diğerlerine göre daha fazla odaklanılması gereken paydaşların belirlenmesi hedeflenmiştir. Değerlendirmeler sonunda bazı paydaşların diğerlerine göre kurumun faaliyetlerini etkileme veya kurumun faaliyetlerinden etkilenme derecelerinin daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Böylece ilk başta 88 olarak belirlenen dış paydaşların sayısı, önceliklendirme sonucunda 29'a inmiştir. Dış paydaşlara gönderilen anketlerden %71 oranında geri dönüş sağlanmıştır. Müdürlüğümüze bağlı hizmet şubeleri dâhil olmak üzere /ilçe/okul/kurum/ müdürlüklerinde çalışan tüm personelimizi temsilen 2.500 kişiye toplantı, anket mülakat, atölye çalışması, gibi yöntemler kullanarak 2015-2019 Stratejik Planı için görüş ve önerilerini(Ek1) ayrıca, İl milli eğitim müdürlüğünün Güçlü/Zayıf yönleri ile Fırsat/Tehditleri(Ek2) belirlemeleri istenmiştir. Analiz sonuçları Stratejik Planlama Koordinasyon ekibi tarafından, rapor haline getirilerek Stratejik Planlama Üst Kuruluna sunulmuştur.

Ankette çeşitli konulara ilişkin kapsamlı değerlendirmeler sorgulanmış olup, temel bulgular aşağıdaki gibi özetlenebilir.

Paydaşlarımızın Görüş ve Önerileri;

- ✓ Stratejik planının ilimizin eğitiminin geleceğini şekillendirmede önemli bir belge olduğunu,
- ✓ Hazırlanan planın niteliğinden çok uygulama konusunda problemler olduğunu,

- ✓ Planlar/programlar ve bütçe bağlantısının geliştirilmesi gerektiğini,
- ✓ Kamu yatırımlarının yönetimi konusunda işbirliği, ortak anlayış ve karşılıklı güven geliştirme ihtiyacı olduğunu,
- ✓ İzleme ve değerlendirme konusunda eksiklik olduğunu,
- ✓ Katılımcılığın artırılması,
- ✓ Bürokratik kolaylık,
- ✓ Çalışanların iletişimi,
- ✓ Kurum yönetimi iyileştirmeye açık alanlar olduğu düşünülmektedir.

Müdürlüğümüzün Ürün ve hizmetlerinin özellikle bazı paydaşlarımız tarafından yeterince tanınmadığı tespit edilmiştir. Genel olarak ise paydaşlar nezdinde Müdürlüğümüz hakkındaki değerlendirmelerin olumlu olduğu görülmüştür.

E-KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZİ

1- KURUM İÇİ ANALİZ

1.1-İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNÜN ORGANİZASYON YAPISI

İl Millî Eğitim Müdürlüğünün sunduğu hizmetler, 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ile yeniden düzenlenmiştir. 14 Eylül 2011 tarihli Resmî Gazetede yayımlanan Kararname ile Bakanlığımızda yetki, görev ve sorumluluk konusundaki dağınıklığa son verilmiş, ayrıca hiyerarşik kademeler azaltılarak halkımızın talep ve ihtiyaçlarına daha hızlı ve etkili cevap oluşturulabilen bir yapıya geçilmiştir. İl Millî Eğitim Müdürlüğü aynı zamanda merkez ilçe millî eğitim hizmetlerini de yürütür. Müdürlüğün temel fonksiyonları bu birimler tarafından yürütülmektedir. İl ve ilçe millî eğitim müdürlükleri hizmetin özelliklerine göre; şubeler, bürolar ile sürekli kurul ve komisyonlardan oluşur.

İl ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinde bulunması gereken başlıca 22 bölüm sıralanabilmektedir. Bunlardan bazıları; özlük, atama, inceleme soruşturma ve değerlendirme, sağlık işleri, eğitim-öğretim ve öğrenci işleri, kültür, yaygın eğitim, hizmet içi eğitim, program geliştirme, basın ve halkla ilişkiler özel eğitim ve rehberlik, vb bölümlerdir. İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri hizmetlerini yerine getirmek amacıyla oluşturulan organizasyon yapısı aşağıdaki gibidir.

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNÜN BÖLÜMLERİ

1. Temel Eğitim Bölümü
2. Orta Öğretim Bölümü
3. Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü
4. Din Öğretimi Bölümü
5. Özel Öğretim Bölümü
6. Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü
7. Hayat Boyu Öğrenme Bölümü
8. Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Bölümü
9. Strateji Geliştirme Bölümü
10. Hukuk Bölümü
11. İnsan Kaynakları Yönetimi Bölümü
12. Destek Bölümü
13. İnşaat ve Emlak Bölümü

Kurullar Ve Komisyonlar

1. **İl Millî Eğitim Danışma Komisyonu:** Eğitim ve öğretim hizmetlerinin il düzeyinde sürdürülmesinde karşılaşılan sorunlar hakkında millî eğitimin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda çözüm önerileri hazırlar ve eğitim ve öğretim hizmetlerinin toplumsal ihtiyaçlara cevap vermek üzere geliştirilmesine esas olacak ilke ve yöntem önerilerinde bulunmak üzere yılda iki defa toplanır.
4. **İlçe Millî Eğitim Komisyonu:** İlçe millî eğitim komisyonunca alınan karar ve yapılan önerilerden uygun görülenlerin il düzeyinde uygulanmasını sağlamak, incelenmesi istenilen konularda çalışmalar yapmak, uygulamaya esas politikalar geliştirmek ve kararlar almak üzere toplanır.

1.2-İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNÜN İNSAN KAYNAKLARI

Kamu kurum ve kuruluşlarında etkili bir insan kaynağı planlamasının yapılması, hizmet gereklerine uygun sayı ve nitelikte personel istihdamının sağlanması ve bu personele yönelik etkin bir denetim ve değerlendirme mekanizması oluşturularak verimliliğin artırılması temel amaçtır. Bu çerçevede;

- 1- Kamu personeli bilgi sisteminin oluşturulmasına yönelik çalışmalar yürütülmelidir.

2- Kamuda insan kaynakları yönetiminin etkinleştirilmesi, performans sisteminin oluşturulması ve hizmet içi eğitimin yaygınlaştırılması amacıyla düzenlemeler yapılmalıdır. İnsan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkili bir biçimde yapılandırılması, geliştirilmesi ve değerlendirilmesi kurumun bugünü ve geleceği açısından büyük önem taşımaktadır. Bu düşünceden hareketle bir kurumun; gelecekteki hedeflerine etkin bir biçimde ulaşabilmesi için ihtiyaç duyacağı insan kaynağı sayısının ve niteliklerinin önceden belirlenmesine ve bu ihtiyacın nasıl ve ne düzeyde karşılanabileceğinin saptanmasına ilişkin faaliyetleri içeren bir “İnsan Kaynakları Planlamasına ihtiyaç vardır. Eğitimin ve gelecek inşasının en önemli mimarı olan öğretmenlerimizin severek, inanarak, fedakârlık göstererek sürdürdükleri görevlerinin önemi, bilgi toplumunda daha da artmıştır. Bakanlığımız tarafından eğitim öğretim hizmetinin çekirdeği olan öğretmenlik mesleğini bir bütünlük içerisinde ele alan bir “Ulusal Öğretmen Stratejisi” çalışması başlatılmıştır.

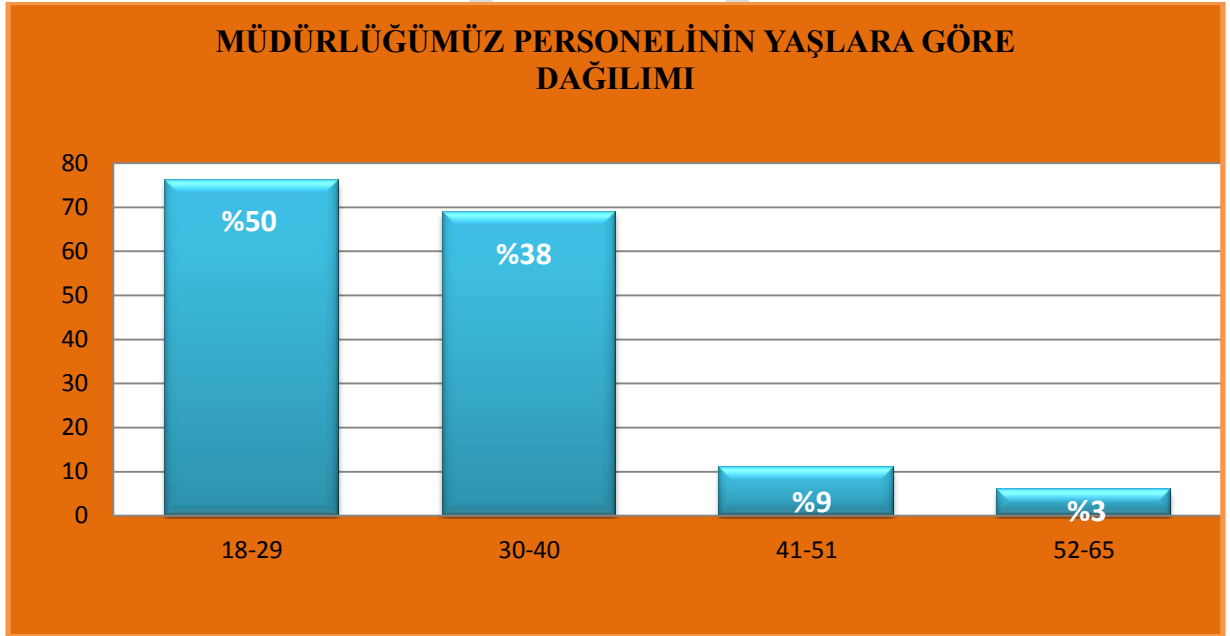
Bu çerçevede;

- ✓ Ulusal Öğretmen Stratejisi kapsamında önümüzdeki 15-20 yıllık süreçte hangi alanda ne kadar öğretmene ihtiyaç olacağıın tespiti,
- ✓ Yeni bir kariyer planlaması çerçevesinde öğretmenlerin meslekî gelişimlerinin sağlanması,
- ✓ Öğretmen yetiştirme yöntemlerinin ve öğretmen adaylarının stajlarının yeniden değerlendirilmesi,
- ✓ Öğretmen seçme, yerleştirme ve yer değiştirme süreçlerinin gözden geçirilmesi,
- ✓ Öğretmenlerin çalışma şartları ile özlük haklarının iyileştirilmesi konularında çalışmalar yapılmaktadır.

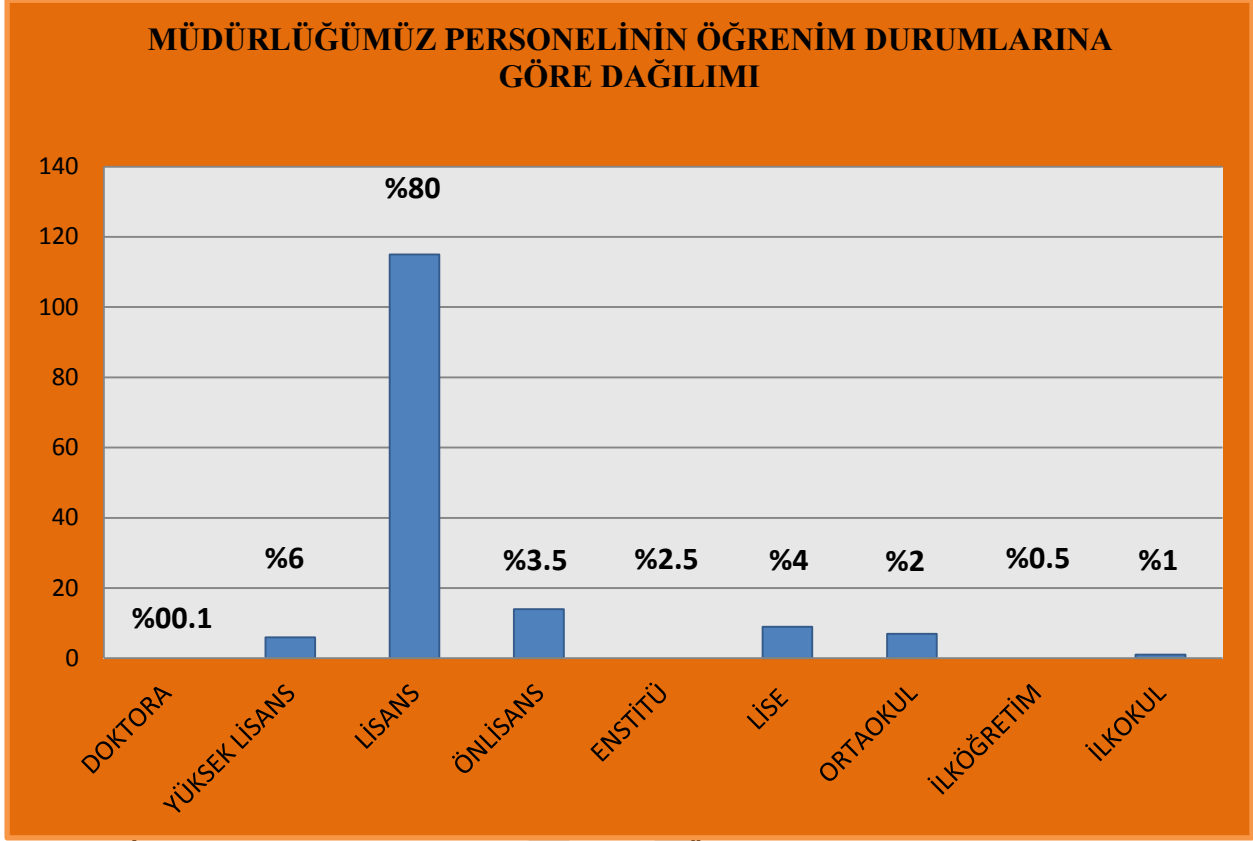
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ PERSONEL DURUMU

GÖREV UNVANI	TOPLAM
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ	1
İLÇE MİLLİ EĞİTİM ŞUBE MÜDÜRÜ	2
MÜDÜR	11

MÜDÜR BAŞ YRD.	2
MÜDÜR YARDIMCISI	12
ÖĞRETMEN SAYISI	100
YARDIMCI HİZMETLER SINIFI	5
SÜREKLİ İŞÇİ	8
HİZMET SATIN ALIM YOLUYLA ÇALIŞTIRILAN PERSONEL SAYISI	10
DERS KARŞILIĞI ÜCRETLİ ÖĞRETMEN SAYISI	11
TOPLAM	162



Grafik 5. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personelinin Yaşlara Göre Dağılımı



Grafik 6. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personelinin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı

ÖĞRETMEN DURUMU								
DÖNEM	Kadrolu	Oranı	Ücretli	Oranı	Vekil	Oranı	Norm Kadro	Mevcut
2011-2012	109	72	23	15	-	-	151	132
2012-2013	124	84	20	14	-	-	148	138
2013-2014	126	86	26	18	-	-	146	152
2014-2015								

Tablo 5. 2011-2014 Yılları Öğretmen Durumu

1.3-EĞİTİMDE TEKNOLOJİNİN KULLANIMI

Küreselleşmenin her alanda etkili olduğu; bireyler, kurumlar ve uluslar için fırsatların yanında risklerin de arttığı 21. yüzyılda; yenilikçiliğe önem verilmesi, bilim ve teknoloji kapasitesinin artırılması, beşeri sermayenin geliştirilmesi, bilgi ve iletişim teknolojilerinin etkin biçimde kullanabilmesi büyük önem taşımaktadır. Günümüzün küresel ekonomisinde

çocuklarımızın ve gençlerimizin rekabetçi olabilmeleri için 21. yüzyıl dinamiklerini yakalamaları ve bunun gerektirdiği yetenekleri geliştirebilmeleri gerekir. Evrensel farkındalık, finans, ekonomi, girişimcilik, yaratıcılık gibi disiplinler arası konuların ana derslerle entegre edilerek sunulması ve akademik içerik Gittikçe karmaşıklaşan rekabet ortamına hazır olan öğrencileri fark etmek ve güçlü yönlerini ve becerilerini daha da iyi geliştirebilmeleri için farklı uygulamalarla onları desteklemek; hayata ve iş yaşamına yönelik becerileri zayıf olan öğrencilerin kendilerine olan öz güvenlerini artırmak ve zayıf oldukları alanlara yönelik yenilikçi uygulamalar oluşturmak; yaratıcı, yenilikçi, kritik düşünebilen ve problem çözebilen, iletişim ve iş birliğine yatkın 21. yüzyıl becerilerine sahip yeni bir neslin eğitim yoluyla oluşmasını sağlamak ve gözetmek, Fatih Projesi'nin **en önemli misyonudur**.

Bu misyon çerçevesinde, eğitimde FATİH Projesi; 21. yüzyıl vatandaşlığı becerileri olarak tarif edilen teknoloji kullanımı, etkili iletişim, analitik düşünme, problem çözme, birlikte çalışma ve iş birliği gibi becerileri geliştirerek öğrencilerimizi edilgen olmaktan çıkaracak ve eğitimde fırsat eşitliğini geliştirecektir. Bilgiye erişim kolaylaşacak ve projeye daha önce okullarda yakalamaya çalıştığımız “okulda bilgisayar teknolojisi” hedefinden, “sınıfta, öğrenci ve öğretmenin elinde bilişim teknolojisi” hedefi yakalanacaktır. İçinde bulunduğumuz yüzyılda yalnızca düşünme becerisine ve iş bilgisine sahip olmak yeterli değildir. Aynı zamanda öğrencilerin yaşam ve kariyer becerilerini de geliştirebilmeleri önemlidir.

Yaşam ve kariyer becerilerini geliştiren gençler; esnek, uyum sağlayabilen, girişken, sosyal ve kültürlerarası iletişim becerileri yüksek, üretken, liderlik özelliklerine ve sorumluluklarına sahip bir nesil oluşturabileceklerdir. Tüm bu unsurların yanı sıra, üretim ve tüketim süreçlerinde en kritik faktör olarak ortaya çıkan bilgiye ilişkin gelişmeler ve bu sürece etki eden teknolojik yapılanma, şüphesiz ki eğitimin ve yetiştirilecek insan gücünün tanımlayıcısı olacaktır.

Eğitim öğretimde teknolojik imkânların tüm yurt çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasını ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasını sağlamak amacıyla, Eğitimde FATİH Projesi çalışmaları devam etmektedir. Eğitimde FATİH Projesi kapsamında; teknolojinin etkili ve verimli kullanılarak öğrenci başarısının artırılması temel amacına hizmet eden proje bileşenleri doğrultusunda yapılan, yapılmakta olan ve planlanan çalışmalar, şu şekilde ifade edilebilir: İl milli eğitim müdürlüğümüzün bilişim teknolojileri vizyonu, eğitim sistemini ileri teknolojilerle kaynaştırmak, yeniliklerle desteklemek, ölçüp değerlendirerek sürekli geliştirmek, yenilikçi çözümler geliştirmeyi özendirme.

Müdürlüğümüzde, bilgi ve teknolojik kaynaklardan en verimli şekilde yararlanılmaktadır. Çocuklarımıza ve gençlerimize, günümüzün ve geleceğin ihtiyaçları

doğrultusunda her bakımdan nitelikli ve ileri bir eğitimin verilebilmesi için, eğitim ve öğretim kurumlarımız, öğretim programlarını destekleyen eğitim materyalleri, ders ve laboratuvar araç-gereçleri, en son teknolojilere haiz makine teçhizat ve eğitim ekipmanları ile donatılmaktadır.

Gittikçe karmaşıklaşan rekabet ortamına hazır olan öğrencileri fark etmek ve güçlü yönlerini ve becerilerini daha da iyi geliştirebilmeleri için farklı uygulamalarla onları desteklemek; hayata ve iş yaşamına yönelik becerileri zayıf olan öğrencilerin kendilerine olan öz güvenlerini artırmak ve zayıf oldukları alanlara yönelik yenilikçi uygulamalar oluşturmak; yaratıcı, yenilikçi, kritik düşünebilen ve problem çözebilen, iletişim ve işbirliğine yatkın 21. yüzyıl becerilerine sahip yeni bir neslin, eğitim yoluyla oluşmasını sağlamak ve gözetmek.

FATİH PROJESİ				
Okul Adı	Tablet Bilgisayar	Akıllı Tahta	Doküman	Çok Amaçlı
	Sayısı	Sayısı	Kamerası	Yazıcı
M.M.Aydoğdu Yatılı Bölge OO	-	23	-	2
Cumhuriyet İlkokulu/Ortaokulu	-	21	-	2
Mehmet Kavala ÇPAL	22	17	-	1
Anadolu İmam Hatip Lisesi	30	8	-	1
Anadolu Lisesi	-	-	-	1
Atatürk İlkokulu/Ortaokulu	-	-	-	2
Yukarıkale İlkokulu/Ortaokulu	-	10	-	1
Aksu İlkokulu/Ortaokulu	-	-	-	2
TOPLAM	52	79	0	12

1.4-FİZİKİ KAYNAKLAR

Müdürlüğümüz Hükümet Konağı 2.katta 1 müdür, 2 şube müdürü, 1 şef ve 1 memur odası olmak üzere toplam 5 odada hizmet vermektedir.

1.5-İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ MALİ KAYNAKLARI

Türk Millî Eğitiminin genel ve özel amaçları doğrultusunda, toplumun her ferdine yetenekleri ölçüsünde kaliteli eğitim imkânının sağlanması, toplumun her ferдинin üretken ve problem çözücü vasıflarla yetiştirilmesi en öncelikli hedeflerimizdendir. Hükümetimizin eğitimi öncelikli alan olarak değerlendirmesi ile birlikte toplumda oluşan farkındalık sonucunda son yıllarda sürekli artan eğitim ihtiyacının karşılanması ve kaliteli eğitimin toplumun hizmetine sunulması, eğitime daha çok kaynak ayrılmasının yanı sıra, eğitime ayrılan sınırlı kaynakların da aynı zamanda daha etkin ve verimli kullanılması ile sağlanabilmektedir.

Eğitim hizmetlerinin toplumun her kesimine daha hızlı ve yaygın bir şekilde ulaştırılması için Bakanlığımız yatırım programında yer alan proje ve onarımlarında ihale edilmesi için Bakanlık merkezinden izin alınması uygulaması da kaldırılarak yetki valiliklere devredilmiştir. Böylece yatırım programında yer alan projelerin daha hızlı bir şekilde eğitim öğretim hizmetlerine kazandırılmasının yolu açılmıştır. 2015-2019 İl Millî Eğitim Müdürlüğü stratejik planı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince, kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını; hesap verebilirliğin ve mali saydamlığın sağlanmasını, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını; tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolün düzenlenmesini amaçlamaktadır.

Eğitimin başlıca finansman kaynakları; Merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, eğitime katkı payı gelirleri (bütçeleştirilen gelirler), dış ülke ve kuruluşlardan sağlanan dış krediler, burslar ve bağışlar; halkın, kişi ve kuruluşlar olarak eğitime yapılan katkıları, bağışları ile okul-aile birliği gelirlerini oluşturmaktadır.

Gayrı Safi Millî Hasıla'dan (GSMH) eğitime ayrılan pay, Son yıllarda gözle görülür oranda artış kaydetmiştir. GSMH'den eğitime ayrılan pay gelişmiş ülkeler düzeyine ulaşmıştır. Son yıllarda nüfus artış hızının düşmüş olmasına rağmen hâlâ nüfus artışının yüksek seviyelerde bulunması ve göç olgusu bazı kaynaklarının atıl durumda kalmasına neden olmuştur. Sınırlı kaynakların nicelik sorununa yöneltilmesinden dolayı eğitimde arzu edilen kalite olgusuna yeterli kaynak sağlanamamaktadır.

Milli Eğitim Bakanlığı; *e-yatırım, e-taşınır, e-kamu zararı, e-okul bütçeleri, e-istatistik ve e-performans bütçe* gibi çeşitli projeler geliştirmiştir. Projelerden beklenen ortakyarar kaynakların yerinde, zamanında ve gerçek ihtiyaca dönük olarak kullanılmasıdır.

KURUMA AİT TAŞINMAZ MALLARIN DURUMU	
Kurum Türü	Sayısı
Milli Eğitim Müdürlüğü	-
İlköğretim Okulu	10
Ortaöğretim Okulu	3
Anaokulu	1
Özel Eğitim Okulu	-
Halk Eğitim Merkezi	1
Mesleki Eğitim Merkezi	-
Bilim Sanat Merkezi	-
Öğretmenevi	-
Öğretmenevi Lokali	-
Lojman (Daire)	-
TOPLAM	15

Tablo 10. Koyulhisar İlçe Milli Müdürlüğüne Ait Taşınmaz Malların Durumu

1.6-KURUM KÜLTÜRÜ

Bilgiye ulaşma, bilgi edinme ve sunma hızı, Milli Eğitim Müdürlüğünün tüm fonksiyonel yapısını etkilemektedir. Teknolojinin de kullanılmasıyla birlikte iletişim sürecindeki hız artışı kaliteyi ve iş verimini artırmaktadır.



Vatandaş odaklı yaklaşımla, İlçe Kaymakamlığı bünyesinde BİMER kurulmuştur. BİMER tüm paydaş beklentilerine cevap vermek ve iş akışının hızlanması için Kaymakamlığımıza müracaat eden kişilerin en kısa zamanda iş ve işlemlerini sonuçlandırması için yönlendirme hizmeti vermektedir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü; Okul/ kurumlar ve tüm paydaşları ile iletişimin sağlanması, yürütülen iş ve işlemlerin hızının artırılması konusunda en kısa ve hızlı olanı tercih etmektedir. Zaman zaman farklı iletişim kanalları kullanılmakta olup en yaygın olarak aşağıdaki iletişim süreçleri işlemektedir.

- Yazılı bildirim
- Telefon zinciri
- Web Sayfası
- E- posta
- Toplantılar
- DYS

Karar alma süreci , gelenek ve değerler ;

Koyulhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde, Milli Eğitim Müdürlüğü başkanlığında tüm birim yöneticilerinin katılımı ile düzenli olarak her pazartesi sabahı çalışma planında yer alan iş ve işlemlerin takibi ve organizasyonu hakkında karar vermek ve iş bölümü yapmak üzere değerlendirme toplantıları yapılmaktadır. Mutat olarak okul ve kurum Müdürleri ile aylık toplantılar düzenlenmekte, ilçedeki tüm okul ve kurum müdürlerinin katılımı ile sene başı ve sene sonu toplantıları yapılmakta, Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurum müdürleri ile sene başı, ikinci dönemin başı ve sene sonunda değerlendirme toplantıları yapılmaktadır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün iletişim ve karar alma süreçleri kurullar ve komisyonlarla işletilir.

Hizmet Sunumunun Geliştirilmesine İlişkin Faaliyetler

Doküman Yönetim Sistemi (DYS), Bakanlığımızda e-devlet dönüşümünün vazgeçilmez bir parçası olan “Doküman Yönetim Sistemi” projesi, 01.10.2012 tarihi itibarı ile merkez teşkilatımızın tüm birimlerinde, 15.03.2013 tarihi itibarı ile tüm il millî eğitim müdürlüklerinde, 03.11.2014 tarihi itibarı ile tüm ilçe milli eğitim müdürlüklerinde kullanılmaya başlanmıştır. Doküman Yönetim Sisteminin ileriki tarihlerde Bakanlığımıza bağlı diğer tüm kurumlarında kullanılması hedeflenmektedir. Doküman yönetim sistemi ile birlikte; yazışmaların paraf, onay, havale ve dağıtım süreçlerinin kolay takibi, standartlaşması, şeffaflaşması, sadeleşmesi ve sürelerinin kısaltılması ile zamandan tasarruf sağlanmıştır.

MEB Mobil Bilgi Servisi, Bakanlığımız ve GSM operatörleri arasında imzalanan protokol gereği öğrenci ve öğrenci velilerine e-okul sisteminde üretilen öğrenci bilgileri, açık ilköğretim okulları öğrencilerinin kayıt yenileme tarihleri, sınav tarihleri, sınav sonuç bilgileri, mezun öğrencilerin diploma duyuruları, kredi sorgulama, her türlü merkezî sistem sınavları, sınav tarihleri, sınav giriş yeri bilgileri, sınav sonuç bilgileri, kazandığı okul, kayıt olduğu okul ile kaydının silindiği okul bilgisi gibi Bakanlığın belirlediği bilgileri mobil ortama mesajla aktarma, öğrenci ve velilerin istedikleri bilgilere mobil ortamdan mesaj bedeli ödemek şartıyla sorgulama yaparak ve/veya servise üye olarak erişim imkânı sağlamaya yönelik hizmetleri yerine getirmek için Bakanlığımız adına 8383 Mobil Bilgi Servisi kurulmuştur.

e-mezun Modülü, Mesleki ve teknik eğitimden mezun olan öğrencilerimizin istihdamını kolaylaştırmak amacıyla öğrencilerimiz izlemeye alınmıştır.

e-okul Sistemi, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî, özel ve yurt dışında bulunan tüm örgün ilköğretim, ortaöğretim öğrencileri ve bağımsız anaokullarını kapsamakta olup öğrencilerle ilgili bütün iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasına yönelik okul yönetim bilgi sistemidir. e-okul Sistemi; e-okul Yönetim Bilgi Sistemi ve e-okul Veli Bilgilendirme Sistemi şeklinde çalışmaktadır.

e-okul Yönetim Bilgi Sistemi, Öğretmenler, okul idareleri, il-ilçe millî eğitim müdürlükleri, genel müdürlükler ve Bakanlık yöneticileri tarafından yetkilendirme seviyelerine göre kullanılmakta olup yaklaşık bir milyon aktif kullanıcısı bulunmaktadır

e-okul Veli Bilgilendirme Sistemi, Türkiye’de örgün eğitimde bulunan tüm çocukların velilerinin kullandığı sistemdir. Sınav ve proje bilgileri, not bilgileri, ders programı, devamsızlık bilgileri, nakil işlemleri, yerleştirme ve sınav bilgileri, okul duyuruları, okuduğu kitaplar gibi bilgileri velilerin anlık olarak takip edebildiği, e-okul sistemi içerisinde yer alan bir modüldür.

e-yatırım Projesi, 2006 yılından itibaren elektronik ortamda Türkiye genelinde il ve ilçeler bazında okulların derslik ihtiyaçlarının belirlenmesi, kurumların bakım ve onarım

ihtiyaçlarının alınması, deprem güçlendirme ve depremden dolayı hasarlı olan binaların onarılması ve yeniden yapılanması ve bu işlere ait yatırım maliyet işlemlerinin planlanması ve hesaplanması, il yapım ve devlet yapım proje bilgilerinin alınması, planlanması ve projelere ait toplam hak ediş ile diğer mali bilgilerin güncel olarak tutulduğu bir uygulamadır.

e-personel Modülü, 657 sayılı Devlet Memurları Kanununa tabi olan ve Millî Eğitim Bakanlığına bağlı tüm personelin özlük bilgilerinin tutulduğu, güncellendiği, yeni bilgiler eklendiği internet tabanlı modüldür. Atama, Norm, e-soruşturma, Teftiş, Hizmet içi Eğitim, Sınav İşlemleri, Kişisel Bilgiler, Resim İşlemleri modülleriyle ve personeli ilgilendiren her türlü başvuru işlemleriyle ilişkili olarak çalışmaktadır.

e-burs Modülü, Öğrencilerimizin burs işlemleri yapılmaktadır.

e-yurt Modülü, Yurt açma/kapama ve denetim işlemlerine ilişkin bilgiler elektronik ortama taşınmıştır.

e-portal Modülü, Öğrencilerimizin AB ülkelerindeki öğrencilerle bilgi ve proje paylaşımı yapabilmeleri amacıyla çalışmalar başlatılmıştır.

Açık Öğretim Ortaokulu, Açık Öğretim Lisesi ve Mesleki Açık Öğretim Lisesi Öğrenci Projeleri, Açık öğretim ortaokulu, açık öğretim lisesi ve mesleki açık öğretim lisesinde okuyan öğrencilerin tüm iş ve işlemlerinin merkezî sistem üzerinden yürütülmesine yönelik projelerdir. Aktif olarak 1.000.000'a yakın, toplamda da 3.000.000 civarı öğrencinin tüm iş ve işlemleri açık öğretim lisesi ve mesleki açık öğretim lisesi projeleri üzerinden gerçekleştirilmektedir.

e-hizmet içi Eğitim Modülü, Türkiye'deki hizmet içi eğitime alınan tüm personelin başvuru, onay, sertifika ve görevlendirme işlemleri elektronik ortamda yapılmaktadır.

e-yaygın Projesiyle, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı kuruluşlar tarafından düzenlenen tüm yaygın eğitim faaliyetlerinin takibinin yapılması amacıyla gerçekleştirilmiş modüldür.

Taşınmalı Eğitim Projesi, İlkokul, ortaokul, lise ve özel eğitim öğrencilerinin okula erişiminin sağlanması sırasında yapılan işlemleri takip etmek için kullanılmaktadır.

Okul Sütü Projesi, Okulların süt dağıtım işlemlerini takip etmek için yapılan bir uygulamadır. Bu uygulamayla; yıl içerisinde ne kadar süt dağıtıldığı, sütü hangi firmaların dağıttığı ve süt dağıtım işlemlerinin planlandığı şekilde yürütülüp yürütülmediği gibi işlemler takip edilebilecektir.

e-Konferans Sistemi, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından sunulan uzaktan eğitim uygulamalarından biri de konferans.meb.gov.tr üzerinde verilen canlı eğitimlerdir. Canlı, etkileşimli internet toplantıları yapıp kurslar düzenlenebilen ve tüm etkinlik ve içerikler ile ilgili raporlar alınabilen "Hızlı Eğitim Geliştirme" platformudur.

Millî Eğitim Bakanlığı Uzaktan Eğitim Sistemi, akademi.meb.gov.tr adresi üzerinden sunulan eğitimlerdir. Bugüne kadar 4 ayrı eğitim açılmış (4+4+4 Bilgilendirme Eğitimi, Temel Bilişim Teknolojileri Eğitimi, Bilgi ve Sistem Güvenliği Eğitimi) ve bu eğitimlerle 100.000 eğitim yöneticisine ulaşılmıştır.

Kursiyer NET Uzaktan Eğitim Platformu, Kullanıcıların zaman ve mekândan bağımsız olarak, internet üzerinden görsel ve işitsel bilgisayar eğitimi alabildikleri uzaktan eğitim platformudur.

e-Anket Modülü; Bakanlığımız personelinin, öğrencilerimizin ve velilerimizin her konuda tutum ve görüşlerinin zamandan ve mekandan bağımsız olarak alınabileceği geçerli ve güvenilir sonuçların elde edilebileceği bir modüldür.

Soru Bankası Projesi; Bakanlığımızın yürüttüğü Motorlu Taşıt Sürücü Adayları Sınavı, Ortaöğretime Geçiş Sistemi, Devlet Parasız Yatılılık (DPY), açık ilköğretim, açık lise, protokol ve bunun gibi 17 türde 128 adet sınavlarda kullanılacak soruların depolanıp sınav öncesi matbaa sistemine gönderilmek üzere kitapçıkların yüksek çözünürlükte dizgisinin yapıldığı yazılımdır.

e-Akademi Projesi; Uzaktan eğitim yoluyla, eğitim yöneticilerinin hizmet içi eğitim ihtiyaçlarını karşılayan, e-Öğrenme yöntem ve tekniklerine göre hazırlanmış etkileşimli ve canlı bir öğretim örneğidir.

Kurumsal İnternet Sitesi Projesi; Bakanlığımıza bağlı tüm okulların kurumsallaşması adına Bilgi İşlem Grup Başkanlığı tarafından ortak tasarım çalışması yapılmıştır. Çalışmanın amacı tüm kurumlarımızın standart bir internet sitesine sahip olmalarını sağlamaktır. Ülkemizin en büyük kurumsal internet sitesi projesi olan “Okul İnternet Sitesi Yönetim Paneli” 55.000 kurumu bünyesinde barındırmaktadır. Bu proje sayesinde okul internet siteleri çok daha hızlı, kolay ve güvenli bir şekilde yayınlanabilmektedir.

Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi Projesi (TEFBİS), TÜBİTAK “Kamu Kurumları Araştırma ve Geliştirme Projeleri Destekleme Programı (1007)” çerçevesinde geliştirilerek 2012 yılında uygulanmaya başlanmıştır. Projeye il, ilçe ve okullar düzeyinde okulların kaynak türlerine göre gelir ve gider envanterleri, öğrenciye yapılan eğitim harcamaları, gerçek ve güncel verilerle elektronik ortamda, iller, ilçeler ve okullar bazında tespit edilerek eğitime sağlanan kaynakların etkin ve verimli kullanılması, ekonomik yatırımlara dönüştürülmesine ilişkin verilerin alınması ve raporlanması sağlanmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığının İstatistik Altyapısının Güçlendirilmesi Projesi (MEBİSTATİSTİK), AB kaynaklarından finanse edilen birçok e-Modül programlardan veri

olarak Bakanlığımızın istatistik sisteminin UNESCO, OECD ve EUROSTAT (UOE) gibi uluslararası kuruluşların veri taleplerini karşılayan ve eğitim istatistik sistemleriyle Bakanlığımız verilerinin uyumlaştırılmasını amaçlayan Proje Eylül 2012 itibarıyla uygulanmaya başlanmıştır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünce Yürütülen Diğer Faaliyet Ve Projelerden Bazıları



Eğitimde Sivasi Hareketi; dört ana başlık ve bu başlıkların alt bileşenlerinden oluşan, sürekli gelişmeye uygun, yenilenebilen, içeriği zenginleştirilebilen, alınacak geri dönütler ve diğer kamu kurum ve kuruluşları ile Sivil Toplum Örgütlerinin vereceği desteklerle eğitime yön verecek bir projedir. "Tarihimiz ve Kültürümüz" ana başlığı altında; Sivas'ın Mümtaz Şahsiyetlerinin ve Eserlerinin Tanıtılması, yaşatılması, Haftanın Sözü Uygulaması ile karakter eğitimine yönelik uygulamalar ve bu uygulamaların yaygınlaştırılması, İnternet ve Sosyal Medya Bağımlılığı ya da Medya Okuryazarlığı konusunda bilinçlendirilmesi, Veli-Öğrenci Eğitimleri konusunda Sivas medya ve TV'lerinde yapılacak eğitimler, Tarihi ve Kültürel Bilincin Geliştirilmesi, Aile Danışmanlığı Merkezlerinin kurulması ve ailelere yönelik verilecek eğitimler, Ayın Değeri ve Kardeş Okul Uygulamaları ile kentli öğrencilerin kırsal yöre öğrencileriyle ve kültürler ile daha çok tanışmaları sağlanacaktır. "Akademik Başarı" ana başlığı altında; Akademik Başarının Artırılması, Okuyorum-Yazıyorum-Anlıyorum, Mesleki Yönlendirme ve Tanıtım Faaliyetleri ile Projeler, "Yönetici ve Öğretmen Eğitimleri" ana başlığında, Seminer ve Kurslar, İyi Örneklerin Paylaşılması, Okul-Kurum ziyaretleri, "Sanat ve Spor" ana başlığı altında, Okullarda Oyun Alanlarının Oluşturulması, Zekâ Oyunları, Resim-Şiir Etkinlikleri, Her çocuğun bir sanat ve spor dalı ile ilgilenmesini sağlanacak, ayrıca Okullar Hayat Olsun kapsamında sağlıklı yaşam etkinlikleri düzenlenerek ailelerin, okullarda yapılan bu etkinliklere çocuklarıyla birlikte katılmaları sağlanacaktır.

Şarhlı Eğitim Yardımı (ŞEY) Programı, Burslar ve Parasız Yatılılık, Taşımali İlköğretim Uygulaması, Taşımali Ortaöğretim Uygulaması, Kız Çocuklarının Okullaştırılması, TUBİTAK, BBE,AB Projeleri Gönüllü Öğretmenlik Projesi, Eğitimde İş Birliği Protokolü, Okul Sütü programı, Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesi, Cumhuriyet Eğitim Gezileri, Beyaz Bayrak İş Birliği Protokolü, Okullar Hayat Olsun Projesi.

Masallarla Büyüyoruz Eğitimde Sivasi Hareketi projesinin bir uzantısı olarak ilkokul öğrencilere okuma alışkanlığı kazandırmak için planlanmış projedir. Öğrencilere okuduklarını anlama ve yorumlayabilme, topluluk önünde konuşabilme, sosyal faaliyetlere katılarak özgüvenini geliştirme konusunda hedef davranışların kazanılmasını sağlayacak olan projenin 8 ay sürmesi planlanmıştır.

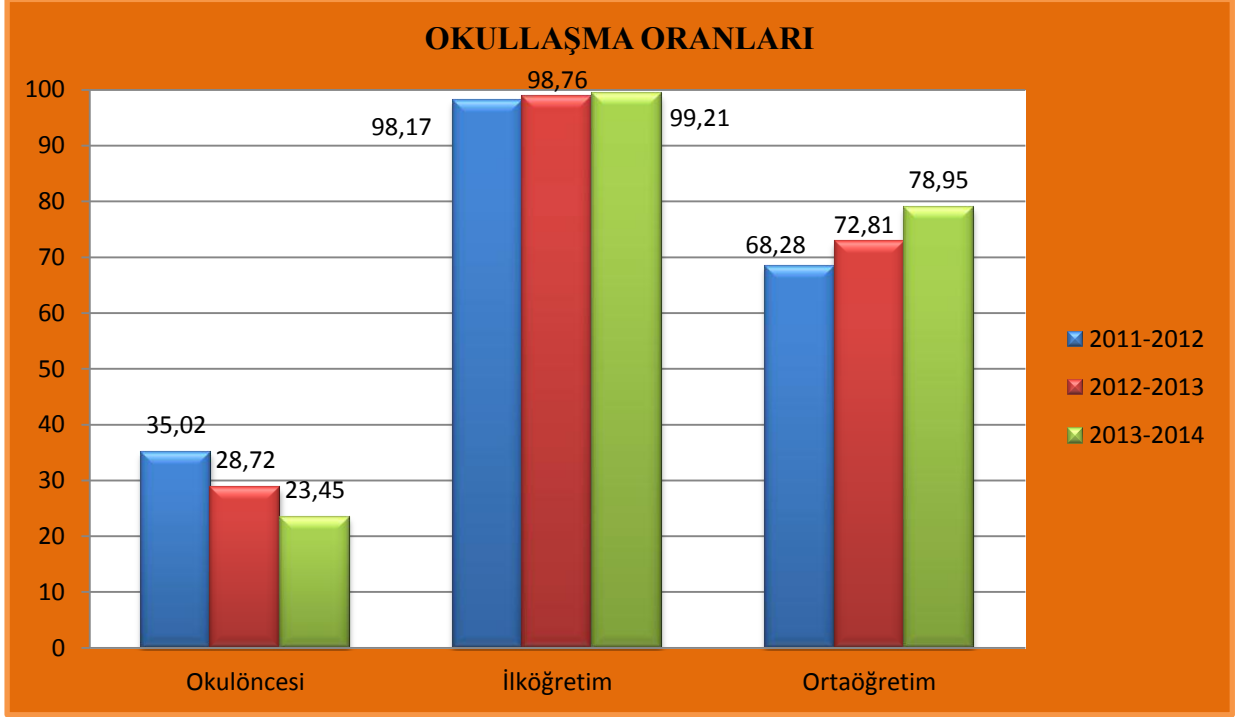
Enler Seçiliyor İlçede bulunan ilkokullardaki öğrencilerin farklılıklarını teşvik ederek bireysel ve kültürel gelişime zenginlik kazandırmak amacıyla hazırlanan projenin 2015-2016 eğitim öğretim yılı boyunca devam etmesi planlanmış ve tüm ilkokullar projeye dahil edilmiştir. Yıl sonunda seçilen öğrenciler toplu olarak ödüllendirilecektir.

Annem Kitap Kurdu Çocuklara kitap okuma davranışının kazandırılabilmesinin temellerinin ailede atıldığı düşüncesiyle annelere kitap okuma alışkanlığı kazandırarak anne ile çocuğun birlikte kitap okumasını sağlamak, okudukları kitap hakkında sohbet ederek ortak bir zevk geliştirmek ve aralarındaki kopmaz bağa bir halka daha eklemek amacıyla proje geliştirilmiş ve 2015-2016 eğitim öğretim yılından itibaren 4 yıl süre ile uygulamaya konmuştur.

Dost Kitaplar Dost Öğrenciler İlçede ortaokul ve lise düzeyindeki okullarda öğrenim gören öğrencilerimizin okuyan, düşünen, yorumlayan, eleştiren, medeniyetimizin kültürel mirasını değerlendiren, kültürümüzün söz ve yazı varlığını geliştiren, zenginleştiren ve yaygınlaştıran, geleceğin kültür elçileri olmak için çaba harcayan, okumayı bir yaşam biçimi haline getiren, arkadaşlarıyla kültürel zeminde yeni bağlar kuran bireyler yetiştirmek için tasarlanan proje okullarda 2015-2016 eğitim öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlamıştır.

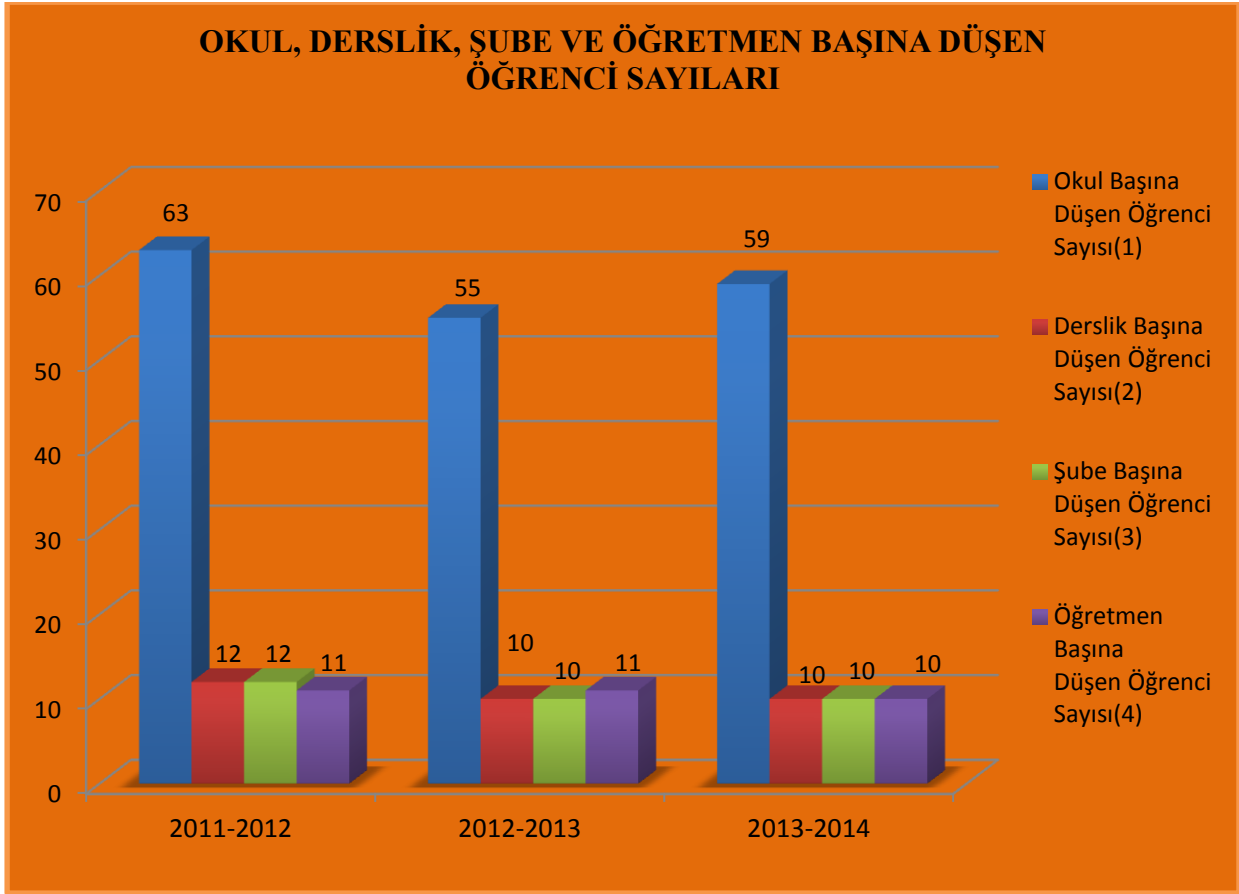
Gençler Yarışsın, Kardeşlik Kazansın Tüm öğrencilerimizi ve ilçe halkını hedef alan projemiz serbest zamanlarını spor faaliyetleri ile geçiren, işbirliği içinde çalışan, sağlıklı yaşama alışkanlığı edinmiş, kötü alışkanlıklardan uzak bireyler yetiştirmek amacıyla yazılmış ve 2015-2016 eğitim öğretim yılı boyunca uygulanması planlanmıştır.

1.7-EĞİTİMİN TEMEL İSTATİSTİKLERİ

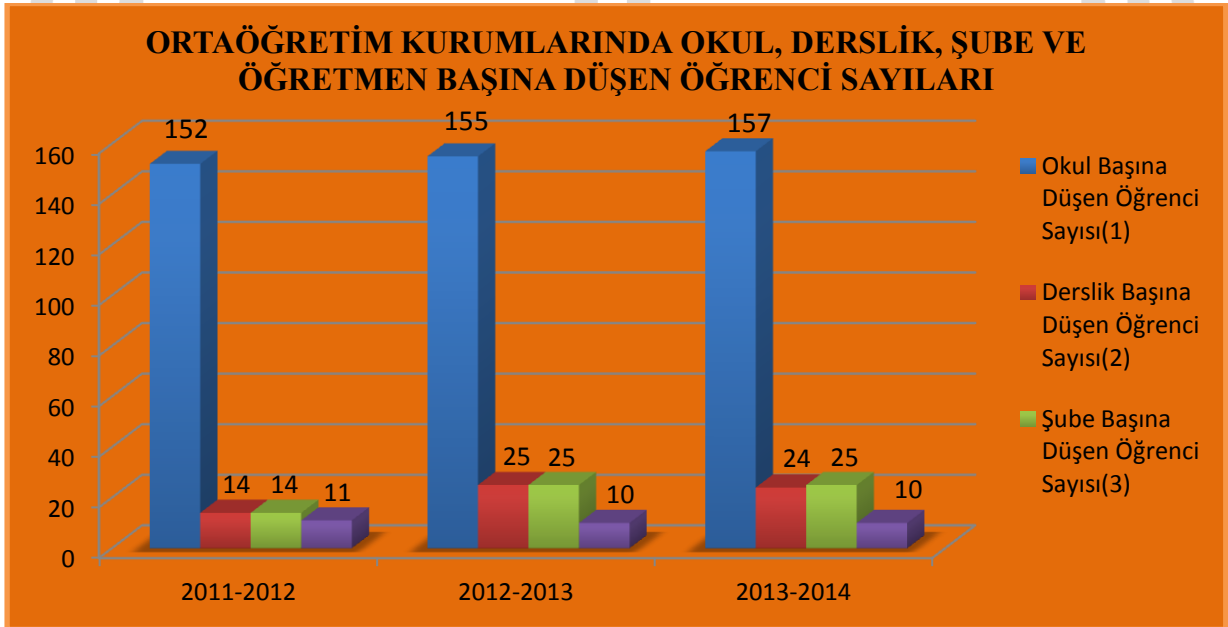


Grafik 1.Eğitim Kademelerine göre son 3 yılın okullaşma oranları





Grafik 2.Okul, Derslik, Şube ve Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayıları



Grafik 3.Okul, Derslik, Şube ve Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayıları

**EĞİTİM KADEMELERİNE GÖRE
2013-2014 EĞİTİM –ÖĞRETİM YILI İSTATİSTİKLERİ**

Eğitim Kademeleri	Okul Sayısı	Derslik Sayısı	Öğrenci Sayısı
Okulöncesi	1	3	51
İlkokul	13	35	483
Ortaokul	7	39	527
Lise	2	21	307
TOPLAM	23	98	1368

Tablo 7.Eğitim Kademelerine Göre Genel İstatistikler

OKURYAZAR ORANLARI

YILLAR	ÇAĞ NUFUSU 6+	BİLEN				BİLMEYEN			
		K	E	T	ORAN %	K	E	T	ORAN %
2011	11.902	4.218	4.885	9.103	76.48	1.191	336	1527	12.82
2012	11.642	4.289	4.839	9.128	78.41	1.103	312	1415	12.15
2013	13.475	5.083	5.777	10.860	80.59	1.174	314	1488	11.04
2014	12.469	4.762	5.455	10.217	81.94	1379	343	1722	13.81

Tablo 17.Yaygın Eğitim Okuryazar Oranları

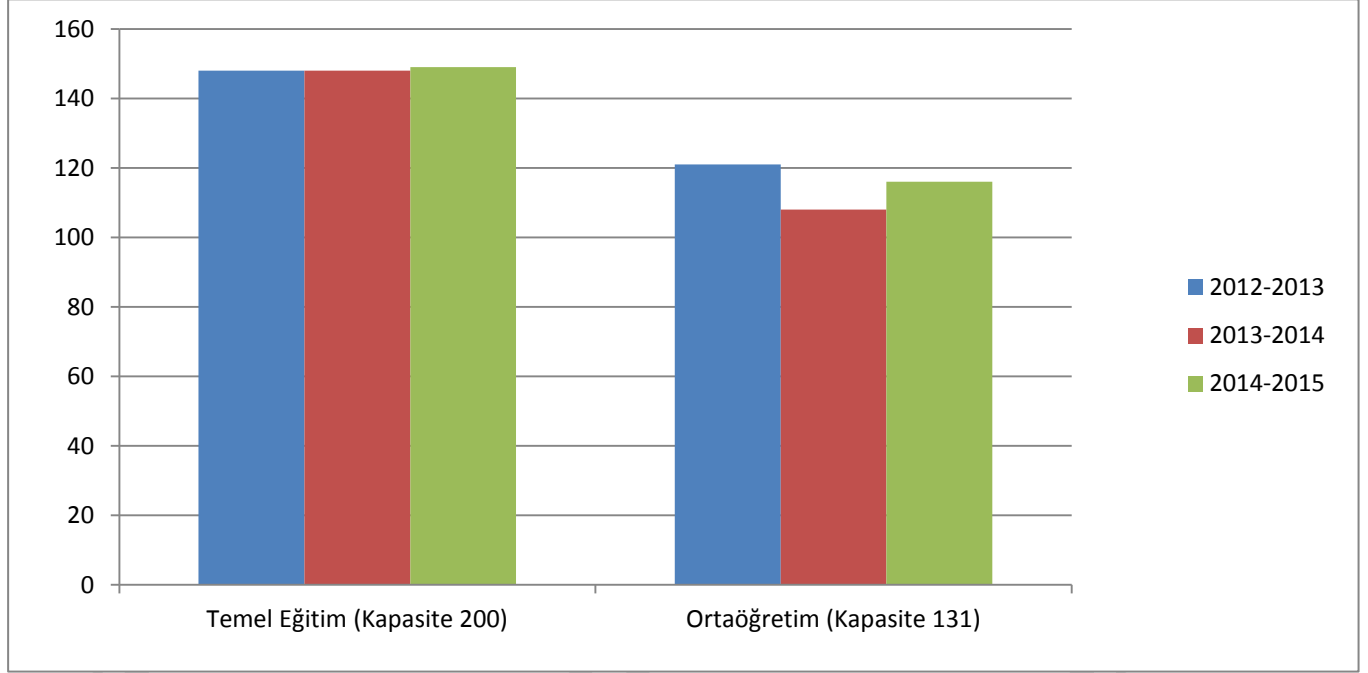
**TEMEL EĞİTİM VE ORTAÖĞRETİMDE
YEREL/ULUSAL/ULUSLARARASI PROJELER (PROJE SAYISI/ KATILAN
ÖĞRETMEN /ÖĞRENCİ SAYISI)**

DÖNEM	Yerel Proje Sayısı (SODES/Kalkınma Ajansı Vb.)			Ulusal Proje Sayısı (TÜBİTAK Vb.)			Uluslararası Proje Sayısı (AB Projeleri Vb.)		
	Proje Sayısı	Katılan Öğretme n Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Proje Sayısı	Katılan Öğretme n Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Proje Sayısı	Katılan Öğretmen Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı
2011-2012									
2012-2013				1	1	2			

2013-2014								
2014-2015			1	1	2			

Tablo 23. Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Proje İstatistikleri

Grafik 10. Pansiyonlu Okulların Kapasite ve Kapasite Kullanım Oranları



Tablo 18. Lise ve Üniversite Hazırlık Dershane Bilgileri
İlçemizde dershane bulunmamaktadır.

TAŞIMALI EĞİTİM						
Eğitim Kademeleri	DÖNEM	Taşınan Öğrenci Sayısı (1)	Tüm Öğrenci Sayısı (2)	Oran % (1/2)	Taşınan Yerleşim Birimi Sayısı	Taşıma Merkezi Sayısı
Ortaöğretim	2012-2013	0				
	2013-2014	67			6	2
	2014-2015	91			7	3
İlköğretim	2012-2013	262			31	3
	2013-2014	270			38	3
	2014-2015	288			40	4
Özel Öğretim	TAŞINAN ENGELLİ ÖĞRENCİ SAYISI					
	2012-2013	0				
	2013-2014	0				
	2014-2015	0				

Tablo 14. Taşınalı Eğitim

2-ÇEVRE ANALİZİ

Genel Durum

28.619 km² yüzölçümü ile Türkiye'nin ikinci büyük ili olan Sivas, kuzeyden Giresun, Ordu, Tokat; doğudan Erzincan; güneyden Malatya, Kahramanmaraş, Kayseri; batıdan Yozgat illeriyle komşudur.

Adrese dayalı nüfus kayıt sistemine göre il nüfusu 2013 yılında 623.824 kişi olarak belirlenmiştir. Kırsal kesimdeki nüfusun toplam nüfusa oranı % 31,2'dir.

1-SOSYAL ve EKONOMİK YAPI

21. yüzyıl; nitelikli insan gücünü yetiştirmenin yanında küresel ölçekte bu insanları kendisine çekebilen, bu gücü doğru ve yerinde değerlendiren, küresel bilgiyi kullanarak yeni bilgiler üretebilen, bilgiyi ekonomik ve sosyal faydaya dönüştürebilen, bu süreci bilgi ve iletişim teknolojileri ile bütünleştirebilen ve insan odaklı kalkınma anlayışını benimseyen ülkelerin yüzyılı olacaktır. Folklorik yönden zengin olan Sivas'ta gümüşçülük, bıçakçılık, halıcılık, kilimcilik gibi el sanatları da halen değerini muhafaza etmektedir. Aynı zamanda sene içerisinde düzenlenen çok sayıdaki festival ile şehrin kültürel canlılığı korunmaktadır. Devlet tiyatrosu, koroları, konservatuvarı, sanat evleri, müzeleri ve sinemaları sosyal yaşantının canlılığına işaret eden diğer faktörlerdir. Konum olarak ülkenin kuzey-güney ve doğu-batı doğrultusunda uzanan kara yollarının merkezinde bulunmaktadır. İl sınırları içerisine denk gelen double kara yolu bağlantı uzunluğu 668 km'ye ulaşmış durumdadır. Karadeniz-Akdeniz Karayolu Projesi'nin tamamlanmasının ardından bu istikamette sağlanacak ulaşım çok daha kolaylaşmış olacak ve limanlara erişim imkânları daha pratik hale gelecektir. Önümüzdeki dönemde tamamlanması planlanan yüksek hızlı tren ile Ankara'ya 2 saatte, İstanbul'a 5 saatte ulaşma imkânı sağlanacaktır. Türkiye'nin en uzun ikinci pistine sahip, iç ve dış hatlara hizmet verebilen Sivas Nuri Demirağ Havaalanı da birçok noktaya günlük seferler sunmaktadır. Altyapısını büyük ölçüde tamamlamış olan Sivas I. Organize Sanayi Bölgesi'nde 434 parselde yapılan yatırımlar sonucunda şu an için 6.000 kişilik istihdama ulaşmıştır. Önümüzdeki yıllarda bu sayının 10.000'e çıkması öngörülmektedir.. Aynı zamanda Şarkışla ve Gemerek Organize Sanayi Bölgeleri de yatırımcılar açısından cazip imkânlar sunmaktadır.

2-TARİHÇE

Hüküm süren uygarlıkların Sebaste, Sipas, Megalopolis, Kabira, Diaspolis (Tanrı Şehri), Talaurs, Danişment İli, Eyalet-i Rum, Eyalet-i Sivas gibi isimlerle anılan Sivas ili

tarihinin, arkeolojik kazıların ışığında ortaya çıkan verilere göre neolitik döneme (M.Ö. 8000 –5000) kadar uzandığı bilinmektedir. Hititler, Frigyalılar, Lidyalılar, Persler, Makedonyalılar, Romalılar, Bizanslılar ve sonrasında Selçuklular ile Osmanlılara ev sahipliği yapmış olan Sivas, Anadolu yarımadası üzerinde merkezi bir konumda bulunmaktadır. Tarihi İpek Yolu ve Kral Yolu üzerinde bulunan Sivas, ticaretin en işlek hattında yüzyıllardır önemli bir potansiyele sahiptir. Osmanlı döneminde Amasya, Çorum, Tokat, Malatya'nın bir kısmı ile Kayseri illerinin kendisine bağlandığı bir eyalet merkezi haline getirilen Sivas, Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş yıllarında da Milli Mücadele esaslarının tespit edildiği Atatürk başkanlığında, Sivas'taki Mekteb-i Sultani 'de gerçekleştirilen Sivas Kongresi'ne 108 gün boyunca ev sahipliği yapmış tarihi bir şehirdir. İstiklal mücadelesinin başkentliğini yapan Sivas, zengin ve güçlü bir kültürel miras ve çeşitliliği barındırmaktadır. Pir Sultan Abdal, Âşık Veysel, Âşık Ruhsati, Sefil Selimi, Muzaffer Sarısözen ve daha çok sayıda değer, bu topraklardan çıkmıştır.

3-İKLİM ve COĞRAFYA

1.285 m ortalama yüksekliği ve 28.619 km²'lik yüzölçümüyle, Türkiye'nin ikinci en büyük ili konumundaki Sivas, Doğu Anadolu, Karadeniz ve Akdeniz bölgeleriyle komşu durumdadır. Alanının % 47,6'sı platolar, % 46,2'si dağlar ve %6,2'si ise ovalarla kaplı olan Sivas'ın çevresine bakıldığında Kuzey Anadolu sıradağlarının uzantısı olan Köse Dağları, Torosların kuzey kollarından Tecer Dağları ve İncebel Dağları, Akdağlar ve Yama Dağı'nın yer aldığı görülür. Uzunyayla ve Meraküm platoları, Kızılırmak, Kelkit, Çaltı vadileri önemli coğrafi oluşumlardır. Önemli akarsuları Kızılırmak, Kelkit Çayı, Tozanlı Çayı, Çaltı Çayı ve Tohma Çayıdır. 1508 bitki taksonuyla Türkiye'deki toplam bitki taksonunun %14'ünü barındıran Sivas'ın %10'u ormanlarla kaplı durumdadır. Doğal güzellikleri arasında yer alan; Sivas'ta Sızır Şelalesi, Yıldız Şelalesi, Gürün Gökpınar Gölü, Tödürge Gölü, Gürün Şuğul Vadisi görülmesi gereken önemli yerlerdir. Metrekareye ortama 40 kg yağışın düştüğü Sivas ağırlıklı olarak karasal özellikleri göstermekte olup, komşu olduğu bölge sınırlarında ise o bölgenin özelliklerini taşımaktadır.

4-NÜFUS ve DEMOGRAFİK YAPI

Demografik;

Değişen ve çeşitlenen talep yapısı, kaynak ihtiyacını artırarak tasarruf konusunu daha fazla öne çıkaracaktır. Kadınların özellikle eğitim aracılığı ile iş hayatına ve sosyal yaşama katılım seviyesinin yükselmesi, ülkelerin ekonomik ve sosyal gelişimini etkileyecek önemli

faktörlerden biri olacaktır. Önümüzdeki dönemde gelişmekte olan genç nüfuslu ülkeler, yaşlı nüfuslu ülkelere göre işgücü açısından daha avantajlı konumda olacaktır.

	2000	2011	2012	2014
Toplam Nüfus	24.934	12.705	12.404	13.140
Kentsel Nüfus	5.706	4.109	4.138	4.456
Kırsal Nüfus	19.228	8.596	8.266	8.684

Tablo 24. 1927- 2014 Sivas İli Nüfusu Değişimi

	1927	2013	2014	2023	2023-2012 Tahmini Nüfus Artış Hızı
KOYULHISAR	19.370	14.274	13.140	12.088	-0,92%
SİVAS	329.741	623.824	623.116	582.283	-0,62%
TÜRKİYE	13.648.270	76.667.864	77.695.904	84.247.088	0,98%

Tablo 25. Sivas İli 2023 Nüfus Projeksiyonu

Cumhuriyet sonrası Sivas il nüfus gelişimleri incelendiğinde; 1927 – 1935 yılları arasında Sivas nüfusu yaklaşık % 25 artış kaydetmiştir. Bu artış oranının büyümesinde Kafkasya ve Balkanlardan gelen göçler de etkili olmuştur. Devlet Demiryolları Fabrikası'nın 1939 yılında Sivas'ta açılmasıyla il nüfusunun artışı sürmüştür. İlimizde ikinci en büyük nüfus artış hızının görüldüğü yıl yaklaşık % 25 bir oranla 1960 yılı olmuştur. 1927- 1990 yılları arasında Sivas'ın nüfusu sürekli artmış, 1965 yılında 705 bin 186 olan il nüfusu 2013'e gelindiğinde ise 623 bin 824'e kadar gerilemiştir. 2000 yılına kadar bu kez tersine göç olarak 755 bin 91 olan il nüfusu, daha sonra göç nedeniyle yeniden azalmaya başlamıştır. Geçtiğimiz yıl(2014) 623 bin 116 ya gerileyen nüfusu ile birlikte Sivas'ın 2000 ile 2014 yılları arasında verdiği göç sayısı 131 bin 975 kişi olmuştur. Sivas, şehir merkezine ilçe ve köylerden göç alırken; bir yandan da başta İstanbul, Ankara ve İzmir gibi büyük şehirlere göç vermektedir. Türkiye genelinde en fazla göç veren iller arasında yer almaktadır. Sivas ilinden göç verilmesinin başlıca nedeni ise işsizliktir.

5-YÜKSEKÖĞRETİM

Cumhuriyet Üniversitesi, Ocak 2014 tarihi itibarıyla 16 fakülte, 4 enstitü, 5 yüksekokul, 14 meslek yüksekokulu, 1 konservatuar, 45.624 öğrencisi, 1.657 akademik ve 1.655 idari personel ile Türkiye'nin seçkin üniversiteleri arasında yerini almıştır. Cumhuriyet Üniversitesi, 1974 yılından beri şehrin en önemli eğitim kurumu olma durumunu muhafaza

etmektedir. Önümüzdeki dönemde Sivas'ta da eğitim faaliyetlerine başlaması planlanan Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi ile yükseköğretimde ayrı bir kalite standardının yakalanması beklenmektedir.

6-KÜLTÜR SANAT

Sivas'ta sene içerisinde düzenlenen çok sayıdaki festival ile şehrin kültürel canlılığı korunmaktadır. Âşık Veysel ve Ozanlar Haftası Etkinlikleri, Pöhrekli Kültür ve Yayla Şenlikleri, Zara Karabel Yöresi Yayla Şenlikleri, Beydağı Yıldızbaba Şenlikleri, Karacaören Yayla Şenlikleri, Şerefiye Kültür ve Sanat Festivali, Merder Madımak Festivali, Yıldız Belediyesi Şenlikleri, Çamşılı Divriği Halk Ozanları Festivali, Kangal Köpeği Festivali, Gölova Yayla Festivali, Köse Süleyman Ziyareti, Zara Bal ve Kültür Festivali, Âşık Veysel Âşıklar Bayramı, Çatpınar Köyü Güreş Müsabakaları, Geleneksel Ahmet Ayık Karakucak Güreşleri ve Bal Festivali, Suçatı Dut Şenlikleri, Tozanlı Şenlikleri, Şeyhderdeyar Kültür Festivali, Koyulhisar Kültür ve Sanat Festivali, Akıncılar Kavun Festivali, Alacahan Kervansaray Şenlikleri ve 4 Eylül Sivas Kongresi ve Sanat Etkinlikleri her yıl gerçekleştirilen faaliyetlerdir. Devlet tiyatrosu, koroları ve konservatuvarı; sanat evleri, müzeleri ve sinemaları Sivas'ta sosyal yaşantının canlılığına işaret eden diğer faktörlerdir. Âşıklık geleneğinin son derece güçlü olduğu Sivas, halk ozanı geleneğinin beşiği olarak nitelendirilebilir.

7-SAĞLIK

Sivas merkezde 2012 yılı itibariyle inşaatına başlanan 600 yataklı Araştırma ve Uygulama Hastanesinin haricinde, mevcut durumda Sağlık Bakanlığına bağlı 201 adet 1. Basamak Sağlık Kuruluşu, 8 adet İlçe Hastanesi, 10 adet Devlet Hastanesi ve 1 adet Ağız ve Diş Sağlığı Merkezi; Cumhuriyet Üniversitesi'ne bağlı 1 adet Tıp Fakültesi Hastanesi; Türk Silahlı Kuvvetleri'ne bağlı 1 adet Askeri Hastane bulunmaktadır. Ayrıca 1 adet özel hastane, 2 adet özel tıp merkezi ve 4 adet özel poliklinik bulunmaktadır. İl genelinde sağlık sektöründe 509 uzman hekim, 242 asistan, 359 pratisyen hekim, 115 diş hekimi, 1.331 hemşire, 577 ebe, 207 sağlık memuru ve 1.172 diğer personel olmak üzere toplam 4.512 sağlık çalışanı bulunmaktadır.

8-ULAŞIM

Sivas konum olarak incelendiğinde Türkiye'nin kuzey-güney ve doğu-batı doğrultusunda uzanan karayollarının merkezinde olduğu görülmektedir. Yük ve yolcu taşımacılığı yapmakta olan çok sayıda firma, bu güzergâhtan geçmek durumunda olduğundan

Sivas, ulaşım anlamında Türkiye'deki en elverişli şehirlerden biri konumundadır. Sivas'ın karayolu ulaşımında en önemli projelerin başında Ordu-Sivas Karayolu Projesi gelmektedir, Sivas'ın Karadeniz'e 3 saatte ulaşmasını sağlayacak olan bu güzergâhın orta vadede tamamlanması hedeflenmektedir. İl sınırları içerisinde 668 km'ye ulaşan duble yol ağı Kayseri, Yozgat ve Erzincan istikametinde tamamlanmış durumdadır. Yapımına halen devam edilen Karadeniz – Akdeniz Karayolu Projesi'nin tamamlanmasının ardından güney ve kuzey illerine ulaşım çok daha pratik bir hale gelecek ve daha etkin bir ticari hareketlilik sağlanacaktır. Demiryolu bağlantıları açısından da Sivas, kuzey-güney ve doğu-batı hatlarının birleştiği bir noktada bulunmaktadır. Bu açıdan Sivas, Avrupa-İran-Kafkasya-Ortadoğu demiryolu ulaşımında önemli konumda bulunmaktadır. Demiryolları Bölge Müdürlüğü, Türkiye Demiryolu Makineleri A.Ş (TÜDEMSAŞ) ve Beton Travers Fabrikası ulaşım sektöründe ve il ekonomisinde önemli yer tutmaktadır. Ankara-Sivas Yüksek Hızlı Tren Projesi, Ankara-Sivas arasındaki uzaklığın 442 km ile sınırlı olmayıp Avrupa'dan Çin'e kadar uzanan bağlantının bir parçası olma özelliğini taşımaktadır. Ankara-Sivas güzergahı; bir taraftan ülkemizin batı sınırından doğu sınırına kadar uzanan demiryolu ağının boylamasına ana arterin bir parçasını oluşturmakta, diğer taraftan ise Avrupa-İran, Avrupa-Ortadoğu ve Kafkas ülkelerinin demiryolu bağlantısı üzerinde bulunmaktadır.

9-KENTSEL ALTYAPILAR

318.488kişinin yaşadığı Sivas kent merkezi, tüm altyapılarını tamamlamış, huzurlu ve güvenli sosyal yaşantısıyla örnek gösterilen kentlerin başında gelmektedir. İçme suyu Projesi kapsamında kentin ve sanayi alanlarının 2035 yılına kadar olan içme suyu ve kullanma suyu ihtiyacını karşılayacak tüm altyapılar tamamlanmıştır. Kentin kanalizasyon altyapısı ve yağmursuyu hatları tamamlanmıştır. 345.000 nüfusa göre yapılan arıtma tesisi 2009 yılında hizmete açılmıştır. Telekomünikasyon ve elektrik dağıtım alanlarında kentin tüm altyapıları tamamlanmıştır. Türkiye'nin en huzurlu ve güvenli illerinden biri olan Sivas'ta, asayiş ve güvenlik hizmetleri aksamadan yürütülmektedir. MOBESE sistemi ile birçok noktadan kentin güvenlik ve trafik kontrolü yapılmaktadır.

10-SANAYİ

Kent, 81 il arasında imalat sanayii gelişmişlik sıralamasında 43. sıradadır. Sivas sanayisini ağırlıklı olarak küçük ve orta ölçekte tesisler oluşturmaktadır. Bu yapı yüzünden üretim, katma değer, istihdam ve kapasite kullanım oranları düşüktür. Girişimcilik, sanayi ve ortaklık kültürünün eksikliği, sermaye yetersizliği, tarıma dayalı sanayinin gelişmemesi, tarım ve hayvancılıkta endüstriyel üretime yönelik işbirliğinin zayıflığı, iklim şartları ve şehre

öncülük edecek markalaşmış büyük özel sektör yatırımlarının yeterince olmaması temel sorunlar olarak görülmektedir. Üretici sayısına göre Sivas'taki başlıca sektörler; %28 ile "Gıda-İçki-Tütün Sanayi", %12 ile "Metal Eşya-Makine ve Gereç, Ulaşım-Aracı İlmi ve Mesleki Ölçme Aletleri Sanayi" ve "Metal Dışı Ürünler Sanayi" ve %10 ile "Kimya, Kimyasal Ürünler, Petrol, Kömür, Lastik ve Plastik Ürünleri Sanayi" olarak sıralanmaktadır. Çalışan kişi sayılarına göre başlıca sektörler ise; %21 ile "Metal Eşya-Makine ve Gereç, Ulaşım-Aracı İlmi ve Mesleki Ölçme Aletleri Sanayi", %17 ile "Metal Sanayi", %14 ile "Kimya, Kimyasal Ürünler, Petrol, Kömür, Lastik ve Plastik Ürünleri Sanayi" ve %10 ile "Tekstil"dir. Sivas ekonomisi, tarım, ticaret, ulaştırma ve haberleşme ile sanayi sektörlerine dayalıdır. Sivas sanayisinde demiryolu sanayi, otomotiv yan sanayi, mermer ürünleri, tekstil ve hazır giyim, mobilya, gıda, demir çelik sanayi, çeşitli metal ürünleri, beton malzemeler, maden istihracı, inşaat ve enerji sektörü ön plana çıkan sektörlerdir. Sivas'ta, sahip olduğu geniş araziler sebebiyle tarım sektörü oldukça önemli bir gelir kaynağı olmasına rağmen sanayi sektörü oranlarının tarım sektörü oranlarından ilerde olduğu görülmektedir. Bu durum madencilik ve enerji alt sektörlerinin oldukça gelişmiş olmasından kaynaklanmaktadır. Sivas'ta öne çıkan sanayi sektörleri şöyle sıralanabilir; Madencilik, Taş ocakçılığı, Gıda ürünleri ve içecek imalatı, Metalik olmayan diğer mineral ürünlerin imalatı, Başka yerde sınıflandırılmamış elektrikli makine ve teçhizat imalatı sektörleri. Sivas ihracat sıralamasında Türkiye'de 55. Sırada, ithalat sıralamasında 52. Sıradadır. Kentte yapılan ihracatın Türkiye genelindeki ihracata oranı, %0,03'tür. Kentin ihracat ithalat oranı ise 1,15 olarak gösterilmektedir.

11-TARIM VE HAYVANCILIK

Sivas nüfusunun iktisadi faaliyetlerine bakıldığında, tarım ve hayvancılık konularının %66,5 ile ilk sırada yer aldığı görülmektedir. Bu alanda çalışanların ise %91,6'sı kırsal kesimde yaşamaktadır. Türkiye'de arazi büyüklüğü bakımından ikinci sırada yer alan Sivas'ın arazi dağılımına bakıldığında toplam alanın %40,66'sının tarım, %43,41'inin çayır-mera, %12,66'sının orman ve fundalık, %3,27'sinin de tarım dışı alanlardan oluştuğu görülmektedir. Sivas ilinin tarım ve hayvancılık faaliyetleri konusunda ülkemizdeki sıralamaları göz önüne alındığında;Tohumluk patates üretiminde Türkiye 1'si, Hayvansal ürün değerinde Türkiye 3.'sü, Bal üretiminde Türkiye 3.'sü, Kovan sayısında Türkiye 4.'sü, Su ürünleri üretiminde Türkiye 5.'si, Büyükbaş hayvan sayısında Türkiye 6.'sı, Canlı hayvan değerinde Türkiye 9.'su, Küçükbaş hayvan sayısında Türkiye 16.'sıdır.

Çayır-mera alanlarının fazla olması, hayvancılık faaliyetleri açısından önemli bir avantaj sunmaktadır. 160.431 hektara ulaşan sulanabilir arazide sulama hizmetleri Devlet Su

İşleri, İl Özel İdaresi ve çiftçiler tarafından sağlanmaktadır. Sivas'ta bitkisel üretim açısından ilk sırayı tarla bitkileri almaktadır. Potansiyel sektörler; Arıcılık, Damızlık Et ve Süt Sığırcılığı, Et ve Yumurta Tavukçuluğu, Jeotermal Seracılık, Kaba Yem Üretimi, Koyun Yetiştiriciliği, Kültür Cevizi ve Badem Yetiştiriciliği, Su Ürünleri Üretimi (Alabalık, Sazan vb.) Kültür Mantarı Üretimi sektörleridir.

ÜST POLİTİKA BELGELERİ İLE STRATEJİK PLANININ UYUMLAŞTIRILMASI

Üst politika belgeleri; stratejik bakış açısını merkeze alarak, ekonomik, sosyal, sektörel ve bölgesel alanları kapsamının yanında öncelikli dönüşüm programları yoluyla da kritik müdahale alanlarını ortaya koymaktadır. Bu belgeler; birden fazla sektörü kesen, planların uygulanması ve izlenmesini kolaylaştıran, öncelikli alanlara yönelik kamu politikalarından oluşmaktadır.

Kalkınma planlarında yer verilen politikaların etkili bir şekilde hayata geçirilebilmesi için kamu kurumlarının orta ve uzun vadeli amaçlarının, temel ilke, hedef ve önceliklerinin ve bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarının kalkınma planıyla uyumlu olması önem taşımaktadır. Kurumsal düzeyde stratejik planlar ile kalkınma planları arasında gerekli bütünlük ve uyumun sağlanabilmesi amacıyla kapsayıcı bir anlayış benimsenerek tüm kurumlara yön verebilecek, öncelikleri belirlemede yardımcı olabilecek bir politika seti oluşturulmuştur.

İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı kapsamında Sivas'ı geleceğe taşımak ve halkımıza en iyi hizmeti sunmak için eğitim sektöründe stratejik amaçlar ve hedefler belirlenmiştir. Söz konusu hedeflere ulaşıldığında, Cumhuriyetimizin temellerinin atıldığı Sivas; evrensel eğitim ve öğretim ilkeleri ile Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda kurumsallaşmış eğitim hizmeti sunan, yurt ve dünya sorunlarına duyarlı, çağdaş, yaratıcı, verimli, yeteneklerine uygun meslek seçebilen sorumluluk sahibi bireyler yetiştirilmesini sağlayan millî eğitim müdürlüğü kimliğine kavuşacaktır.

Başta 2014-2018 yıllarını kapsayan 10. Kalkınma Planı ve MEB Stratejik Planı başta olmak üzere üst politika belgelerindeki eğitim hedefleri İl Millî Eğitim Müdürlüğü stratejik planındaki stratejik amaç ve hedefler birbiri ile karşılaştırılarak uyumlaştırılmıştır. İl Millî Eğitim Müdürlüğü stratejik plan hedefleri, üst politika belgelerindeki hedeflerin gerçekleştirilmesine katkıda bulunacak şekilde oluşturulmuştur.

ÜST POLİTİKA BELGELERİ

Millî Eğitim Müdürlüğümüzün durum analizi yapılırken incelediği üst politika belgeleri aşağıda belirtilmiştir. Yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim ve eğitim

yönetimi konularında tarama yapılmıştır. Ayrıca eğitimin geleceği, ilimizin ve ülkemizin gelecekteki ihtiyaçlarının neler olacağı tespit edilmeye çalışılmıştır.

- 1) Kalkınma Planı ve Eğitim Özel İhtisas Komisyon Raporu
- 2) Orta Vadeli Program 2014-2016
- 3) AB Müktesebatına Uyum Programı
- 4) TUBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
- 5) MEB Sürekli Kurum Geliştirme Projesi, TÜSSİDE Sonuç Raporu
- 6) Bilgi Toplumu Stratejisi 2006-2010 Yüksek Planlama Kurulu
- 7) Millî Eğitim Strateji Belgesi
- 8) Kamu Kurum ve kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (DPT)
- 9) MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı
- 10) MEB 2015-2019 Stratejik Planı
- 11) 62.Hükümet Programı
- 12) 62. Hükümet Eylem Planı
- 13) MEB Bütçe Raporu
- 14) Millî Eğitim ile ilgili mevzuat
- 15) Orta Anadolu Kalkınma Ajansı 2014-2020 Bölge Planı
- 16) Hayat Boyu Öğrenme 2. Strateji Belgesi
- 17) 19. Millî Eğitim Şura Kararları
- 18) Sivas İl Özel İdaresi 2015-2019 Stratejik Planı
- 19) Koyulhisar Belediyesi 2015-2019 Stratejik Planı

Üst politika belgeleri analiz edildiğinde, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün ikinci stratejik plan döneminde eğitim alanında odaklanması gereken konular şunlardır:

OKULÖNCESİ

Öğrencilerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayan okul öncesi eğitim, imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır (10. Kalkınma Planı, sf. 32-36).

Özellikle okul öncesi eğitimde ve yükseköğretimde, okullaşma oranlarının düşüklüğü(TUBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu)

Okul öncesi eğitime önümüzdeki dönemde daha geniş kitlelerin erişimini sağlayacağız (Türkiye Cumhuriyeti Başbakanı, 62. Hükümet Programı).

HAYAT BOYU ÖĞRENME

Kadınların özellikle eğitim aracılığı ile iş hayatına ve sosyal yaşama katılım seviyesinin yükselmesi, ülkelerin ekonomik ve sosyal gelişimini etkileyecek önemli faktörlerden biri olacaktır (10.Kalkınma Planı, sf.10).

Türkiye 2030 yılına kadar işgücü potansiyeli açısından demografik fırsat penceresinden yararlanabilecek ender ülkeler arasındadır. Nitelikli insan gücüne dönük eğitim-sanayi işbirliği politikalarını kadınların işgücüne katılma oranının artırılmasına dönük tedbirlerle güçlendirdiği takdirde, ülkemiz demografik fırsat penceresinden en iyi şekilde faydalanabilme potansiyeline sahiptir (10.Kalkınma Planı, sf. 12).

Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde işgücü piyasasıyla uyumunu güçlendiren, fırsat eşitliğine dayalı, kalite odaklı dönüşüm sürdürülecektir (10.Kalkınma Planı, sf. 32-36),(Orta Vadeli Program 2014-2016, sf.13).

Bireylere işgücü piyasasının talepleriyle uyumlu temel ve mesleki beceriler kazandırılacak, iş-aile yaşamı uyumlu hale getirilecek ve aktif işgücü politikaları etki analizlerine dayalı olarak uygulanacaktır (Orta Vadeli Program 2014-2016, sf.21).

İşgücünün eğitim düzeyi yükseltilerek istihdam edilebilirliği artırılacak ve işgücü piyasasının talep ettiği becerilerin kazandırılması için yaşam boyu eğitim faaliyetlerine önem verilecektir (10. Kalkınma Planı, sf.52).

Beşeri sermayenin geliştirilmesi amacıyla uzaktan eğitim programları ve e-öğrenme desteklenecektir (10. Kalkınma Planı, sf.144).

Temel becerileri kazandıran hayat boyu öğrenme programlarının geliştirilmesi (10. Kalkınma Planı, sf.210)

Toplumda hayat boyu öğrenme kapsamında; sanat eğitimi ile sportif nitelikli bilgi ve becerileri kazandırmak amacıyla halk eğitim merkezlerinde daha fazla kurs açılmalıdır. Halk eğitim merkezleri altyapı ve öğretmen açısından güçlendirilerek bu kurslara kaynak ayrılmalıdır (19. Milli Eğitim Şurası Kararları).

EĞİTİME ERİŞİM VE ALTYAPI

İlk ve ortaöğretimde başta engelliler ve kız çocukları olmak üzere tüm çocukların okula erişimi sağlanacak, sınıf tekrarı ve okul terki azaltılacaktır.

Özel eğitime gereksinim duyan engellilerin ve özel yetenekli bireylerin, bütünleştirme eğitimi doğrultusunda, uygun ortamlarda eğitimlerinin sağlanması amacıyla beşeri ve fiziki altyapı güçlendirilecektir.

Kalabalık ve birleştirilmiş sınıf ile ikili eğitim uygulamaları azaltılacak, öğrenci pansiyonları yaygınlaştırılacaktır.

Okul idarelerinin bütçeleme süreçlerinde yetki ve sorumlulukları artırılacaktır (10. Kalkınma Planı, sf. 32-36).

Diğer taraftan, köylerde nüfus azalmasına paralel olarak okul çağındaki nüfusun azalması nedeniyle faal örgün eğitim kurumu sayısı düşmüştür. Bu eğilim taşınmalı eğitim hizmetlerinin iyileştirme ihtiyacını artırdığı gibi ailesi köylerde yerleşik olan ortaöğretim öğrencilerinin il ve ilçe merkezlerinde barınma ihtiyacını da beraberinde getirmektedir (10. Kalkınma Planı, sf. 157).

Eğitim kurumlarında var olan ders araç-gereçlerindeki donanım yetersizliği incelenecektir (TUBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu).

Bu çerçevede, derslik, altyapı, donanım ve öğretmen gibi zaten büyük oranda gelişme kaydettiğimiz alanlara ilaveten erişim sorunlarını sıfıra indirmek, nitelikli bir eğitim sistemini yurt sathında yerleştirmek en öncelikli hedefimizdir. 2023 yılında tüm okullarda her türlü bilgi teknolojisinin yaygın ve eksiksiz olarak kullanıldığı eğitim ortamlarını oluşturmuş olacağız. Tüm okullar, öğretmenler ve öğrenciler arasında kesintisiz bir elektronik iletişim ortamı sağlayacağız.

FATİH Projesi ile eğitim ve öğretim teknolojilerinde çağın gerektirdiği teknolojik gelişmelere uygun ve dünyaya örnek olacak yeni bir uygulamaya geçeceğiz.

Çocuklarımıza e-kitabı (elektronik kitap) ücretsiz dağıtacağız (Türkiye Cumhuriyeti Başbakanı, 62. Hükümet Programı).

Bölgede okuyan öğrencilerin sosyal (öğrenci kulüpleri, geziler, aktiviteler vb.) ve fiziksel altyapı (yurt, spor tesisleri vb.) anlamında ihtiyaçlarının karşılanması ve kişilerin kendilerini geliştirmelerini sağlayacak bir altyapının bölge illerinde sağlanması gerekmektedir. Hayat Boyu Öğrenme faaliyetlerinin toplumun her kesimi için geliştirip yaygınlaştırılması gerekmektedir. Okul öncesi eğitim de Bölge de bulunan kurum ve derslik eksikliğini giderilmesi gerekmektedir. Bölgede açılacak daha fazla okul öncesi kurum, kreş ve anaokulları hem kadınların çalışma hayatına girebilmesine hem de çocukların küçük yaşta erken eğitim almasında önem arz etmektedir (ORAN Bölge Planı 2014-2023, sf,172).

İlköğretim ve ortaöğretimde, tüm iller itibarıyla, sınıflarda azami 30 öğrencinin eğitim görmesini sağlayacak şekilde derslik yapımına devam edeceğiz. Bu hedefe paralel olarak, okul binalarını mimari olarak kolay erişilebilir, yeterli oyun, spor ve kültürel alanlara sahip fonksiyonel mekânlar olarak tasarlayıp inşa edeceğiz(Türkiye Cumhuriyeti Başbakanı, 62. Hükümet Programı).

Eğitim ortamları öğrencinin gelişim dönemi göz önünde bulundurularak öğrenme kuramları, güncel ve etkinliği bilimsel verilerle desteklenen yaklaşımlara göre hazırlanan programlar baz alınarak paydaşların iş birliği içinde çalışabilecekleri şekilde düzenlenmelidir.

Eğitim ortamlarının etkili olarak düzenlenmesinde psikoloji, biyoloji, ekoloji, mühendislik, mimarlık, teknoloji ve ekonomi gibi bilimlerden de yararlanılmalıdır.

Etkili öğrenmenin sağlanması için formal öğrenme alanları,informal öğrenmeyi destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Öğrencilerin bilişsel becerilerinin yanında duyuşsal becerilerini de harekete geçirmek için okullar cazibe merkezi hâline getirilmelidir.

Eğitim ortamları, dünyada ve Türkiye’de kabul gören “Hayat Boyu Öğrenme Stratejisi” dikkate alınarak tasarlanmalıdır.

Sosyal ve sportif etkinlikler için uygun koşullar hazırlanmalı, eğitim ortam ve programları, öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımını kolaylaştıracak şekilde düzenlenmelidir.

Güncel ve etkinliği bilimsel verilerle desteklenen yaklaşımlara göre öğretim materyallerinin hazırlanmasına ağırlık verilmeli, bu kapsamda öğretmenlere materyal geliştirme ve sınıflara uyarlama ile ilgili yeterlikler kazandırılmalıdır.

Öğrencilerin, çalışmalarından örnekler saklayacağı, sonraki sınıflara taşıyacağı bir e-portfolio sistemi oluşturulmalı, okulda ve sınıfta çalışmalarını sergileyecekleri köşelere yer verilmeli; öğrenciler bu konuda özendirilmelidir.

Her dersin öğretmenine; kendi dersliğini düzenleme, sürekli kullanılacak araç-gereci bulundurma, koruma, daha fazla araç-gereç kullanma görev ve sorumluluğu verilerek sınıfların etkin kullanımına katkı sağlanmalı; branş derslikleri uygulaması yaygınlaştırılmalıdır.

Okullarda uygulanan ders programları ile fiziki düzenlemeler “okulu yaşam alanı hâline getirecek biçim ”de yeniden ele alınmalıdır.

Eğitim ortamları derslik sistemine uygun hâle getirilmeli, okul koridor veya alanlarında öğrencilerin eşyalarını koyacakları bölümler oluşturulmalıdır.

Bağımsız anaokullarının sayısı artırılarak anasınıfları kaldırılmalı veya ilköğretim okullarında anasınıfının kullanım alanları ve diğer bölümler bu yaş grubu özelliklerine göre düzenlenmelidir.

Öğrencilerin beslenme ihtiyaçlarının karşılandığı yiyecek ve içecek hizmeti veren ortamların sağlık ve hijyen şartları iyileştirilmeli ve standartları geliştirilmelidir.

Okullar yapılırken daha verimli kullanılabilmesi için kullanıcıların fikirleri mutlaka alınmalı; akademik, sosyal ve kültürel alt yapısı olmayan binalar okul olarak açılmamalı,

illerdeki her eğitim bölgesinde bölge okullarının ortak kullanımına elverişli en az birer adet spor salonu, yüzme havuzu, tiyatro, gösteri ve etkinlik salonu inşa edilmelidir.

Okul binalarının tasarlanmasında teknolojik ve bilişim altyapı göz önünde bulundurulmalı, mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında atölyeler modüler sisteme uygun hâle getirilmelidir.

Sınıflarda klasik sıra düzeninden esnek ve modüler bir yerleşim düzenine geçilmelidir.

Okul ve pansiyonlarda aile ortamının sıcaklık ve rahatlığını hissettirecek ortamlar oluşturulmalıdır.

İlköğretim ve ortaöğretimde orta vadede ikili öğretimden normal öğretime geçilmeli,

Ortaöğretime erişimde güçlük yaşayan çocukların erişimlerini kolaylaştırmak için mevcut pansiyonların kapasiteleri artırılmalı,

Sosyal, sportif, bilimsel ve sanatsal etkinlikler okul ortamlarında artırılmalı ve geliştirilmelidir. Spor tesisleri; okulların birbirine yakınlığı göz önünde bulundurularak ortak kullanıma ve engelli öğrencilerin faydalanmasına imkân verecek şekilde standartlara uygun, planlanmalı, mevcut tesisler iyileştirilmeli ve özel sektör spor tesisi yapması konusunda teşvik edilmelidir.

Okul spor tesisleri; personel, ısıtma ve aydınlatma giderleri karşılanarak herkesin kullanımına açık tutulmalı, spor tesislerinin zarar verecek faaliyetlerde kullanımına izin verilmemeli ve okul bahçelerindeki açık spor alanları amacı dışında kullanılmamalıdır (19.Millî Eğitim Şurası Kararları).

EĞİTİMDE KALİTE

Küresel düzeyde nitelikli işgücünün önemi giderek artmaktadır. Eğitim seviyesinin ve işgücünün niteliğinin yükselmesi, ülkelerin ve bireylerin ekonomik gelişmişliğini etkilemeye devam edecektir.

Beşeri sermayenin geliştirilmesi genç nüfusa sahip ülkemiz açısından önümüzdeki dönem için bir fırsattır. Bu fırsatı değerlendirerek eğitim kalitesinin ve işgücü niteliğinin artırılması, büyümeyi ve kalkınmayı olumlu yönde etkileyecektir (10. Kalkınma Planı,sf.13).

Uzun dönemde kalkınmanın sağlam temellere oturabilmesi için ülkemizin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücünün yetiştirilmesi hususu önceliğini korumaktadır (10. Kalkınma Planı, sf.26).

Eğitime erişim başta olmak üzere kaydedilen iyileşmelere rağmen, eğitim kalitesinin yükseltilmesi, bölgeler ve okul türleri arasındaki başarı düzeyi farklılıklarının azaltılması ihtiyacı önemini korumaktadır. Bu kapsamda öğrenme ortamlarının niteliğinin eşitlik ve hakkaniyet çerçevesinde artırılması, öğretmen yetiştirme ve geliştirme sisteminin yeterlilikleri

esas alan bir şekilde yeniden yapılandırılması, kariyer gelişim ve performans değerlendirme sisteminin oluşturulması, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinde etkinlik sağlanması, akademik personelin nicelik ve niteliğinin artırılması, bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredata entegrasyonunun sağlanması, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması ve eğitim ile istihdam ilişkisinin güçlendirilmesine yönelik mekanizmaların etkinliğinin artırılması ihtiyacı devam etmektedir.

Düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, demokratik değerleri ve milli kültürü özümsemiş, paylaşma ve iletişime açık, sanat ve estetik duyguları güçlü, özgüven ve sorumluluk duygusu ile girişimcilik ve yenilikçilik özelliklerine sahip, bilim ve teknoloji kullanımına ve üretimine yatkın, bilgi toplumunun gerektirdiği temel bilgi ve becerilerle donanmış, üretken ve mutlu bireylerin yetişmesi, eğitim sisteminin temel amacıdır.

Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanacak, bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesini sağlayacak düzenlemeler yapılacaktır (10. Kalkınma Planı, sf. 32-36).

Birçok gelişmiş ülkeye göre daha genç bir yaş ortalamasına sahip öğretmenlerimize ve çocuklarımıza yönelik olarak okullarımızda akıllı derslikler oluşturularak ve diğer tamamlayıcı altyapı ve araçlar geliştirilerek eğitimin kalitesini daha da artıracaktır. Okul öncesinden, üniversiteye uzanan eğitim basamaklarında milli değerlerimiz ve uluslararası standartlar esas alınarak eğitim sistemimiz tamamen gözden geçirilecek ve kaliteyi merkeze alan bir dönüşüm programı uygulanacaktır (Türkiye Cumhuriyeti Başbakanı, 62. Hükümet Programı).

Engellilere yönelik eğitim, istihdam ve bakım hizmetlerinin etkinliği ve denetimi artırılabilecek, bu kapsamda kaynaklar daha verimli kullanılacak ve fiziksel çevre şartları engellilere uygun hale getirilecektir (10. Kalkınma Planı, sf.49).

Türkçedeki bozulma ve yabancılaşmanın önüne geçmek amacıyla bilim, eğitim, öğretim ve yayın müdürlükleri başta olmak üzere, hayatın tüm alanlarında Türkçe'nin doğru ve etkin kullanımı sağlanacaktır.

Türkçenin dünyada tanınan ve daha fazla konuşulan bir dil olmasına yönelik çalışmalar desteklenecektir.

Okuma kültürü yaygınlaştırılacak, çocukların erken yaşlarda kültür ve sanat eğitimi almaları sağlanacaktır (10. Kalkınma Planı, sf.52).

Eğitim kademelerinde temel becerilerin ağırlığının artırılması,

İşgücü piyasası ile eğitim sistemi arasındaki bağın güçlendirilmesi (10. Kalkınma Planı, sf.210).

Eğitim kurumlarında büyük şehir-küçük şehir ve kırsal-kent arasında eğitimde kalite farklılıklarının sürmesi(TUBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu).

Okullar arası başarı farkları ve eşitsizlikler azaltılmalıdır (19. Milli Eğitim Şurası Kararları).

MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM

Eğitim sistemi ile işgücü piyasası arasındaki uyum; hayat boyu öğrenme perspektifinden hareketle, iş yaşamının gerektirdiği beceri ve yetkinliklerin kazandırılması, girişimcilik kültürünün benimsenmesi, mesleki ve teknik eğitimde okul-işletme ilişkisinin orta ve uzun vadeli sektör projeksiyonlarını dikkate alacak biçimde güçlendirilmesi yoluyla artırılacaktır.

Ortaöğretim ve yükseköğretim düzeyindeki mesleki ve teknik eğitimde, program bütünlüğü temin edilecek ve nitelikli işgücünün yetiştirilmesinde uygulamalı eğitime ağırlık verilecektir (10. Kalkınma Planı, sf. 32-36).

HİZMET İÇİ EĞİTİM

Hizmet içi eğitim uygulamalarının yaygınlaştırılması suretiyle, kamu personelinin bilgi ve beceri düzeyinin artırılması, kamu insan kaynakları süreçlerinde liyakatin temel alınması, uygun kurumlardan başlanarak esnek çalışma biçimlerinin yaygınlaştırılması ve işlevsel bir performans değerlendirme sisteminin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Hizmet içi eğitim uygulaması, akredite edilmiş program ve müdürlüğün aracılığıyla kamu çalışanlarının mesleki ve temel becerilerini artıran, uzaktan eğitim sistemleri de kullanılmak suretiyle kolayca erişilebilen bir yapıya dönüştürülecektir (10. Kalkınma Planı sf,59-60).

Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimde gözlenen yetersizlikler,

Eğitim kurumlarında var olan ders araç-gereçlerinin etkin kullanımındaki yetersizlik, (TUBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu).

Okul yöneticileri yeterliliklerinin geliştirilmesi için, beş yılda bir yönetim, bilişim, iletişim, liderlik, toplantı ve zaman yönetimi vb. konulardan hizmet içi eğitim seminerlerine alınmalıdır. Program ve eğitimler, uygulamaya dönük ve sorun çözmeye odaklı tasarlanmalıdır.

Eğitim yöneticilerinin, farklı toplum ve kültürleri tanımaları, çok kültürlü ortamlarda görev yapacak şekilde yetiştirilmeleri ve yabancı dil becerilerini geliştirmeleri sağlanmalıdır.

Değerin bir tercih olduğu ve toplumların benzer tercihlere sahip kişilerden oluştuğu vurgulanarak öğretmenlere değer eğitimi bilinci kazandırılmalıdır.

Öğretmen yetiştiren tüm programlara değerler eğitimine yönelik bir ders konulmalı ve sistemdeki öğretmenlerin hizmet içi eğitim programlarında değerler eğitimine yer verilmelidir.

Rehber öğretmen/psikolojik danışmanların, özel eğitime gereksinim duyan çocuklara psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti sunumu konusunda, özel alan yeterliliği kazanmalarına yönelik olarak yükseköğretim kurumlarında dersler konulmalı, sistemde bulunanların hizmet içi eğitim yoluyla bu yeterliliği kazanmaları sağlanmalıdır (19. Milli Eğitim Şurası Kararları).

STRATEJİK YÖNETİM

Stratejik yönetim Türk kamu yönetiminde on iki yıldır uygulanmaya çalışılmaktadır. İlgili mevzuata göre stratejik yönetim modeli stratejik plan hazırlama, uygulama ile izleme ve değerlendirme süreçlerinden oluşmaktadır. Modelin bu süreçler kapsamında; stratejik plan, performans programı ve bütçe, faaliyet raporu, iç kontrol, iç denetim ve dış denetim olmak üzere altı bileşeni bulunmaktadır. Stratejik yönetim uygulamalarının tarihsel sürecine bakılacak olursa; ilk stratejik planlama kılavuzunun hazırlandığı, pilot uygulamaların yapıldığı, sürecin yasal bir çerçeveye oturtulduğu, stratejik planlama kılavuzunun güncellendiği, tüm kamu idarelerine aşamalı geçişle yaygınlaştırıldığı görülmektedir. Bu süreçte kamu yönetiminde öğrenme etkisi oluşmuş ve ortak kavramlar kullanılmaya başlanmıştır. Stratejik yönetim modelinin istenen biçimde uygulanabilmesi için kurumsal yönetim, kurumsal performans yönetimi, öğrenen örgüt, süreç yönetimi, kıyaslama, kurumsal risk yönetimi, kurumsal karne, sürekli iyileştirme, insan kaynakları yönetimi gibi süreci destekleyici nitelikte modern yönetim yaklaşımının diğer araç ve yöntemlerinin de uygulanması düşünülmelidir.

Türk kamu yönetiminde stratejik yönetim yaklaşımına ilişkin öğrenme sürecinin sonuna geldiği söylenebilir. Bundan sonraki süreçte stratejik yönetimin içselleştirilmesi ve kültür değişiminin yaşanması öngörülmektedir. Bu aşamada stratejik bilince sahip liderlik ön plana çıkmaktadır. Kısaca kamuda stratejik liderlere ihtiyaç bulunmaktadır.

Stratejik yönetim uygulama sürecinin arka planını oluşturan üst politika belgelerinde görüldüğü üzere, Türk kamu yönetiminde stratejik yönetim uygulamasına başlanma gerekçeleri aşağıdaki gibi özetlenebilir:

1. Üst politika belgelerinde öngörülen politikaların kuruluş düzeyinde uygulamaya geçirilmesinde yaşanan güçlüklerin azaltılması,
2. Mali yönetim ve stratejik karar oluşturmanın güçlendirilmesi ile bütçe uygulaması üzerindeki aşırı kontrolün yol açtığı etkisizliğin giderilmesi,

3. Kuruluş ölçeğinde planlama işlevinin geliştirilerek plan-program-bütçe ilişkisinin kurulması,

4. İdarelerin orta/uzun vadeli ve somut hedeflere dayalı politika oluşturma ve uygulama kapasitesinin güçlendirilmesi, sonuçlara ve performansa odaklanması,

5. Şeffaflık ve hesap verme sorumluluğunun hayata geçirilmesi,

6. Katılımcılık kültürünün geliştirilmesi ve kamu hizmetlerinin sunumunda yararlanıcı taleplerine duyarlılığın artırılması.

Stratejik yönetim uygulamasıyla kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasıyla kamu hizmetlerinin daha kaliteli sunulması amaçlanmaktadır. Kamu yönetim ve harcama sisteminin etkinleştirilmesi, idarelerde stratejik bakış açısının yerleştirilmesi, başarı ve başarısızlıkların denetimi ile sebeplerinin ortaya konulması, idarelerin faaliyet alanlarıyla ilgili sistematik biçimde bilgi toplanması süreçten beklenen faydalardır.

Kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir biçimde kullanılabilmesini temin etmek üzere yürürlüğe konulan, özünde saydamlık ve hesap verme sorumluluğunun güçlendirilmesi gibi temel esasları barındıran kamu mali yönetimi ve kontrolüne ilişkin temel reformlar önemli ölçüde hayata geçirilmiş bulunmaktadır. Bununla birlikte, reformlardan amaçlanan faydanın temin edilebilmesini sağlamak üzere uygulama etkinliğinin artırılması ile reformdan sapma olarak değerlendirilebilecek düzenleme, istisna hükümleri ve uygulamalardan kaçınılması önem arz etmektedir. Bu çerçevede, stratejik planların performans programları ve bütçelerle ilişkisinin güçlendirilmesi, çok yıllık bütçeleme anlayışının yaygınlaştırılması, iç ve dış denetimin etkin ve koordineli bir şekilde çalışmasının sağlanması ve iç kontrol sistemlerinin sağlıklı bir şekilde işletilmesi hedeflenmektedir.

Eğitime ayrılan kaynakların yeterli düzeyde artırılmaması ve mevcut kaynakların etkili ve yerinde kullanılmaması,

Eğitim sektöründe profesyonel, vizyon sahibi yönetici yetersizliği,

Eğitimciler arasında iletişim, iş birliği ve mesleki dayanışma yetersizliği,

Eğitim kurumlarının yönetiminde saydamlık ve hesap verebilirlik anlayışının yetersizliği, (TUBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu)

Kurumsallaşma, bir kurumun ortak kültürünün oluşması süreci olup, bu konuda en önemli etmenlerden biri de okul yöneticileridir. Bu nedenle okulda güven, karşılıklı saygı, sevgi, hoşgörü, başarı gibi değerlere dayalı okul kültürünün oluşmasında liderlik rolünü üstlenebileceklerin, yönetici olarak atanmaları hususunda gerekli düzenlemeler yapılmalıdır.

Okulların, kendine özgü bir kimlik, hafıza, aidiyet duygusu ve güçlü okul kültürü geliştirebilmeleri için geniş katılımlı özel günler, haftalar gibi etkinlikler düzenlenerek ortak kültürel değerlerin güçlendirilmesi sağlanmalıdır.

Güçlü okul kültürleri geliştirebilmek için okullara özgü logo, amblem, rozet, marş, kahraman, hikaye, gazete, tablo, slogan vb. semboller oluşturularak okulların ortak kültürel değerlerini güçlendirmeleri desteklenmelidir.

Okullarda kültürel yönden ortak kültür çevresinde bütünleşmenin sağlanması için okul müdürlerinin kültürel liderlikle ilgili yeterliliklere sahip olmaları sağlanmalıdır.

Okulda temel insani, ahlaki, sosyal, kültürel ve demokratik değerleri geliştirmeye dönük uygulamalara ağırlık verilmeli, demokratik bir okul kültürü ve sınıf atmosferi oluşturmak için öğretmen ve öğrencilerde kültürel farklılıklara karşı duyarlılık geliştirilmelidir.

Okulda, gerek öğrenciler gerekse öğretmenler için kurumsal sosyalleşme kapsamında kurum kültürünün içselleştirilmesine yönelik uygulamalara yer verilmelidir.

Ulusal ve resmî bayram törenleri ile belirli gün ve haftalarda yapılacak toplantılar ve kutlamalar; toplumda bütünleşme, paylaşma, denetim ve kontrol mekanizmaları olup yönetimlerce bu faaliyetler şenlik ve festival şeklinde kutlanmalı, yerel yönetimlerin ve sivil toplum kuruluşlarının desteği sağlanmalıdır. Bu faaliyetler kültürü etkilemeyi ve yeni değerlerden etkilenmeyi, ortak duygu ve değerlerin devamlılığını sağlayacak, ancak öğrencilerin derslerinden uzun süre ayrı kalmayacakları şekilde düzenlenmelidir.

Okulların kurumsal kültürlerine kaynaklık eden, kendilerine özgü bir tarihi olan okul adları, gerek olmadıkça geçmişle bağı koparacak şekilde değiştirilmemelidir.

Okul kültürlerinin kurumsal değişime katkı sağlaması amacıyla okul müdürlerinin, söz konusu kültürü araştırmak, teşhis etmek, yönetmek, değiştirmek ve dönüştürmek için dönüşümcü liderlik özelliklerine sahip olmaları sağlanmalıdır.

Okul yöneticiliğine atamada kadın yöneticilerin sayısını artırmaya dönük teşvikler sağlanmalı; okulların özellikleri dikkate alınarak müdür yardımcılığı ve rehber öğretmen atamalarında kadınlar için norm kadro tahsis edilmeli, sınıf rehber öğretmenlerine rehberlik eğitimi sağlanmalıdır.

Okul yöneticilerinin, moral lider olarak söz ve davranışlarıyla okul toplumunun üyeleri için, bir davranış ve rol modeli olmaları sağlanmalı, okul müdürleri etik liderlik davranışları sergilemelidir.

Okulda katılımcı ve demokratik bir yönetim anlayışı geliştirilmeli, okul yönetiminde kurulların daha etkin hâle gelmesi sağlanmalıdır.

Öğrencilerin ve velilerin okulda yönetim ve karar süreçlerine daha fazla katılmaları sağlanmalıdır (19.Milli Eğitim Şurası Kararları).

1-Dünyada ve AB Ülkelerinde Genel Durum

Ülkemiz 2004 yılından bu yana AB eğitim programlarında yer almaktadır. Türkiye eğitim ve kültür alanlarında AB'nin politikalarının hedef ve önceliklerini paylaşmaktadır. "Eğitim Öğretim 2020" ile ortaya konulan hedefler Türkiye'nin AB'ye uyum çerçevesinde hedefi olmaktadır. Ülkemiz, Eğitim ve Öğretim 2010 Çalışma Programı ve Stratejik Çerçeve "Eğitim Öğretim 2020", Bologna Süreci ve Birlik programlarının uygulanmasındaki etkinliğini, geliştirme çabasını devam ettirme yönünde kararlı adımlarla ilerlemektedir. Genel ve mesleki eğitimin yanı sıra eğitimle ilgili tüm alt program ve faaliyetleri bütüncül bir yaklaşımla tek bir programda toplayan HayatBoyu Öğrenme Programı'nın genel hedefleri, ülkemizin eğitim ve öğretim hedefleriyle de örtüşmekte olup ülkemiz bu programa tam üye olarak katılmaktadır.

Eğitim ve Öğretim 2020 dört stratejik amaç ortaya koymuştur.

1. Hayat boyu öğrenmeyi ve hareketliliği gerçekleştirmek,
2. Eğitim ve öğretim sistemlerinin kalitesini ve etkinliğini artırmak,
3. Eşitliği, sosyal uyumu ve aktif vatandaşlığı teşvik etmek,
4. Eğitimin her seviyesinde girişimcilik dâhil, yaratıcılık ve yenilikçiliğe (inovasyon) yönelik çabaları artırmak.

2-2023 Türkiye Vizyonu ve Eğitim

Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu (BTYK) Aralık 2000 toplantısında, en son bilim ve teknoloji politika çalışmasının 1993 yılında yapılmış olmasından hareketle, Cumhuriyetimizin 100. yılını idrak edeceğimiz 2023 yılına uzanan 20 yıllık bir dönem için yeni bilim ve teknoloji politikalarının belirlenmesi için TÜBİTAK'ı görevlendirmiştir.

Günümüzde bilim ve teknolojide yetenek kazanmak artık bir devlet politikası olmaktan öte, toplumsal bir proje haline gelmekte; ortaya konulan politikaların uygulanabilmesi ve hedeflere ulaşılabilmesi için ilgili bütün kesimlerin paylaştıkları bir vizyon üzerine inşa edilmesi zorunlu görülmektedir. 1970 yılında Japonya'da başlayan "Teknoloji Öngörüsü" çalışmaları, bilim ve teknoloji politika tasarımı için etkin bir araç olarak kullanılması yanında, bu politikaların ilgili kesimlerin beklentilerini karşılaması ve böylelikle arkasına aldığı toplumsal ve siyasi destek ile uygulamaya geçirilmesinin kolaylaşması gibi özellikleriyle, son yıllarda bütün dünyada, özellikle de Avrupa'da yaygınlaşmaktadır. İşte bu nedenle, BTYK kararı doğrultusunda yürütülecek çalışmanın ana eksenini, Türkiye'nin ulusal düzeyde ilk kez yapacağı Teknoloji Öngörü çalışmasının oluşturmasına karar verilmiştir. Bu hazırlıkların sunulduğu BTYK'nın Aralık 2001 toplantısında, bir yıl önce kararlaştırılan çalışmanın, "Teknoloji Öngörü" çalışması ile birlikte, Türkiye'nin bilim ve teknoloji sistemi

ile ilgili nesnel verilerin derlenmesine yönelik “Teknolojik Yetenek”, “Araştırmacılar Envanteri” ve “Ulusal ARGE Altyapısı” başlıklı dört alt projeden oluşan, “Vizyon 2023” Projesi kapsamında yürütülmesi onaylanmıştır.

“Vizyon 2023” Projesinin Eğitim alanında şu hedefleri bulunmaktadır:

Bireyin yaratıcılık ve hayal gücünü geliştiren; bireysel farklılıkların gözetilmesi ve değerlendirilmesi ile her bireyin özellikleri doğrultusunda en üst düzeyde kendini geliştirebildiği; zaman ve mekân kısıtlarından arınmış, kendi özgün öğrenme teknolojilerini yaratmış ve değişim esnekliğiyle kendini yenileme gücüne sahip; öğrenme ve insan odaklı bir eğitim sistemine sahip olmak olarak belirlenmiştir.

3-Sivas 2023 Vizyonu

Sivas 2023 vizyonu ilin gelişmiş illerle arasındaki gelişmişlik farkını azaltmayı, kalkınma çabalarına hız vermeyi, gelişmişlik düzeyini yükseltmeyi, kaynakların rasyonel kullanımını sağlamayı, kamu hizmetlerinde etkinlik ve verimliliği artırmayı ve gelecekteki Sivas profilini ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır. Stratejik amaç ve öncelikleri netleştiren ve finansman boyutunu da içeren sektörel eylem planları ile hayata geçirilecek olan Sivas 2023 vizyonu, geçmişte tam olarak kurulamayan plan-program-bütçe bağlantısını güçlendirecek ve etkili bir izleme ve değerlendirme mekanizması ile desteklenerek, hesap verebilirliğe de zemin oluşturacaktır. Sivas’ın önüne somut ve zamana bağlı bir program sunan bu planın sağlıklı bir şekilde uygulanması, ildeki insan gücünün, bilgi birikiminin ve girişimci yeteneğinin en iyi biçimde kullanılmasına ve bu çabalarının kararlılıkla sürdürülmesine bağlıdır. Söz konusu çalışmalar sonuç verdiğinde, Cumhuriyetin kuruluşunun 100. yılında, Cumhuriyetimizin temellerinin atıldığı Sivas;

- ✓ Dışarıya göç veren değil, göç alan;
- ✓ Eğitim altyapısını tamamlamış, herkese adil, kaliteli ve ulaşılabilir eğitim hizmeti sağlanan, iki üniversitesi olan;
- ✓ Her bireye eşit ve kaliteli sağlık hizmeti sunulan, Bölgenin Sağlık Merkezi;
- ✓ Sosyal hizmet altyapısını tamamlamış, toplumsal sorunlarını çözmüş, yoksulluğun ortadan kalktığı, ihtiyacı olan herkese ve sürekli sosyal hizmetin götürüldüğü;
- ✓ Spor altyapısını tamamlamış ve her branşta başarılı sporcuları olan;
- ✓ Her alandaki kültürel mirasına sahip çıkan, kültür ve turizm potansiyelini kullanabilen Kültür ve Bilim Merkezi;
- ✓ Kentsel ve kırsal altyapısını tamamlamış, kentsel ve kırsal alanları çağdaş ve yaşanabilir alanlar haline gelmiş;
- ✓ Sanayi altyapısını geliştirmiş, işsizliği ortadan kaldırmış ve kalifiye işgücüne sahip, üreten;

- ✓ Tarımsal potansiyelini kullanabilen ve tarımsal altyapısını geliştirmiş, hayvancılık, yem bitkileri ve organik tarım alanında gelişmiş;
- ✓ Kara, hava ve demiryolu ulaşımında sürekli ve kesintisiz hizmetin sunulduğu, ulaşımında ülke çapında önemli bir kavşak olan;
- ✓ Son teknolojik gelişmeler paralelinde modern altyapıyı tamamlayarak, iletişim hizmetlerinin en geniş kitlelere ulaştığı;
- ✓ Ağaçlandırılabilir alanların en üst seviyede ağaçlandırıldığı, doğal hayatını koruyan Yeşil bir SİVAS olacaktır.

1. Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Bu bölümde; İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün iç ve dış paydaşların güçlü ve zayıf yönleri olarak neleri gördükleri ve müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak neleri algıladıkları belirlenmiştir.

Kapsamlı bir katılım sonucunda ortaya çıkan ortak görüşler GZFT (Güçlü, Zayıf yönler, Fırsat ve Tehditler) analizinde birleştirilmiştir.

İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün GZFT analizi iç ve dış paydaşlarının görüşleri, değişik tarihlerde yapılan, her düzey ve birimden temsilcilerin katıldığı seminer, çalıştay, anket ve yüz yüze görüşme yolu ile ortaya çıkan sonuçlar doğrultusunda yapılmıştır.

Bu aşamada; Sivas İl Milli Eğitim Müdürlüğünün bünyesinde görev yapan, her düzeyden “2500 kişinin” GZFT analizine ilişkin görüşleri alınmıştır. “MEB GZFT Analizi Raporu” sonuçları da dikkate alınarak değerlendirilmiştir. Değişik tarihlerde iç ve dış paydaşlarla yapılan çalışmalarda ortaya çıkan İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün GZFT analiz sonuçları, kurum içi analiz ve kurum dışı çevre analizi olarak iki bölümde gerçekleştirilmiştir.

Kurum içi analiz ile İl Milli Eğitim Müdürlüğünün işlevi ve faaliyet alanları, kurumsal, finansal özellikleri ve kaynakları incelenerek; genellikle kontrolü altında olabilen, iç ortamdan kaynaklanan aşağıda sıralanan güçlü ve zayıf yönleri belirlenerek, fırsatları ve tehditlere karşı yanıt verebilme gücü ortaya konularak stratejik plan koordinasyon ekibi tarafından değerlendirilmiş ve İlçe stratejik planlama üst kurulunun görüşlerine sunulmuştur.

GÜÇLÜ YÖNLER

1	Erken okul terklerinin, sınıf tekrarları ve devamsızlıkların giderek azalması,
2	Sivas Belediyesi ve Cumhuriyet Üniversitesi ile İl Müdürlüğümüz arasında işbirliği protokolünün imzalanması,
3	Hayat Boyu Öğrenme imkânlarının giderek yaygınlaştırılması,

4	Temel Eğitim ve Ortaöğretimde derslik ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısının standartlara yakın olması,
5	Bilim, teknoloji ve yenilik politikaları geliştirmede yeteneğe ve deneyime sahip olması,
6	İl genelinde özel eğitim alan öğrencilerimizin taleplerinin en iyi şekilde karşılanması,
7	İlimizin en ücra yerlerini kapsayacak şekilde geniş bir teşkilat ağına sahip olması, bu sayede kitlelere ulaşmada zorluk çekilmemesi,
8	Kurumumuzda yerleşen demokratik ve katılımcı yönetim anlayışı,
9	AR-GE Biriminin varlığı,
10	Ulusal hedeflere ulaşmadaki istek ve motivasyon,
11	Kurumlarımızda güvenlik sorunlarının yaşanmaması,
12	Okullarımızda Okul-Aile Birliklerinin eğitime olan olumlu katkısı.

ZAYIF YÖNLER

1	Okulöncesi eğitimde okullaşma oranının düşük olması,
2	Kurumsal başarıların kamuoyunda yeterince anlatılamaması,
3	Kişilerin ilgi ve yeteneklerine uygun rehberlik ve yönlendirmenin istenilen düzeyde yapılamaması ve mesleki eğitime yönlendirmenin yetersiz olması,
4	Kırsal kesimde görev yapan okul personelinin il merkezine ikamet etmesi dolayısıyla, gidiş-geliş yapması,
5	Kırsal kesimdeki ortaöğretim kurumlarından mezun öğrencilerin yükseköğretime geçişlerinin yetersizliği,
6	Eğitimin tüm kademelerindeki okullarda, öğrencilerin yararlanacağı sosyal, kültürel ve spor alanlarının yetersiz olması,
7	İlimizdeki eğitim kalitesinin henüz istenilen düzeye ulaşamaması,
8	Dezavantajlı öğrencilere yönelik geliştirilen sosyal projelerin istenilen seviyede olamaması,
9	Okullarda sunulan eğitim hizmetlerinin niteliğinin aynı düzeyde olmaması,
10	Özellikle merkezde eski ve yıpranmış okul/kurumlarımızın olması,
11	İl merkezinde bazı okullarda sınıf mevcutlarının fazlalığı, ikili öğretimin ve birleştirilmiş sınıf uygulamasının devam etmesi,
12	İlimiz Genelindeki okullarımızda yardımcı personel eksikliği,

Kurumun içinde bulunduğu çevrenin analizi ile, PESTHE analizinde ortaya konulmuş olan Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Hukuki ve Ekolojik Eğilimler ile, bunlardaki

olası değişimler ve kurum paydaşları da dikkate alınarak, genellikle kontrol dışında olan Sivas İl Millî Eğitim Müdürlüğünün fırsat ve tehditleri saptanmıştır:

FIRSATLAR	
1	Ülkemizdeki istikrar ortamı,
2	Eğitime yapılan kamu harcamalarının toplam kamu bütçesi içindeki payının son yıllarda artış göstermesi,
3	Ankara-Sivas hızlı tren hattının yapılmaya başlanması ile ulaşımın kolaylaşacak olması,
4	10. Kalkınma Planında belirtilen eğitime dönük amaç ve hedeflerin olması.
5	Zorunlu eğitim süresinin uzatılması,
6	5018 sayılı yasanın uygulamalarının eğitime olan olumlu yansımaları, stratejik yönetim kavramıyla ilgili farkındalığın artması,
7	Ulusal ligde ilimizi temsil eden futbol takımımızın olması,
8	İlin tarihi ve kültürel mirası, ilimizde aile bağlarının güçlü olması, ahlaki değerlere önem verilmesi,
9	İlimizde üniversitenin bulunması ve ikinci bir üniversite kurulabilmesi içinde altyapının yeterli olması,
10	Millî Eğitim Bakanlığının eğitimin tüm alanlarında dezavantajlı bireylere öncelik vermesi,
11	İl özel idaresinin eğitim-öğretime desteği,
12	İlimizdeki genç ve dinamik nüfusun fazla olması,
13	AB tam üyelik sürecinin eğitim sistemine olumlu katkıları,
14	Eğitimde FATİH Projesi,
TEHDİTLER	
1	İlin dışarıya devamlı göç vermesi,
2	İlimizde istihdam imkânlarının yetersizliği ve sanayinin yeterince gelişmemiş olması,
3	İlin coğrafik açıdan dağınık olması ve ilçeler arasındaki sosyo-ekonomik farklılıklar,
4	Toplumun eğitimden beklentilerinin akademik başarı odaklı olması,
5	Taşınmalı eğitimin özellikle kış aylarında risk taşıması,
6	Mesleki eğitim alanında Üniversite-Kamu-STK-Sanayi arasında işbirliği ağının zayıf olması,

7	Sivil inisiyatifin eğitime desteğinin beklenen düzeyde olmaması,
8	Ulusal yazılı ve görsel medyanın, yayın anlayışında eğitsel açıdan yeterince sorumlu davranmaması,
9	Okullarımızın mali kaynak ve bütçelerinin yetersiz olması,
10	İlimizde kırsal alandaki okulların fazlalığı,
11	İlimizin deprem kuşağında yer alması,
12	Eğitim ortamlarının zararlı madde kullanımı için pazar olarak görülmesi,
13	Risk altındaki çocukların sayısındaki artış,
14	İmar sorunu olan eğitim alanlarının fazla olması,

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Eğitim talebi olan her bireyin eşit şartlarda eğitim imkânlarından faydalanması çok önemlidir. “Yenilikçi yönetim anlayışıyla fark yaratmak” vizyonumuza ulaşmak için, Sivas İl Millî Eğitim Müdürlüğü olarak, stratejik plan hazırlık sürecinde yapılan çalıştaylar, paydaşlardan alınan görüşler, kurum içi ve kurum dışı analizler, üst politika analizi ve bakanlığımızın strateji ve politikalarının ışığında sorun alanlarımızı belirledik.

Bu bağlamda, 2012 yılında zorunlu eğitimin 12 yıla çıkmasıyla, okullaşma oranlarımızı eğitimin her kademesinde artırmamız gerekmektedir. Eğitim süreci içinde olan herkesin eğitimini tamamlaması da önceliklerimizdendir. Örgün eğitim içinde bulunan bireylerin okula devamlarının sağlanması ve motivasyonları da dikkate alınmaktadır. AB 2020 Stratejisi’nde yer alan “okulu erken bırakanların oranının %15’ten %10 seviyesine düşürülmesi” hedefi için, özellikle ortaöğretimde bu sorun alanı üzerinde durulmuştur.

Nitelikli bireyler yetiştirebilmek için gerekli olan kaliteli eğitimi vermek, öğrencilerimizin akademik başarılarını artırmak, sağlıklı zihinsel ve bedensel gelişimlerini sağlamak da önceliklerimizdendir. Sanayi kuruluşlarının ilimizde, mesleki eğitimden mezun olan öğrencilerin istihdamına ve onların beklentilerine cevap verebilecek nitelikte olması gerekmektedir.

Avrupa Birliği’ne aday olan ülkemizin öğrenci ve öğretmenlerinin, bu uyum sürecinde yurt dışı hareketlilikte bulunması, uluslararası, ulusal ve yerel projelerde yer alması, yenilikçi yönetim anlayışımızın bir gerekliliğidir.

Bütün kaynaklarımızın verimli yönetilmesi de ancak kurumsal ve stratejik bir yönetim anlayışı ile mümkündür.

Temalar/Sorun Alanları

1. Eğitim ve Öğretime Erişimde 15
2. Eğitim ve Öğretimde Kalitede 27
3. Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi 43

olmak üzere toplam 85 sorun/gelişim alanı tespit edilmiştir.

Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları

1. Okul öncesi eğitimde okullaşma
2. İlkokulda okullaşma
3. İlkokulda devamsızlık
4. Ortaokulda okullaşma
5. Ortaokulda devamsızlık
6. Ortaöğretimde okullaşma
7. Ortaöğretimde devamsızlık
8. Ortaöğretimde okul terkleri
9. Taşınabilir eğitim
10. Mültecilerin eğitime erişimi
11. Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
12. Özel öğretimin payı
13. Özel öğretim okullarının doluluk oranı
14. Hayat boyu öğrenmeye katılım
15. Açık öğretime kayıtlı öğrenciler

Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Arttırılması Gelişim/Sorun Alanları

1. Okul sağlığı ve hijyen
2. Temel dersler önceliğinde YGS’de net ortalamaları
3. Sınıf tekrarı oranları
4. Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
5. Mülteciler için açılan Türkçe kursları
6. Rehberlik Araştırma Merkezi’nden yararlanan birey sayısı
7. Rehberlik Araştırma Merkezi randevu süresi
8. Zararlı alışkanlıklar
9. Şiddetin önlenmesi
10. Yerel, ulusal ve uluslararası sportif müsabakalara katılım
11. Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
12. Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
13. Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri

14. Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
15. Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim
16. Hayat boyu rehberlik hizmeti
17. Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği
18. Açık öğretim sisteminin niteliği katılım
19. Mesleki ve teknik eğitimin sektör ve işgücü piyasasının taleplerine uyumu
20. Mesleki ve teknik eğitimde sektör analizi
21. Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörle ilgili özel alan bilgisi
22. Mesleki eğitimde alan dal seçim rehberliği
23. İşyeri beceri eğitimi, mentörlük ve staj uygulamaları
24. Akreditasyon
25. Yabancı dil yeterliliği
26. Uluslararası hareketlilik programlarına katılım
27. Parçalanmış aileler

Kurumsal Kapasite Geliştirilmesi Gelişim/Sorun Alanları

1. İnsan kaynakları planlaması ve istihdamı
2. Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3. İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
4. Öğretmenlerin adaylık eğitimi, hizmet öncesi mesleki uyum eğitimleri ile ilgili standartlar ve bu konuda ilgili mevzuatın uygulanması
5. Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
6. Çalışanların ödüllendirilmesi
7. Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile, performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
8. Hizmet içi eğitim kalitesi
9. Yabancı dil becerileri
10. Okul ve kurumların fiziki kapasitesi
11. Okul pansiyonları
12. Öğretmenlere yönelik sosyal alanlar
13. Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanları
14. Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamları
15. İkili eğitim yapılması
16. Birleştirilmiş sınıf uygulaması

17. Donatım
18. Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
19. Dershanelerin özel okullara dönüşümü
20. Hizmet binalarının fiziki kapasitesi
21. İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama
22. Yeni eğitim tesislerinin oluşturulmasında yaşanan arsa sıkıntıları
23. Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu
24. Okul ve kurumların bütçeleri
25. Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
26. Okul-Aile Birlikleri
27. Mevzuatın değişiklikleri ve sıklığı
28. Kurumlarda stratejik yönetim
29. Stratejik planların uygulanması
30. Basın ve yayın faaliyetleri
31. Siyasi ve sendikal yapının etkisi
32. Arşivleme sistemi
33. İstatistik ve bilgi temini
34. Teknolojik altyapı
35. Projelerin uygulama süreci
36. İş güvenliği ve sivil savunma
37. Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
38. Süreçlerle yönetim
39. Yetki devri
40. Kamu Hizmet Standartları
41. Bürokrasinin azaltılması
42. Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi
43. Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Plan Mimarisi

Sivas İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2015-2019 Stratejik Planı'nın hazırlanması sürecinde, başta üst politika belgeleri olmak üzere gerçekleştirilen durum analizi, paydaş analizi, GZFT (güçlü yanlar, zayıf yanlar, fırsatlar, tehditler) analizi ve çevre analizi çalışmaları sonucunda elde edilen veriler ışığında, müdürlüğümüz için belirlenen **Sivas İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün stratejik plan mimarisi aşağıdaki gibi oluşmuştur;**

1. EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI

Eğitime ve Öğretime Erişim: Her bireyin hakkı olan eğitime; ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesidir.

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN BİLEŞENLERİ

1.1 Eğitim ve Öğretime Katılım

1.1.1.Okul öncesi eğitimde okullaşma

1.1.2.İlköğretimde okullaşma

1.1.2.1. İlkokul

1.1.2.2. Ortaokul

Genel ortaokul

İmam-hatip ortaokulu

1.1.3.Ortaöğretimde okullaşma

1.1.3.1. Genel ortaöğretim

1.1.3.2. Mesleki ve teknik ortaöğretim

1.1.3.3. Din öğretimi

1.1.4.Yükseköğretime katılım

1.1.5.Özel eğitime erişim

1.1.6.Özel öğretim

1.1.6.1. Okul öncesi

1.1.6.2. İlköğretim

İlkokul

Ortaokul

1.1.6.3. Ortaöğretim

Genel ortaöğretim

Mesleki ve teknik ortaöğretim

Din öğretimi

1.1.7.Hayat boyu öğrenmeye katılım

1.1.8.Açık Öğretim

1.1.8.1. Açık öğretim ortaokulu

1.1.8.2. Açık öğretim lisesi

1.1.8.3. Mesleki açık öğretim lisesi

1.2. Eğitim ve Öğretimi Tamamlama

1.2.1.İlköğretimi tamamlama

1.2.1.1. İlkokula devam

1.2.1.2. Ortaokula devam

1.2.2.Ortaöğretimi tamamlama

1.2.2.1. Örgün ortaöğretim

Genel ortaöğretim

Genel ortaöğretime devam

Genel ortaöğretimi terk

Genel Ortaöğretimde sınıf tekrarı

Mesleki ve teknik ortaöğretim

Mesleki ve teknik ortaöğretime devam

Mesleki ve teknik ortaöğretimi terk

Mesleki ve teknik ortaöğretimde sınıf tekrarı

Din öğretimi

Din öğretimine devam

Din öğretimini terk

Din öğretiminde sınıf tekrarı

1.2.2.2. Açık öğretimi tamamlama

Açık öğretim ortaokulu

Açık öğretim lisesi

Mesleki açık öğretim lisesi

2. EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Kaliteli eğitim ve öğretim: Eğitim ve öğretim kurumlarının mevcut imkânlarının en iyi şekilde kullanılarak, her kademedeki bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasıdır.

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN BİLEŞENLERİ

2.1. Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

2.1.1.Öğrenci

2.1.1.1. Hazır oluş

2.1.1.2. Sağlık

2.1.1.3. Erken çocukluk eğitimi

2.1.1.4. Kazanımlar

2.1.2.Öğretmen

2.1.3.Öğretim Programları ve Materyalleri

2.1.4.Eğitim - Öğretim Ortamı ve Çevresi

2.1.5.Program ve türler arası geçişler

2.1.6.Rehberlik

2.1.7.Ölçme ve Değerlendirme

2.1.8.İzleme ve Değerlendirme

2.2. Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi

2.2.1.Bir Üst Öğrenime Hazırlama

2.2.2.Hayata ve İstihdama Hazırlama

2.2.3.Akreditasyon

Yabancı Dil ve Hareketlilik

3. KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

Kurumsal kapasite geliştirme: Kurumsallaşmanın geliştirilmesi adına kurumun beşeri, fiziki ve mali altyapı süreçlerini tamamlama, yönetim ve organizasyon süreçlerini geliştirme, enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırma süreçlerine bütünsel bir yaklaşımdır.

KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİNE AİT BİLEŞENLER

3.1. Beşeri Alt Yapı

3.1.1. İnsan kaynakları planlaması

3.1.1.1. Öğretmen

3.1.1.2. Yönetici

3.1.1.3. Maarif Müfettişleri

3.1.1.4. Diğer Eğitim Personeli (Memur, Hizmetli, 4C vs.)

3.1.2. İnsan kaynakları yönetimi

3.1.3. İş analizleri ve iş tanımları

3.1.4. İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi

3.1.5. Kariyer yönetimi

3.2. Fiziki ve Mali Alt Yapı

3.2.1. Okul bazlı bütçeleme ve finansal kaynakların etkin dağıtımı

3.2.2. Eğitim tesisleri ve alt yapı

3.2.3. Donatım

3.3. Yönetim ve Organizasyon

3.3.1. Kurumsal yapının iyileştirilmesi

3.3.2. Bürokrasinin azaltılması

3.3.3. Mevzuatın güncellenmesi

3.3.4. Performans yönetim sistemi

3.3.5. AB' ye uyum ve uluslararasılaşma

3.3.6. Sosyal tarafların katılımı ve yönetim

3.3.6.1. Çoğulculuk

3.3.6.2. Katılımcılık

Öğrenci

Aile

Çalışanlar

Sosyal paydaşlar ve sektör

3.3.6.3. Şeffaflık ve hesap verebilirlik

3.3.7. Kurumsal Rehberlik ve Denetim

3.4. Enformasyon Teknolojilerinin kullanımının artırılması

3.4.1. e-Devlet kapasitesinin artırılması

3.4.2.Elektronik ağ ortamlarının etkinliğinin artırılması

3.4.3.Elektronik veri toplama ve analiz

3.4.4.Elektronik veri iletimi ve bilgi paylaşımı



III. BÖLÜM



GELECEĞE YÖNELİM

A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Misyonumuz:

Kendine güvenen, erdemli, milli manevi değerlerine bağlı, bilginin teknolojiye dönüşümüne katkı sağlayan, zengin tarih ve kültürel mirasına sahip çıkan, toplumun yaşam kalitesinin yükseltilmesini ve ülke kalkınmasını ilke edinen nesillerin yetişmesine katkıda bulunmaktadır.

Vizyonumuz:

Bilim, teknoloji ve yenilik yoluyla bireysel farklılıkları gözeten, değerlendiren ve değişim esnekliğiyle kendini yenileme gücüne sahip; öğrenme ve insan merkezli bir eğitim sistemine sahip lider bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLER

Türk Milli Eğitim Sisteminin genel amaç ve ilkeleri rehberliğinde;

Sevgi ve saygıyı esas alan, değerlerimize saygılı, arklılıklarımızı zenginlik olarak gören, özelde milletini, enelde tüm insanlığı seven,

İlim, irfan ve irade vasıflarıyla donanmış,

Vefalı, insana, zamana ve mekâna vefalı,

Ahlak ve adalet ilkelerini benimsemiş, toplumun genel ahlak ilkelerine saygılı, adaletten ayrılmayan,

Sanat ve spora ilgili, üretken sportif ve gayretli,

İletişim ve işbirliğine açık, ailesi, çevresi ve içinde yaşadığı toplumla kuvvetli ve sağlam bağlar kurabilen bir nesil yetiştirmek,

Temel değerlerimizi oluşturmaktadır.

B. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

TEMALAR	AMAÇLAR	HEDEFLER
TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI	Amaç-1.1: Dezavantajlı gruplar başta olmak üzere tüm bireylere yönelik sunulan eğitim ve öğretim hizmetine fırsat ve imkân eşitliği içinde katılmaları ve tamamlamaları için ortam ve imkân sağlamak	Hedef-1.1.1: Plan dönemi sonuna kadar örgün ve yaygın eğitimin tüm kademelerinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere tüm bireylerin fırsat eşitliği sağlanarak eğitime katılım ve tamamlama oranlarını artırmak
TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	Amaç-2.1: Her kademedeki bireyin nitelikli yetiştirilmesi yanında bu gücü doğru ve yerinde değerlendiren, bilgiyi üreten, kullanan, geliştiren, dil becerileri yüksek, ulusal ve uluslararası paydada buluşan, sağlıklı ve mutlu bir nesil oluşmasını sağlamak.	<p>Hedef-2.1.1: Plan dönemi sonuna kadar eğitim ve öğretimin her kademesinde öğrencilerimizin ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve akademik başarı düzeylerini artırmak.</p> <p>Hedef-2.1.2: Özel ve kamu kurumlarındaki meslek örgütleri ile işbirliği yaparak hayat boyu öğrenme yaklaşımı kapsamında işgücü piyasasının talep ettiği niteliklere sahip iş gücünü yetiştirmek ve mezunların istihdam edilebilirliklerini artırmak</p> <p>Hedef-2.1.3: Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanarak öğrencilerin yabancı dilleri öğrenme yeterlilikleri ile uluslararası hareketliliğe katılan öğrenci ve öğretmen sayısını artırmak, merkezi yabancı dil sınavlarındaki başarı oranlarını artırmak.</p>
TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTENİN ARTIRILMASI	Amaç-3.1: Eğitim sisteminin niteliğini artıracak etkin ve verimli kurumsal yapıya ulaşmak için; beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, bilgi teknolojilerinin etkililiğini artırıp, çağın gereklerine uygun yönetim ve organizasyon yapısını daha etkin hale getirerek, kurumsal kapasiteyi geliştirmek.	<p>Hedef-3.1.1: Bakanlıkça yerel ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak insan kaynakları planlamasını yapmak ve belirlenen standartlar doğrultusunda, bilgi toplumunun gerektirdiği temel bilgi ve beceriler ile kendilerini geliştirmelerini sağlayacak imkânlar sunmak.</p> <p>Hedef-3.1.2: Belirlenen, ihtiyaçlar doğrultusunda, çağın gereklerine uygun biçimde donatılmış eğitim ortamlarını tesis ederek kamu kaynaklarının etkili ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlamak.</p> <p>Hedef-3.1.3: Bilgi teknolojilerinden en üst düzeyde yararlanarak, etkin bir izleme ve değerlendirmeye desteklenen, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim anlayışıyla organizasyon kapasitesini geliştirmek</p>

Tablo 26. Stratejik Plan Genel Tablosu

C. TEMA, AMAÇ, HEDEFVE TEDBİRLER



**TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN
ARTIRILMASI**



KOYULHISAR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

PERFORMANS GÖSTERGE TABLOSU								
No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Sorumlu Birim	Sivas MEM			Koyulhisar İlçe MEM		
			Geçmiş Yıllar		Hedef	Geçmiş Yıllar		Hedef
			2013	2014	2019	2013	2014	2019
PG11	Ortaöğretimden Yüksek Öğretime Geçiş Oranı (%)	Ortaöğretim	54,93	58,27	68	46	70	80
PG12	Ortaöğretimde Okulunu Tamamlama Oranı (%)	Ortaöğretim	86,4	89,7	100	84	87	100
PG13	Ortaöğretimde Burs Alan Öğrencilerin Tüm Öğrencilere Oranı (%)	Ortaöğretim	10,53	10,05	15	0	0	5
PG14	Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısının, Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Öğrenci Sayısına Oranı (%)	Özel Eğitim ve Rehberlik	85	90	100	1	1	3
PG15	Rehber Öğretmen İhtiyacının Karşılama Oranı(%)	Özel Eğitim ve Rehberlik	67	70	95	30	30	60
PG16	Örgün Özel okulların tüm örgün okullara oranı (%)	Özel Öğretim	1,37	2,74	6	0	0	0
PG17	Özel okullardaki öğrenci sayısının tüm öğrenci sayısına oranı(%)	Özel Öğretim	1,43	1,89	6	0	0	0
PG18	Okulöncesinde özel öğretimin payı (%)	Özel Öğretim	1,51	2,44	6,5	0	0	0
PG19	İlkokulda özel öğretimin payı (%)	Özel Öğretim	1,54	1,47	3,5	0	0	0
PG20	Ortaokulda özel öğretimin payı (%)	Özel Öğretim	1,19	1,36	3,5	0	0	0
PG21	Ortaöğretimde özel öğretimin payı (%)	Özel Öğretim	1,56	2,92	6,5	0	0	0
PG22	Okul Öncesi Eğitimde Net Okullaşma oranı(%)	(3-5 yaş)	26,58	24,23	55	0	20	40
		(4-5 yaş)	38,71	33,04	65	0	0	50
		(5 yaş)	50,42	37,83	70	52	58	70
PG23	İlköğretimde Net Okullaşma Oranı(%)	Temel Eğitim	99,21	99,46	100	100	100	100
PG24	İlkokulda Net Okullaşma Oranı(%)	Temel Eğitim	98,88	99,42	100	100	100	100
PG25	Ortaokulda Net Okullaşma Oranı(%)	Temel Eğitim	93,78	95,60	100	100	100	100
PG26	Temel Eğitimde Burs Alan Öğrencilerin Tüm Öğrencilere Oranı(%)	Temel Eğitim	3,3	2,5	5	1	1	5
PG27	Temel Eğitim hizmet şubesi tarafından okulöncesinde okullaşma oranlarını artırmak için yapılan proje/faaliyet sayısı.	Temel Eğitim	304	208	250	0	0	3
PG28	İlköğretileri Tamamlama Oranı (%)	Temel Eğitim	95	96,7	100	100	100	100
PG29	İlkokulda Mazeretsiz Devamsızlık Yapan Öğrenci Oranı(10 Gün ve Üzeri)	Temel Eğitim	3	3	0	7	5	2
PG30	Ortaokulda Mazeretsiz Devamsızlık Yapan Öğrenci Oranı(10 Gün ve Üzeri)	Temel Eğitim	7,3	7	1	12	10	5
PG31	Yetiştirme ve destekleme kurslarına katılan Ortaokul öğrencilerinin, tüm öğrencilere oranı(%)	Hayat Boyu Öğrenme	-	22	50	-	35	60
PG32	Yetiştirme ve destekleme kurslarına katılan Ortaöğretim öğrencilerinin, tüm öğrencilere oranı	Hayat Boyu Öğrenme	-	13	50	-	32	60

Bireylerin eğitim ve öğretime katılması ve tamamlaması sosyal ve ekonomik kalkınmanın sürdürülebilmesinde önemli bir etken olarak görülmektedir. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve eğitim hizmetinin bütün bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

2014 İnsani Gelişme Raporuna göre, yüksek insani gelişme endeksine sahip ülkeler grubunda 25 yaş üstü nüfusun eğitim görme süresi ortalama 9,1 yıl iken bu grupta yer alan Türkiye’de bu süre 7,6 yıldır.

Türkiye, bu grupta yer alan ülkelere göre yaşam süresi beklentisi ve kişi başına milli gelir açısından ortalamanın üstünde olmasına rağmen eğitim süresi açısından ortalamanın 1,5 yıl gerisindedir. Ortalama eğitim süresi insan gelişme endeksi çok yüksek olan ülkelerde ortalama 11 yıldır. Bu rapora göre eğitimde eşitsizlik endeksi çok yüksek insani gelişme endeksine sahip ülkelerde ortalama %6,7 iken Türkiye’de bu oran %14,1’dir.

Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı 2006 yılında %1,8 den 2013 yılında %4’e, 2014 yılında ilimizde %7’ye yükselerek Türkiye genelinde birincilik elde etmiş olmasına rağmen Avrupa Birliği ülkeleri ortalaması olan %10,5’lik oranın oldukça gerisindedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve erken ayrılmaların azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması beklenmektedir.

TEDBİRLER

No	Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Okulöncesi eğitime katılımı artıracak hizmet sunum modelleri çeşitlendirilecek ve okulöncesi eğitim imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır.	DH	TE
2.	Okulöncesi eğitimde ailelere düşen maliyet azaltılarak yardım yapılacaktır.	EÖŞ	TE
3.	Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde ailelere ve kanaat önderlerine eğitimin önemi ve getirileri hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	EÖŞ	TE
4.	Yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	EÖŞ	TE
5.	Taşınmalı eğitim uygulamasında yerel yönetimlerin de rol almasını sağlanarak bu alandaki iş birliği artırılabilecektir.	EÖŞ	DH
6.	Ortaokul sonrası meslek liseleri, imam hatip liseleri, Anadolu liseleri gibi okul türü seçimlerinde sonradan yaşanabilecek sıkıntıların önüne geçmek amacıyla veli ve öğrencilerin bilgilendirilmesine yönelik çalışmaların kapsamı artırılabilecektir.	EÖŞ	OÖH
7.	Ortaöğretim okul türlerine ait kontenjan dağılımı öğrencilerin tercihleri ve ilin güncel ve gelecekteki ihtiyaçları dikkate alınarak planlanacaktır.	OŞ	OÖH
8.	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için etkili bir tarama ve tanılama sistemi geliştirilecek ve bu bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar geliştirilecektir.	EÖŞ	ÖERH
9.	Yönetici ve öğretmenlerin kaynaştırma eğitiminin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilmeleri sağlanacaktır.	EÖŞ,İKY	ÖERH
10.	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır.	EÖŞ	OÖH

KOYULHISAR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

11.	Ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkini azaltmak amacıyla "Ortaöğretime Uyum Projesi" yaygınlaştırılacaktır.	EÖŞ	OÖH
12.	Zorunlu eğitimden erken ayrılmaların önlenmesi ve devamsızlıkların azaltılmasına yönelik öğrenci devamsızlıkları izleme ve önleme komisyonu kurulacaktır.	EÖŞ	TEH
13.	Özel sektörün eğitim ve öğretimdeki payını artırmak amacıyla finansman ve teşvik uygulamaları farkındalık çalışmalarına ağırlık verilecektir.	EÖŞ	ÖÖK
14.	Toplumda hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında farkındalık oluşturulacaktır.	EÖŞ	HBÖ
15.	Bireylerin yaşam kalitelerinin artırılmasına yönelik kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranları artırılacaktır.	EÖŞ	HBÖ
16.	İş hayatında değişen ve gelişen koşullar doğrultusunda bireylerin istihdamını artırmaya yönelik olarak, sektör ve ilgili taraflarla iş birliği içerisinde ve Hayat boyu eğitim anlayışı çerçevesinde mesleki kursların çeşitliliği ve katılımcı sayısı artırılacaktır.	EÖŞ	HBÖ
17.	Açık öğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerin kayıtlarının dondurulmasına neden olan etmenler ortadan kaldırılacaktır.	EÖŞ	HBÖ
18.	Örgün öğretimden yararlanamamış veya yarıda bırakmak zorunda kalmış bireylerin uzaktan ve yüz yüze eğitim imkânlarıyla öğrenimlerini tamamlamalarını sağlayacak fırsatlar oluşturulacaktır.	EÖŞ	HBÖ
19.	Engelliler ve kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik proje ve protokoller artırılacaktır.	EÖŞ	ÖERH





TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

KOYULHISAR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

STRATEJİK AMAÇ 2: Her kademedeki bireyin nitelikli yetiştirilmesi yanında, bu gücü doğru ve yerinde değerlendiren, bilgiyi üreten, kullanan, geliştiren, dil becerileri yüksek, ulusal ve uluslararası paydada buluşan, sağlıklı ve mutlu bir nesil oluşmasını sağlamak.

STRATEJİK HEDEF 2.1: Plan dönemi sonuna kadar eğitim ve öğretimin her kademesinde öğrencilerimizin ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve akademik başarı düzeylerini artırmak.

PERFORMANS GÖSTERGE TABLOSU									
No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Sorumlu Birim	Sivas İL MEM			Koyulhisar İlçe MEM			
			Geçmiş Yıllar		Hedef	Geçmiş Yıllar		Hedef	
			2013	2014	2019	2013	2014	2019	
PG1	Beyaz Bayrak Almaya Hak Kazanan Okul/Kurum Sayısı.	Mesleki ve Teknik Eğitim	-	11	40	0	0	2	
PG2	Beslenme Dostu Okul Projesine başvuru yapan okul sayısı	Mesleki ve Teknik Eğitim	-	10	60	0	0	2	
PG3	Koruyucu sağlık hizmetlerinden yararlanan öğrencilerin, tüm öğrencilere oranı(%)	Mesleki ve Teknik Eğitim	26,89	31,76	50	10	15	25	
PG4	YGS Puan ortalaması.	Ortaöğretim	235,28	248,34	280,6				
PG5	Yükseköğretime Geçiş Sınavındaki il net ortalaması	Türkçe	Ortaöğretim	16,56	18,78	20,49	12,7	15,84	20
		Temel Matematik	Ortaöğretim	7,15	6,05	10,86	2,1	3,4	5
		Sosyal Bilimler	Ortaöğretim	12,28	10,82	12,28	10,4	12	15
		Fen Bilimleri	Ortaöğretim	3,87	4,03	4,95	2,67	3,65	5
PG6	Ortaöğretimde sınıf geçme oranları.	Ortaöğretim	92,45	95,86	100	84	87	95	
PG7	LYS Yabancı Dil puan ortalaması	Ortaöğretim	288,95	337,2	352,8	0	0	0	
PG8	Akademik Başarıdan Dolayı Orta Öğretimde Ödüllendirilen Öğrenci Sayısı	Ortaöğretim	2395	2776	3044	65	87	120	
PG9	Ortaöğretimde Düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı	Ortaöğretim	38,52	44,46	56,9	20,3	25,6	35	
PG10	Özel eğitim kurumlarında sağlıkla ilgili eğitim alan öğrencilerin, tüm öğrencilere oranı(%)	Özel Eğitim ve Rehberlik	1,15	1,22	1,30	0	0	0	
PG13	Madde bağımlılığı(Zararlı alışkanlıklar), şiddetin önlenmesi vb. konularında yapılan çalışmalarda ulaşılan bireylerin sayısı.	Özel Eğitim ve Rehberlik	75.000	75.600	76.600	400	1200	4000	
PG14	İl/İlçe Disiplin Kurulunda Görüşülen Disiplin Olayları Öğrenci Sayısının İl/İlçedeki Toplam Öğrenci Sayısına Yüzdesi	Ortaöğretim	1,74	1,15	0,6	0	0	0	
PG15	TEOG sınavı yerleştirmeye esas puan ortalaması (İl Geneli)	Temel Eğitim	-	58,22	68	-	51,505	62	
PG16	Akademik Başarıdan Dolayı Temel Eğitimde Ödüllendirilen Öğrenci Sayısı	Temel Eğitim	-	10	35	-	14	30	
PG17	İlköğretimde Düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı(%)	Temel Eğitim	30	35	60	10	15	35	
PG18	Hayat Boyu Öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	Hayat Boyu Öğrenme	98	98	100	78	83	100	
PG19	Açık Öğretim Liselerini Ortalama tamamlama süresi	Hayat Boyu Öğrenme	6	5,5	4	6	6	5	

İlimizde özellikle son 10 yılda okullaşma oranlarında önemli artış sağlanmıştır; Okul öncesinde %9,2' den %37,83' e, İlköğretimde %92,95' ten %99,46' ya Ortaöğretimde %55,9' dan %80,14' e yükselerek hedeflenen düzeylere yaklaşmıştır.Bu nedenle eğitim ve öğretime

erişimin adil şartlar altında sağlanmasının yanı sıra eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılması da öncelikli alanlardan birisi haline gelmiştir.

Nitelikli bireylerin yetiştirilmesine imkân sağlayacak kaliteli bir eğitim sistemi; bireylerin potansiyellerinin açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak hem bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemeli hem de akademik başarı düzeylerini artırmalıdır.

Ülkeler kaliteli bir eğitim öğretim hizmeti sunmak ve sunulan hizmetin sürekliliğini sağlamak amacıyla eğitim ve öğretim sistemlerini belirli ölçütler doğrultusunda ulusal ve uluslararası bazda değerlendirmek zorundadır.

Bakanlığımız tarafından temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi değiştirilmiş olup bu kapsamda, orta ve uzun vadede öğrencinin ders dışı sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerini değerlendirmek, öğrenci, öğretmen okul ilişkisini güçlendirmek, eğitim sürecinde öğretmen ve okulun rolünü daha etkin kılmak gibi amaçlarla dönemsel olarak yapılan sınavlardan bir tanesi merkezi olarak gerçekleştirilmektedir.

Kaliteli bir eğitim için bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılımı desteklenmelidir. Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir sistem bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Ödüllendirilen öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Sağlık ve hijyen konusunda bireylerin bilinçlendirilmesi amacıyla Sağlık Bakanlığı ile Bakanlığımız arasında Ağız ve Diş sağlığı Bilincinin Geliştirilmesi İş Birliği Protokolü, Okullarda Diyabet Eğitim Programı İş Birliği Protokolü, Beslenme Dostu Okullar Projesi İş Birliği Protokolü, Okul Sağlığı Hizmetleri İş Birliği protokolleri imzalanmış, ayrıca Gençlerde Hijyen ve Cilt Sağlığı Bilincinin Geliştirilmesi Projesi, İlk Yardıma İlk Adım Projesi ve ERDEP Projesi ile birlikte 3 proje de hayata geçirilmiştir.

İlimizde 2013 ve 2014 yıllarında “Beslenme Dostu Okul Projesine” 25 okul sertifika almış. “Beyaz Bayrak İş Birliği Protokolü” kapsamında 11 okulumuz “Beyaz Bayrak” almaya hak kazanmıştır.

İl genelinde 3. Sınıf öğrencilerimize ağız diş sağlığı eğitimi verilmiştir. Müdürlüğümüz ile Sivas Halk Sağlığı Müdürlüğü işbirliğinde 16 okulumuzda “Sağlıklı Beslenme, Fiziksel Aktivite, Obezite ve Aşırı Tuz Tüketiminin Önlenmesi” konulu eğitimi, ortaöğretim okulu öğrencilerimize Tüberküloz Eğitimi, “Okul Çağındaki Çocuklarda Beslenme, Hijyen Fiziksel

Aktivitenin Önemi” ve “Sağlığa Zararlı Alışkanlıklar” ile “Çocuklarda Ağız ve Diş Sağlığının Korunması” kapsamında 2 ve 3. Sınıf öğrencilerimize “Ağız Diş Sağlığı Bakımı Eğitimi” verilmiştir. İlimiz merkez ve ilçelerimizden idareci ve öğretmenlerimizin katılımları ile “Ergenlik Dönemi Değişim Projesi” toplantısı yapılmıştır. Cumhuriyet Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi işbirliği ile anaokulu öğrencilerine yönelik “Ağız ve Diş Taraması” yapılmıştır.

Cumhuriyet Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü tarafından 24 okulumuzda sağlık eğitimi verilmiştir. Sivas İl Sağlık Müdürlüğü tarafından 4,5,6,7. Sınıf öğrencilerimizin İlkyardım Bilinçlendirme Eğitimleri verilmiştir.

Bunun yanı sıra teknolojinin gelişmesi ile birlikte uzaktan eğitimin niteliğine ülkeler daha fazla önem vermeye başlamıştır. Bu kapsamda açık öğretim okullarında kayıtlı öğrencilerin aldığı eğitimin niteliğini artırmak hedeflenmektedir.

Hedefin gerçekleştirilmesi ile potansiyelinin farkında, ruhen ve bedenen sağlıklı, iletişim becerileri yüksek ve akademik yönden başarılı bireylerin yetişmesine imkân sağlanacağı düşünülmektedir.

TEDBİRLER

No	Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	İlköğretim ve ortaöğretim kurumlarında ulusal ve uluslararası değerlendirmeler dikkate alınarak bireylerin bilgi eksiklerini gidermek, yeteneklerini geliştirmek, derslerdeki başarılarını artırmak ve sınavlara hazırlanmalarına destek olmak amacıyla bireysel, bölgesel ve okul türü farklılıkları da göz önüne alarak örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır.	EÖŞ	HBÖ
2.	Ortaöğretim düzeyindeki özel yetenekli öğrencilere yönelik mentorluk uygulamaları planlanacaktır.	EÖŞ	ÖERH
3.	Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde, diğer kurumların beşeri ve fiziki kaynaklarının kullanılabilmesi amacıyla işbirliğine gidilecektir.	DH,HBÖ,EÖŞ	ÖERH
4.	Rehberlik ve araştırma merkezlerinin eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri öncelikli olmak üzere, bütün süreçlerinin hizmet kalitesi artırılacaktır.	ÖERH	
5.	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okullarımızın bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir.	DH,HBÖ,EÖŞ,ÖERH ÖOH,TEH	MTEH
6.	Bütün eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacak, gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlayacak bir izleme sistemi geliştirilecektir. Bu sayede eğitim kurumlarındaki rehberlik faaliyetlerinin daha etkin sunulması sağlanacaktır.	DH,HBÖ,EÖŞ ÖERH,ÖOH,TEH	MTEH
7.	Öğrencilerin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla, bilim sınıfları oluşturma, bilim fuarları düzenleme gibi faaliyetler gerçekleştirilecektir.	DH,HBÖ,EÖŞ ÖERH,ÖOH,TEH	ÖOH
8.	Bütün eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacak, gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlayacak bir izleme sistemi geliştirilecektir.	DH,HBÖ,EÖŞ ÖERH,ÖOH,TEH	ÖOH
9.	Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla, yayınlar çıkarılacak, okullara gönderilen kitap sayısı artırılacak, yayın arşivi elektronik ortama aktarılacak ve izleme çalışmaları yapılacaktır.	DH	

KOYULHISAR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

10.	Engelli bireylerin eğitim ve öğretim ihtiyaçlarını karşılayacak öğretim programlarının geliştirilmesi ve güncellenmesi çalışmalarında ilgili paydaşlarla iş birliği yapılacaktır.	DH,HBÖ,EÖŞ, ÖERH,ÖÖH,TEH	ÖERH
11.	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile, örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılabacaktır.	DH,HBÖ,EÖŞ ÖERH,ÖÖH,TEH	YET
12.	Özellikle öğretmenlere yönelik gerçekleştirilen uzaktan eğitim faaliyetlerinin artırılması için farkındalık oluşturulacaktır	YET,İKY	İKY
13.	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla, tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetçi eğitimler verilecektir.	DH,HBÖ,EÖŞ ÖERH,ÖÖH,TEH	YET
14.	Açık öğretim sisteminin niteliği geliştirilecek	HBÖ,	
15.	Merkezi sınav sonuçlarının ülke, il, ilçe ve okul düzeyinde analizleri yapılacaktır.	DH,HBÖ,EÖŞ, ÖERHÖÖH, TEH,SGH,YET	ÖDSH
16.	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretim usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmalarını sağlanacak ve ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliğine gidilecektir.	DH,HBÖ,EÖŞ,ÖERH ÖÖH,TEH,SGH,YET	İKY
17.	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde etkin ve verimli hizmet sunulması sağlanacak ve izleme-değerlendirme sistemi güçlendirilecektir.	ÖERH	

STRATEJİK HEDEF 2.2: Özel ve kamu kurumlarındaki meslek örgütleri ile işbirliği yaparak, hayat boyu öğrenme yaklaşımı kapsamında, işgücü piyasasının talep ettiği niteliklere sahip iş gücünü yetiştirmek ve mezunların istihdam edilebilirliklerini artırmak.

PERFORMANS GÖSTERGE TABLOSU								
No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Sorumlu Birim	Sivas İL MEM			Koyulhisar İlçe MEM		
			Geçmiş Yıllar		Hedef	Geçmiş Yıllar		Hedef
			2013	2014	2019	2013	2014	2019
PG1	Alanında istihdam edilen öğrencilerin, toplam mezun öğrenci sayısına oranı(%)	Mesleki ve Teknik Eğitim	14.5	15.4	30	3	5	8
PG2	Temel ve mesleki beceriler kapsamında açılan programlara katılan kursiyer sayısı	Mesleki ve Teknik Eğitim	137	284	380	0	0	0
PG3	MTE okullarının özel sektörlerle yaptığı işbirliği protokol sayısı	Mesleki ve Teknik Eğitim	4	9	30	0	0	1
PG4	Sektör temsilcilerine yönelik yapılan etkinlik sayısı	Mesleki ve Teknik Eğitim	21	29	47	0	0	1
PG5	Mesleki Eğitim Mezun olan öğrencilerin Yükseköğrenime yerleşme oranı(%)	Mesleki ve Teknik Eğitim	32.42	37.095	57	88	100	100
PG6	Uzmanlaşmış Mesleki Eğitim Merkezleri (UMEM)Projesi kapsamında açılan kurslara katılan, kursiyer sayısı	Mesleki ve Teknik Eğitim	687	406	700	0	0	0
PG7	Ortaöğretim Mezun olan öğrencilerin Yükseköğrenime yerleşme oranı(%)	Ortaöğretim	51,6	51,77	62,5	50	53	60

Hızla değişen bilgi, teknoloji ve üretim yöntemleri ile iş hayatındaki gelişmelere paralel olarak dinamik bir yapı sergileyen iş gücü piyasasının taleplerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışa sahip bireylerin yetişmesine imkân sağlayan bir eğitim sisteminin önemi bütün

dünyada giderek artmaktadır. Özellikle genç bir nüfusa sahip ilimiz için yeni becerilerin edinilmesi, yaratıcılığın, yenilikçiliğin ve girişimciliğin desteklenmesi; meslekler arası geçişin sağlanması ve yeni mesleğe uyum sağlama yeteneğinin kazandırılması ekonomik ve sosyal yapının güçlendirilmesinde önemli rol oynamaktadır.

Bireylerin istihdam edilebilirliğini etkileyen faktörlerden biri işverenlerin, çalışanlarının aldıkları eğitim ve öğretimler sonucunda elde ettikleri mesleki becerilerden memnun olma düzeyidir. Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığının İnsan Kaynaklarının Belirlenmesi Raporunda yer Alan İşveren Memnuniyeti Anketi sonucuna göre firmaların yaklaşık yarısı çıraklık eğitimi alanların (%46,9), meslek lisesi mezunlarının (%57,2), MYO mezunlarının (%56,7) ve üniversite mezunlarının (%59,6) mesleki becerilerinden memnun oldukları belirtilmiştir. Staj uygulamalarından katılımcıların %58,2'si memnun olduğunu söylerken, sanayi ve okul/üniversite işbirliğinin mevcut yapısından memnun olanların oranı %46,2'dir.

Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğünce mesleki ve teknik eğitimin iş dünyası ile ilişkilerini güçlendirmek adına 149 sosyal ortakla işbirliği protokolü yapılmıştır. Bu protokollerden 63 tanesi yürürlüktedir.

Türkiye geneli 2013 yılında genel kurslar, meslekî ve teknik kurslar ile okuma yazma kursları olmak üzere 235.614 kurs açılmıştır. Bu faaliyetlerden 2.786.570'i kadın, 1.937.921'i erkek olmak üzere toplam 4.724.491 kişi yararlanmıştır.

İlimiz genelinde genel kurslar, meslekî ve teknik kurslar ile okuma yazma kursları olmak üzere 1.821 kurs açılmıştır. Bu faaliyetlerden 21.689 'u kadın, 23.836'sı erkek olmak üzere toplam 45.525 kişi yararlanmıştır.

Hedefin gerçekleştirilmesi ile işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu ve hayat boyu öğrenme felsefesine sahip bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirlikleri artırılabilecektir.

Eğitim ve istihdam ilişkisi güçlendirilerek, iş piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu, yenilikçi, yaratıcı ve girişimci bireyler ve önceki öğrenmelerin tanındığı bir sistem.

TEDBİRLER

No	Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Sektörle işbirliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve işgücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve öğrencilere bu yönde rehberlik etmeleri sağlanacaktır.	HBO,MTE H	MTEH
2.	Mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumları ile KOBİ'ler ve büyük ölçekli firmalar ile endüstriyel Ar-Ge kapsamında işbirliği yapılacaktır.	HBO,MTE H	MTEH
3.	Bireylerin ve sektörün ihtiyaç duyduğu kalitede bir mesleki ve teknik eğitime ulaşmak için güncel, ölçülebilir ve sürdürülebilir bir kalite sistemi oluşturulacaktır.	HBO,MTE H	MTEH
4.	Mesleki ve teknik eğitime katılan bireylerin sektörün ve işgücü piyasasının talebine cevap veren bir eğitim alması sağlanarak, istihdam edilebilirliklerini artırmak amacıyla sektör temsilcilerinin de aktif yer alacağı yönetim modelleri geliştirilecektir.	HBO,MTE H	MTEH
5.	Mesleki ve teknik eğitim politikaların belirlenmesine ilişkin süreçlerin sektörün ve işgücü piyasasının taleplerine uygun yönlendirilebilmesi için başta sektör	HBO	MTEH

KOYULHISAR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

	temsilcileri olmak üzere ilgili paydaşların etkin katılımı sağlanacaktır.		
6.	Çıranklık eğitiminin altyapısı güçlendirilecektir.	MTEH	HBO
7.	Bireylerin mesleki ve teknik eğitim imkânları ve istihdam fırsatları hakkında bilgi edinmeleri amacıyla geliştirilen Hayat Boyu Öğrenme Portalına (http://www.hbo.gov.tr/) ilişkin farkındalık oluşturulacaktır.	MTEH	HBO
8.	Önceki öğrenmelerin tanınmasına imkân sağlayacak şekilde ulusal ve uluslararası geçerliliğe sahip diploma ve sertifikasyon sistemi geliştirilerek, önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında belge alan birey sayısı artırılabilecektir.	MTEH	HBO

STRATEJİK HEDEF 2.3: Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanarak, öğrencilerin yabancı dilleri öğrenme yeterlilikleri ile uluslararası hareketliliğe katılan öğrenci ve öğretmen sayısını artırmak, merkezi yabancı dil sınavlarındaki başarı oranlarını artırmak.

PERFORMANS GÖSTERGE TABLOSU									
No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Sorumlu Birim	Sivas İl MEM			Koyulhisar İlçe MEM			
			Geçmiş Yıllar		Hedef	Geçmiş Yıllar		Hedef	
			2013	2014	2019	2013	2014	2019	
PG1	Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kapsamında düzenlenen seminer ve kurslara katılan öğretmen sayısı.	İnsan Kaynakları	650	653	1.200	10	15	30	
PG2	Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kapsamında düzenlenen kurs sayısı	İnsan Kaynakları	17	10	30	0	0	1	
PG3	DYNED sistemine giriş yapan okulların sayısı	Mesleki ve Teknik Eğitim	-	-	200	-	-	17	
PG4	LYS sınavlarında yabancı dil sorularına ait net sayısı	Ortaöğretim	322,75	270,15	332,6				
PG5	TEOG sınavlarında yabancı dil puan ortalaması	Temel Eğitim	-	46.12	60	39,53	40,85	50	
PG6	Hazırlanan Uluslararası Proje Sayısı	Strateji Geliştirme	40	50	70	1	0	2	
PG7	Kabul Edilen Uluslararası Proje Sayısı	Strateji Geliştirme	10	11	15	1	0	1	
PG8	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	Strateji Geliştirme	200	205	280	0	0	5	
PG9	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı	Strateji Geliştirme	180	210	260	0	0	15	
PG10	Proje geliştirme konusunda eğitim verilen öğretmen sayısı	Strateji Geliştirme	30	35	60	0	0	10	
PG11	Proje geliştirme konusunda eğitim verilen öğrenci sayısı	Strateji Geliştirme	25	30	70	0	0	30	

Küreselleşme ile birlikte eğitim ve iş hayatı için hareketlilik ön plana çıkan konuların başında gelmektedir. Bu bağlamda eğitim ve öğretim sisteminin talep eden bireylerin hareketliliğini destekleyecek şekilde planlanması gerekmektedir.

Hareketliliği destekleyen en önemli unsurların başında ise bireylerin yabancı dil becerisine sahip olması gelmektedir. Bu doğrultuda AB ülkeleri başta olmak üzere bütün dünyada bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesi konusu bir zorunluluk olarak kabul edilmektedir.

Yabancı dil eğitiminde yenilikçi yaklaşımlara uygun olarak okullarımıza çoklu ortamda etkileşimli İngilizce dil eğitiminin gerçekleştirilmesi için DynEd İngilizce Dil Eğitimi Sistemi oluşturulmuştur. Sistem, öğrencilerin çevrimiçi veya çevrimdışı olarak bilgisayar ve tabletlerden bireysel ve sınıfta öğretmen destekli öğrenmelere imkân sağlamaktadır. DynED sistemi ile öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerileri takip edilebilmektedir. İlimizde toplam 142 okul DynEDsistemine giriş yapmıştır.

2012-2013 eğitim ve öğretim yılında alınan karar doğrultusunda yabancı dil öğretiminin 2. sınıftan itibaren başlamıştır. Yabancı dil öğretim programları da bu düzenlemeye uygun olarak güncellenmiştir. Yabancı dil dersi ilkokulda haftada 2 saat, 5. ve 6. sınıflarda 3 saat, 7. ve 8. sınıflarda 4 saattir. Ayrıca imam hatip ortaokullarında 2 saat Arapça dersi verilmektedir. Ortaöğretimde Anadolu Lisesi programı uygulayan okullarda 9. sınıfta haftada 6 saat, 10, 11 ve 12. sınıflarda ise 4 saat birinci yabancı dil dersi okutulmaktadır. Ayrıca bazı program türlerinde ikinci yabancı dil dersi de zorunlu ders kapsamındadır. Mesleki ve teknik ortaöğretimdeki bazı alanlarda mesleki yabancı dil dersi okutulmaktadır. Bu kapsamda dört meslek alanında (Pazarlama ve Perakende, Büro Yönetimi, Muhasebe ve Finansman ile Bilişim Teknolojileri) mesleki yabancı dil ders materyali hazırlanmıştır. Önümüzdeki süreçte bütün alanlarda mesleki yabancı dil dersinin yer alması planlanmaktadır.

Hedefin gerçekleştirilmesi ile yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliği artırılabilecektir.

TEDBİRLER

No	Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Yabancı dil öğretiminde, yenilikçi yaklaşımların (ITEC) tanıtılıp yaygınlaştırılması amacıyla seminer ve çalıştaylar düzenlenecektir.	DH,HBÖ,EÖŞ, ÖERH,ÖÖH,TEH	OÖH
2.	Yabancı dil eğitimi destekleyen tüm projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır.	HBÖ,EÖŞ,ÖERH ÖÖH,TEH	SGH
3.	Uluslararası proje uygulaması teşvik edilerek, hareketlilik ve etkileşim artırılabilecektir.	HBÖ,EÖŞ,ÖERH, ÖÖH,TEH	SGH
4.	Yabancı dil eğitiminin erken yaşlarda başlatılması yolu ile, öğrencilerin en az bir yabancı dili öğrenmesini sağlayacak düzenlemeler (araştırmalar, etkin öğretim teknikleri vb.) yapılacaktır.	HBÖ,EÖŞ,ÖERH ÖÖH,TEH	HBÖ
5.	Uluslararası öğrenci hareketliliği artırılıp, öğrencilerin yabancı dil eğitimine katkı sağlanarak kariyer gelişimi desteklenecektir.	HBÖ,EÖŞ,ÖERH ÖÖH,TEH	SGH



TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTENİN ARTIRILMASI

STRATEJİK AMAÇ 3:Eğitim sisteminin niteliğini artıracak etkin ve verimli kurumsal yapıya ulaşmak için; beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, bilgi teknolojilerinin etkililiğini artırıp, çağın gereklerine uygun yönetim ve organizasyon yapısını daha etkin hale getirerek, kurumsal kapasiteyi geliştirmek.

STRATEJİK HEDEF 3.1:Bakanlıkça yerel ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak, insan kaynakları planlamasını yapmak ve belirlenen standartlar doğrultusunda, bilgi toplumunun gerektirdiği temel bilgi ve beceriler ile kendilerini geliştirmelerini sağlayacak imkânlar sunmak.

PERFORMANS GÖSTERGE TABLOSU								
No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Sorumlu Birim	Sivas İL MEM			Koyulhisar İlçe MEM		
			Geçmiş Yıllar		Hedef	Geçmiş Yıllar		Hedef
			2013	2014	2019	2013	2014	2019
PG1	Orta öğretimde Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	İnsan Kaynakları	15	14	15	12	11	12
PG2	İlköğretimde Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	İnsan Kaynakları	21	19	20	11	9	12
PG3	Okulöncesinde Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	İnsan Kaynakları	17	16	16	10	11	12
PG4	Lisans üstü eğitimi tamamlayan personelin oranı(%)	İnsan Kaynakları	2,18	2,30	3,3	0,23	0,23	1
PG5	Doktora yapan personel sayısı	İnsan Kaynakları	0	1	15	0	0	3
PG6	Eğitim öğretim hizmetleri sınıfına atanan personel sayısının ihtiyaç duyulan personel sayısına oranı(%)	İnsan Kaynakları	87	91	100	20	20	70
PG7	Genel idare hizmetleri sınıfına atanan personel sayısının ihtiyaç duyulan personel sayısına oranı(%)	İnsan Kaynakları	73	78	85	50	50	70
PG8	Düzenlenen merkezi hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel sayısı	İnsan Kaynakları	146	290	450	40	50	100
PG9	Ödül verilmesi teklif edilen personel sayısı	İnsan Kaynakları	-	2	180	0	0	10

Kurumların görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda, Millî Eğitim Müdürlüğü'nün beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

İlimizde 2015 yılı verilerine göre Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında 7696, İlimiz merkez ve ilçe teşkilatında 293 müdür, 55 müdür başyardımcısı ve 388 müdür yardımcısı olmak üzere toplam 736 yönetici görev yapmaktadır.

2014 yılı içerisinde ilimizde mahalli olarak gerçekleştirilen 22 eğitim faaliyetine 290 personel katılmış; eğitim yöneticisi ve eğitim görevlisi olarak toplamda 33 kişi görev yapmıştır.

KOYULHISAR İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Okullarımızda Millî Eğitim Bakanlığında Bağlı Eğitim Kurumu Yöneticilerinin Görevlendirilmelerine İlişkin Yönetmeliğin ilgili şartlarını taşıyanlar 4 yıllığına yönetici olarak görevlendirilmekte olup görev süresi dolanların yeniden dört yıllığına görevi uzatılmakta veya şartları taşıyan yeni adaylar yöneticilik için görevlendirilmektedir.

Hedefin gerçekleştirilmesi ile Millî Eğitim Müdürlüğü insan kaynaklarının sürekli mesleki gelişiminin sağlanması, yöneticilerin yeterliliklerinin geliştirilmesi ve atamalarda liyakatin esas alınması, personel atama ve yer değiştirmelerinin ihtiyaçlar doğrultusunda gerçekleştirilmesi beklenmektedir.

TEDBİRLER

No	Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Hizmetiçi eğitim planlamaları, çalışanların talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak yapılacaktır.	THŞ	İKY
2.	Hizmetiçi eğitimlerin, alanında uzman eğitim görevlilerince verilmesini sağlamak için ilgili kuruluşlar, kamu kurumları ve özel sektörle işbirliği yapılacaktır.	THŞ	İKY
3.	Çalışanların görevlendirilmesinde aldığı eğitim, sahip olduğu geçerli sertifikalar ve yabancı dil becerisi gibi yeterlilikler dikkate alınacaktır.	THŞ	İKY
4.	Okul ve kurumların temizlik, güvenlik ve sekreteryaya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	THŞ	İKY
5.	Müdürlük çalışanlarının motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	THŞ	İKY
6.	Engelli çalışanlara bilgi, beceri ve engel durumlarına uygun görevler verilmesi sağlanacaktır.	THŞ	İKY
7.	Okul ve kurumların fiziksel koşulları engelli bireylerin eğitim ve öğretime erişimlerini kolaylaştıracak şekilde düzenlenecektir.	THŞ	DH

STRATEJİK HEDEF 3.2: Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda, çağın gereklerine uygun biçimde donatılmış eğitim ortamlarını tesis ederek, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlamak.

PERFORMANS GÖSTERGE TABLOSU

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Sorumlu Birim	Sivas İl MEM			Koyulhisar İlçe MEM		
			Geçmiş Yıllar		Hedef	Geçmiş Yıllar		Hedef
			2013	2014	2019	2013	2014	2019
PG1	Okulöncesinde Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	İnşaat ve Emlak	19	19	18	13	13	15
PG2	İlkokulda Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	İnşaat ve Emlak	22	21	20	10	10	15
PG3	Ortaokulda Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	İnşaat ve Emlak	23	22	20	13	14	15
PG4	Genel Ortaöğretimde Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	İnşaat ve Emlak	25	24	23	13	13	15
PG5	Mesleki Ortaöğretimde Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	İnşaat ve Emlak	35	24	23	10	11	15
PG6	Okulöncesinde donatılacak sınıf sayısı	Destek Hizmetleri	10	35	49	0	0	1

KOYULHISAR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

PG7	İlköğretimde donatılacak sınıf sayısı	Destek Hizmetleri	259	347	380	0	0	1
PG8	Donatımı yapılacak eğitim tesisi sayısı	Destek Hizmetleri	22	14	20	0	0	0
PG9	İlköğretimde Öğrenci başına düşen yıllık taşıma maliyeti(TL)	Destek Hizmetleri	-	1.544	1.400	1898	1898	1700
PG10	Ortaöğretimde Öğrenci başına düşen yıllık taşıma maliyeti(TL)	Destek Hizmetleri	-	1,992	1.900	0	1171	1600
PG11	Alınan Hibe Tutarı(TL)	İnşaat ve Emlak	500.000	1.000.000	6.000.000	0	0	1000
PG12	Yeni yapılacak derslik sayısı(toplam)	İnşaat ve Emlak	135	117	98	0	0	18
PG13	Fiziki imkânları iyileştirilen ve alt yapı eksiklikleri giderilen eğitim tesisi sayısı	İnşaat ve Emlak	102	101	130	0	1	5
PG14	Ortaöğretim pansiyonlarının kapasitelerinin kullanılma oranı(%)	Din Öğretimi	72,46	82,44	95	81	85	95
PG15	Yeni Yapılacak eğitim tesisi sayısı	İnşaat ve Emlak	22	14	20	0	0	1
PG16	Deprem yönetmeliğine uygun olarak güçlendirilen okul/kurum sayısı	İnşaat ve Emlak	2	7	9	0	0	3
PG17	Temel Eğitimde İkili Eğitim Yapan okulların tüm okullara oranı(%)	İnşaat ve Emlak	5,20	7,94	2	0	0	0
PG18	İkili Eğitim Yapan Ortaöğretim okullarının tüm okullara oranı(%)	İnşaat ve Emlak	1	1	0	0	0	0
PG19	Hayırsever tarafından yapılan derslik sayısı	İnşaat ve Emlak	5	18	25	0	0	4
PG20	Destek eğitimi sınıfları sayısı	Özel Eğitim ve Rehberlik	1	13	18	0	0	5
PG21	Özel eğitim sınıfları sayısı	Özel Eğitim ve Rehberlik	32	53	68	0	1	3
PG22	BSİO devam eden öğrencilerin tüm ilköğretim öğrencilerine oranı(%)	Temel Eğitim	9	7	1	2,88	2,92	1
PG23	Kantin gelirlerinden yararlanan okul sayısı	Strateji Geliştirme	110	130	180	1	1	5
PG24	Okul Aile Birlikleri tarafından yardım yapılan öğrenci sayısı	Strateji Geliştirme	1.950	2.021	2.500	300	400	500

İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile okul ve kurumların fiziki ortamlarının iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilmesi, alternatif finansal kaynaklarla eğitimin desteklenmesi, kaynak kullanımında etkinliğin ve verimliliğin sağlanması amaçlanmıştır.

İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz 18.600 metrekare alan üzerinde , 4 katlı 1 hizmet binası olmak üzere bu alan içerisinde ayrıca atölye, garaj, 2 katlı destek hizmetleri binası,2 katlı Rehberlik Araştırma Merkezi Müdürlüğü binası ile birlikte toplam 6 ek bina ve 1 lojmandan oluşmaktadır.

İl genelinde 17 Milli Eğitim Müdürlüğü, 24 Anaokulu 395 İlkokul, 209 Ortaokul, 100 Ortaöğretim, 6 Özel Eğitim Okulu, 17 Halk Eğitim Merkezi, 2 Mesleki Eğitim Merkezi, 1 Bilim Sanat Merkezi, 10 Öğretmenevi 2 Rehberlik ve Araştırma Merkezi, 80 Milli Eğitim Müdürlüğüne Bağlı Özel Kurumlar (Dershane, MTSK vb) olmak üzere toplam 863 binada hizmet vermektedir. Son 10 yılda İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından 120 okul, 1247 derslik, 3900 öğrenci kapasiteli 18 adet pansiyon ve 12 spor salonu inşa edilmiştir.

2014 itibariyle 94 adet eğitim binasının deprem tahkiki yapılmış olup 8'inin depreme karşı güçlendirme çalışmaları tamamlanmıştır.

İlimizde ilköğretim, ortaöğretim ve yaygın eğitimde biyoloji, fen bilgisi, fizik, kimya, mesleki uygulama laboratuvarı ve yabancı dil laboratuvarı sayısı 388'e, kütüphane sayısı (sınıf kitaplıkları hariç) 219'a ulaşmıştır.

Eğitimin başlıca finansman kaynakları; Merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, eğitime katkı payı gelirleri (bütçeleştirilen gelirler), dış ülke ve kuruluşlardan sağlanan dış krediler, burslar ve bağışlar; halkın, kişi ve kuruluşlar olarak eğitime yapılan katkıları, bağışları ile okul-aile birliği gelirlerini oluşturmaktadır.

Türkiye'de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi Projesi (TEFBİS) 2012 yılında uygulanmaya başlanmıştır. Projeye il, ilçe ve okullar düzeyinde kaynak türlerine göre gelir ve gider envanterleri, öğrenciye yapılan eğitim harcamaları, gerçek ve güncel verilerle elektronik ortamda tutulmaktadır. Eğitime sağlanan kaynakların iller, ilçeler ve okullar bazında tespit edilerek etkin ve verimli kullanılması, ekonomik yatırımlara dönüştürülmesine ilişkin verilerin alınması ve raporlanması sağlanmaktadır.

Hedefin gerçekleştirilmesi ile belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamları tesis edilecek ve etkin, verimli bir mali yönetim yapısı oluşturulması planlanmaktadır.

TEDBİRLER

No	Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Okul, derslik, pansiyon, spor salonu gibi eğitim tesislerinin sayısı ve dağılımında belirlenen hedeflere ulaşmak ve bölgesel farklılıkları en aza indirmek için yatırım programları ihtiyaç analizleri doğrultusunda hazırlanacaktır.	THŞ	İE
2.	İl Millî Eğitim Müdürlüğüne ait okul ve kurumlara ait projelerin oluşturulmasında birimlerin ihtiyaç programları, hijyen, enerji verimliliği, konfor şartları ile maddi ve doğal kaynakların tasarrufu gibi öncelikler dikkate alınacaktır. Mevcut ve yeni açılacak okul ve pansiyonlarının eğitim ortamları bu öncelikler göz önüne alınarak iş güvenliği esasları çerçevesinde düzenlenecektir.	THŞ	İE
3.	Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.	THŞ	İE
4.	Okul ve kurumların fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odaları yaygınlaştırılacaktır.	İE,DH	DH
5.	5580 Sayılı Kanun kapsamında faaliyette bulunan dershanelerin irtifak hakkı veya kiralama yolu ile özel okula dönüştürülmesi çalışmaları yürütülecektir.	İE,ÖÖH	ÖÖH
6.	Müdürlüğümüz bünyesindeki çalışma alanlarının fiziki kapasitesi geliştirilecek ve personelin ihtiyacına cevap verebilecek nitelikte sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere yönelik alanlar oluşturulacaktır.	İE,DH	DH
7.	Öğrenci yurt ve pansiyonlarının konaklama kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve fiziki ortamlara ilişkin standartlar güvenlik, hijyen ve konfor şartları dikkate alınarak geliştirilecektir.	İE,DH ÖÖŞ,EŞ	DH
8.	Okul ve kurumların kütüphane, konferans salonu, laboratuvar, spor salonu ve bahçe gibi mekânlarının bu imkânlardan yoksun okullar tarafından kullanılabilmesi sağlanacaktır.	İE,DH ÖÖŞ,EŞ	DH
9.	Okul ve kurumların ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	İE,DH ÖÖŞ,EŞ	DH

KOYULHISAR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

10.	İlgili kurumlarla işbirliği içerisinde okul bazlı bütçeleme sistemine geçilecektir. Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarında okul idarelerinin bütçeleme süreçlerinde yetki ve sorumlulukları artırılabacaktır.	İE,DH ÖÖŞ,EŞ	DH
11.	Okul ve kurumlara tahsis edilen ödeneklerin etkin kullanılmasını sağlamak üzere tenkis miktarları izlenecek, tenkise sebep olan sorunlar tespit edilerek sorunların çözümüne yönelik adımlar atılacaktır.	İE,DH ÖÖŞ,EŞ	SGH
12.	Denetlenen okul ve kurumların, bütçelerini yerinde-etkin-uygun kullanılıp kullanmadıkları incelenerek tespit edilen eksikliklerin (bilgi eksikliği, usul yanlışlığı, hata, kasıt gibi) giderilmesine yönelik gerekli önlemler alınacaktır.	MMB,SGH	SGH
13.	Eğitim ve öğretimin finansmanı için genel bütçe dışındaki kaynakların artırılması ve etkinleştirilmesi sağlanacak, ulusal ve uluslararası alternatif finansman kaynaklarının daha etkili ve verimli kullanılması sağlanacaktır.	THŞ	SGH
14.	Okul ve kurum binalarının deprem tahkiki ile güçlendirmesine yönelik çalışmalar hazırlanacak programlar dâhilinde yürütülecektir.	İE,SGH	İE
15.	Teknolojik alt yapı standartları belirlenerek bütün okul ve kurumların bu standartlarda donatılması sağlanacaktır. Bu kapsamda akıllı tahta, tablet gibi materyalin dağıtımı tamamlanacak ve kurumların internet altyapısı ile ilgili eksiklikler giderilecektir.	YET	DH

STRATEJİK HEDEF 3.3:Bilgi teknolojilerinden en üst düzeyde yararlanarak, etkin bir izleme ve değerlendirmeye desteklenen, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim anlayışıyla organizasyon kapasitesini geliştirmek

PERFORMANS GÖSTERGE TABLOSU

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Sorumlu Birim	Sivas İL MEM			Koyulhisar İlçe MEM		
			Geçmiş Yıllar		Hedef	Geçmiş Yıllar		Hedef
			2013	2014	2019	2013	2014	2019
PG1	Rehberlik ve denetimi yapılan kurum sayısı	Maarif Müfettişleri	327	392	260	21	21	21
PG2	Maarif Müfettişlerince verilen seminer sayısı	Maarif Müfettişleri	11	1	5	0	0	2
PG3	Basın yayın kuruluşları aracılığı ile düzenlenen eğitici program sayısı	Özel Büro	12	9	30	0	1	2
PG4	Stratejik Yönetim ve planlama konusunda birim personeline yönelik yapılan seminer, hizmet içi eğitim ve toplantı sayısı	Strateji Geliştirme	3	4	10	1	2	4
PG5	İl Stratejik planında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme oranı(%)	Strateji Geliştirme	65	67	80	65	65	80
PG6	İlimizde kalite yönetim sistemini uygulayan okul/kurum sayısı.	Strateji Geliştirme	-	-	50	0	0	2
PG7	İlimizde kalite yönetim sistemini uygulayıp ulusal düzeyde ödül almış okul /kurum sayısı	Strateji Geliştirme	-	-	4	0	0	1
PG8	“İlköğretim Öğrencilerine Yönelik Matematik Ve Fen Bilimleri Proje Çalışması”na katılan öğrenci sayısının tüm öğrencilere oranı(%)	Strateji Geliştirme	1.25	0.8	1.5	2	5	6
PG9	“İlköğretim Öğrencilerine Yönelik Matematik Ve Fen Bilimleri Proje Çalışması”na katılan okul sayısının tüm ilköğretim okullara oranı	Strateji Geliştirme	34.5	28,6	40	33	60	75
PG10	TUBİTAK yarışmasına katılan proje sayısı	Strateji Geliştirme	124	130	150	0	1	3
PG11	TÜBİTAK yarışmasına katılan okul sayısının tüm ortaöğretim okullara oranı(%)	Strateji Geliştirme	1.8	2	3	0	33	100
PG12	Doküman yönetim sistemine entegre olan kurum sayısı	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	-	16	250	0	0	21
PG13	Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamalarına katılan idareci ve öğretmen sayısı	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	4.280	1.479	4.200	140	0	150
PG14	Bilgisayar güvenli internet kullanımı konusunda verilen eğitimlere katılan personel sayısı	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	719	-	3.750	140	150	150
PG15	EBA'nın etkin kullanılması için öğretmenlere yönelik verilen eğitim sayısı	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	-	49	250	1	2	5
PG16	FATİH projesi kapsamında eğitimden geçirilen öğretmenlerin tüm öğretmenlere oranı(%)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	20	-	50	10	10	100

Kurumsal yapı ve yönetim organizasyonları incelendiğinde gelişmiş ülkelerde geleneksel yaklaşımlardan ziyade çağdaş yaklaşım anlayışı tercih edilmektedir. Bu bağlamda Milli Eğitim Müdürlüğün kurumsal yapısı ve yönetim organizasyonunun çağdaş yaklaşım ilkeleri çerçevesinde geliştirilmesi gerekmektedir.

652 sayılı KHK ile klasik teftiş anlayışından rehberlik ve denetim anlayışına geçilmiştir. 6528 sayılı Kanun ile il eğitim denetmenleri ve Bakanlık müfettişleri maarif müfettişi adı altında toplanmıştır.

Müdürlüğümüz il, ilçe, okul ve kurumlarında hizmet standartları internet sayfası gibi mecralarla kamuoyuna duyurulmuştur.

Müdürlüğümüz ve Müdürlüğümüze bağlı kurumlar tarafından uluslararası kuruluşlarla ortak çalışmalar ve projeler yürütülmektedir. Comenius 30, Ldv 12, Grundtivistik 3, Gençlik 5 olmak üzere bu projelerin toplam hibe miktarı 400.638,50 Euro'dur.

2010-2014 Yılları arasında Avrupa Birliği Projeleri kapsamında yurt dışına 569 personel ve 508 öğrencimiz Avrupa ülkelerinin eğitim anlayışlarını incelemek ve etkileşim sağlamak için karşılıklı ziyaretlerde bulunulmuştur.

Hedefin gerçekleştirilmesi ile 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun getirmiş olduğu çağdaş yönetim anlayışının bileşenlerinden olan "çoğulculuk, katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik, sistem odaklı denetim" ilkeleriyle Milli Eğitim Müdürlüğünün yönetim yapısının bütünleştirilerek kurumsal idarenin geliştirilmesi beklenmektedir.

TEDBİRLER

No	Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Okul/kurumlarımızda kadın çalışanların yönetici kademelerinde görev almalarını kolaylaştırıcı ve özendirici çalışmalar yapılacaktır.	İKY	İKY
2.	Süreç analizi çalışmalarına hız verilerek il milli eğitim müdürlüğü iş süreçleri maliyet, zaman ve risk analizine dayalı olarak iyileştirilecektir.	THŞ	SGH
3.	Bakanlığın çeşitli birimlerince plan veya uygulama aşamasında olan izleme-değerlendirme sistemleri (Rehberlik Denetim Bilgi Sistemi (REDBİS), Performans Yönetim Sistemi (PYS), İlköğretim Kurum Standartları (İKS) gibi) bütün birimlerin ihtiyacına cevap verecek şekilde bütünleştirilmesi takip edilerek hızlı bir şekilde ilimizde uygulanacaktır.	THŞ	SGH
4.	Rehberlik ve denetim faaliyetleri, geliştirilecek sistem ile yapılacak izleme ve değerlendirme sonucunda risk tespit edilen okul ve kurumlar önceliğinde yürütülecektir. Emsallerine göre başarı gösteren okul ve kurumların ödüllendirilerek örnek uygulamaların yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	MMB,THŞ	MMB
5.	Müdürlük personeli ve hizmet sunmakla sorumlu olduğu vatandaşlar kamu hizmet standartları hususunda bilgilendirilecektir.	SGH	SGH
6.	İlgili kurumların ve araştırmacıların bilgi ve izin taleplerinin değerlendirilmesine ilişkin süreçler iyileştirilecektir.	THŞ	SGH
7.	Hizmet şubeleri tarafından görev alanlarına giren konularla ilgili sorunları tespit etmek, gelişmeleri izlemek ve politikalar geliştirmek amacıyla araştırmalar yapılacaktır.	THŞ	THŞ
8.	Müdürlük iş, işlem ve hizmetlerine ilişkin yazışmaların hızlı bir şekilde gerçekleştirilmesi, ihtiyaç duyulan bilgiye kolay ulaşılması, bilginin etkin yönetilmesi ve basılı doküman ve ıslak imza kullanımının azaltılmasına yönelik	YET,SGH	YET

KOYULHISAR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

	olarak Doküman Yönetim Sisteminin kullanım alanı genişletilecektir.		
9.	Müdürlüğümüz e-hizmet kalitesini artırmaya yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.	YET	YET
10.	Müdürlüğümüze ait bütün taşınmaz bilgileri ile müdürlüğümüzün bilgi sistemlerindeki temel veriler coğrafi bilgi sistemi ile elektronik ortama taşınacak ve karar verme süreçlerinde destek araç olarak kullanılacaktır.	YET,İE	İE
11.	Müdürlük bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	THŞ	ÖK
12.	Eğitim alanındaki gelişmelerin izlenmesine ve eğitim politikalarının oluşturulmasına temel teşkil edecek ulusal ve uluslararası standartlarda veri ve göstergelerin üretilmesi, yayımlanması ve paylaşılması sağlanacaktır.	THŞ	SGH
13.	Ücretsiz ders kitabı dağıtım kapsamında; örgün ve yaygın eğitim, ilköğretim ve ortaöğretim, ders kitapları, eğitim araçlarıyla matbu evrakların baskı kalitesi artırılarak dağıtımının zamanında yapılması sağlanacak ve kitap israfının önlenmesine yönelik tedbirler alınacaktır.	DH	YET
14.	Personelin teknolojik okuryazarlık düzeyi arttırılacaktır.	THŞ	YET
15.	Enformasyon teknolojileriyle ilgili hizmet alımlarında bilişim sektöründeki artan rekabet ortamından yararlanılacaktır.	THŞ	YET
16.	2015 yılından itibaren plan dönemi sonuna kadar her yıl için performans programı hazırlanacaktır	SGH	SGH
17.	Müdürlüğümüze bağlı tüm okul ve kurumlarda stratejik plan yapılmasını ve uygulamasını sağlanacaktır.	SGH	SGH
18.	Müdürlüğümüze bağlı tüm okul ve kurumlara ait 2015-2019 yıllarını kapsayan stratejik planların izleme ve değerlendirmesi yaptırılacaktır.	SGH	SGH
19.	Kurum kültürünü geliştirecek çalışmalar yürütülecektir.	SGH	SGH

Organizasyon kapasitesini geliştirmek için günümüzde geleneksel yaklaşımlardan ziyade çağdaş yaklaşım anlayışı tercih edilmektedir. Müdürlüğümüz yeni plan döneminde etkin bir izleme ve değerlendirmeyle desteklenen, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim anlayışıyla kurumsal kapasiteyi geliştirmek ve bu süreçte enformasyon teknolojilerinden yararlanmak gayesindedir.

Plan dönemi sonuna kadar etkin bir bilgi yönetimi sistemi oluşturmak, her geçen gün artan enformasyon teknolojilerinin imkân ve fırsatlarından müdürlüğümüzün azami düzeyde istifade etmesini sağlamak temel hedeflerden biridir.

Vatandaşların hizmetlere doğru yerden eksiksiz belgelerle başvurması ve bürokrasinin azaltılması amacıyla, Bakanlık merkez ve taşra teşkilatındaki sunulan hizmetlerin e- devlet ortamına aktarılması planlanmaktadır.

Öğrenci ve velilere; e-okul sisteminde üretilen öğrenci bilgileri, açık ilköğretim okulları öğrencilerinin kayıt yenileme tarihleri, sınav tarihleri gibi bilgileri mobil ortamdan mesaj bedeli ödemek şartıyla sorgulama yaparak ve/veya servise üye olarak erişim imkânı sağlamak amacıyla 8383 Mobil Bilgi Servisi kurulmuştur.

“Doküman Yönetim Sistemi” Projesi 15.03.2013 tarihi itibarıyla müdürlüğümüzde kullanılmaya başlanmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (MEBİM 147),

Müdürlüğümüzün görev alanlarıyla ilgili gelen her türlü bilgi edinme, talep, görüş-öneri, ihbar ve şikâyetleri etkin ve hızlı bir biçimde çözüme kavuşturulmaktadır.

Dokuman Yönetim Sistemi'nde Müdürlüğümüz ve Bakanlık Merkez Teşkilatı arasındaki her türlü resmi yazışma elektronik imza ve elektronik belge halinde oluşturulmak suretiyle Dokuman Yönetim Sistemi üzerinden yürütülmektedir.

Coğrafi Karar Destek Sistemi ile FATİH projesi kapsamında hizmet götürülen okulların coğrafik dağılımlarının ve yöneticilere karar vermeyi kolaylaştıracak analizlerin harita üzerinde coğrafi bazlı gösteriminin yapılmasını sağlayan sistem kurulmuştur.

FATİH Projesi, bilişim teknolojisi araçlarının öğrenme-öğretme sürecinde etkin kullanımı için temel eğitim ve ortaöğretim okullarındaki tüm dersliklere, etkileşimli tahta ve internet altyapısı, her okula çok fonksiyonlu yazıcı ve her öğretmen ile 5. sınıftan 12. sınıfa kadar eğitim kademesinde yer alan tüm öğrencilerimize tablet bilgisayar seti dağıtımını amaçlamaktadır.

İlimizde FATİH Projesi ile;

- ✓ Toplam 993 adet akıllı tahta kurulmuş,
- ✓ 51 çok fonksiyonlu yazıcı ve 51 doküman kamera kurulumu yapılmış,
- ✓ Öğrenci ve öğretmenlerimize toplam 7.755 adet tablet bilgisayar seti dağıtılmıştır.

Ülke Geneline FATİH Projesi ile;

- ✓ 3.657 okula toplam 84.921 adet akıllı tahta kurulmuş,
- ✓ 3.657 okula çok fonksiyonlu yazıcı ve doküman kamera kurulumu yapılmış,
- ✓ 3.362 okulun ağ alt yapısı tamamlanmış,
- ✓ Öğrenci ve öğretmenlerimize toplam 732.800 adet tablet bilgisayar seti dağıtılmış,
- ✓ MEBBİS sisteminde yer alan kayıtların, FATİH Projesine ait tüm altyapı ekipmanları ve envanteri ile entegre bir yapıda çalışmasını sağlayacak Coğrafi Karar Destek Sistemi altyapısı oluşturulmuştur.

Hedefin gerçekleştirilmesi ile etkin bir bilgi yönetimi sistemi oluşturulacak ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü hizmetlerinin sunumunda enformasyon teknolojilerinin etkinliğini artırılabacaktır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun getirmiş olduğu çağdaş yönetim anlayışının bileşenlerinden olan “çoğulculuk, katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik, sistem odaklı denetim” ilkeleriyle Müdürlüğümüz kapasitesinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.



IV. Maliyetlendirme

AMAÇ VE HEDEF BAZINDA TAHMİNİ MALİYET TABLOSU

Stratejik Amaç	Stratejik Hedef	Plan Dönemi				
		2015	2016	2017	2018	2019
Stratejik Amaç 1	Stratejik Hedef 1.1	15.027.632	16.530.395	18.183.434	20.001.777	22.001.954
AMAÇ TOPLAM		15.027.632	16.530.395	18.183.434	20.001.777	22.001.954
Stratejik Amaç 2	Stratejik Hedef 2.1	1.044.476	1.148.923	1.263.815	1.390.196	1.529.215
	Stratejik Hedef 2.2	2.838.400	3.122.240	3.434.464	3.777.910	4.155.701
	Stratejik Hedef 2.3	40.428	44.470	48.917	53.808	59.188
AMAÇ TOPLAM		3.923.304	4.315.633	4.747.196	5.221.914	5.744.104
Stratejik Amaç 3	Stratejik Hedef 3.1	41.580	45.738	50.311	55.342	60.876
	Stratejik Hedef 3.2	62.414.681	68.656.149	75.521.763	83.073.939	91.381.332
	Stratejik Hedef 3.3	137.842	151.626	166.788	183.466	201.812
	Stratejik Hedef 3.4	41.975	46.172	50.789	55.867	61.453
AMAÇ TOPLAM		62.636.078	68.899.685	75.789.651	83.368.614	91.705.473
AMAÇ GENEL TOPLAMI		81.587.014	89.745.713	98.720.281	108.592.305	119.451.531
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ		11.258.293	13.932.120	17.572.531	20.329.782	23.162.760
GENEL TOPLAM		92.845.307	103.677.833	116.292.812	128.922.087	142.614.291

Tablo 27. Tahmini Maaliyet Tablosu

**KOYULHİSAR İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI 5 YILLIK TAHMİNİ ÖDENEKLERİ**

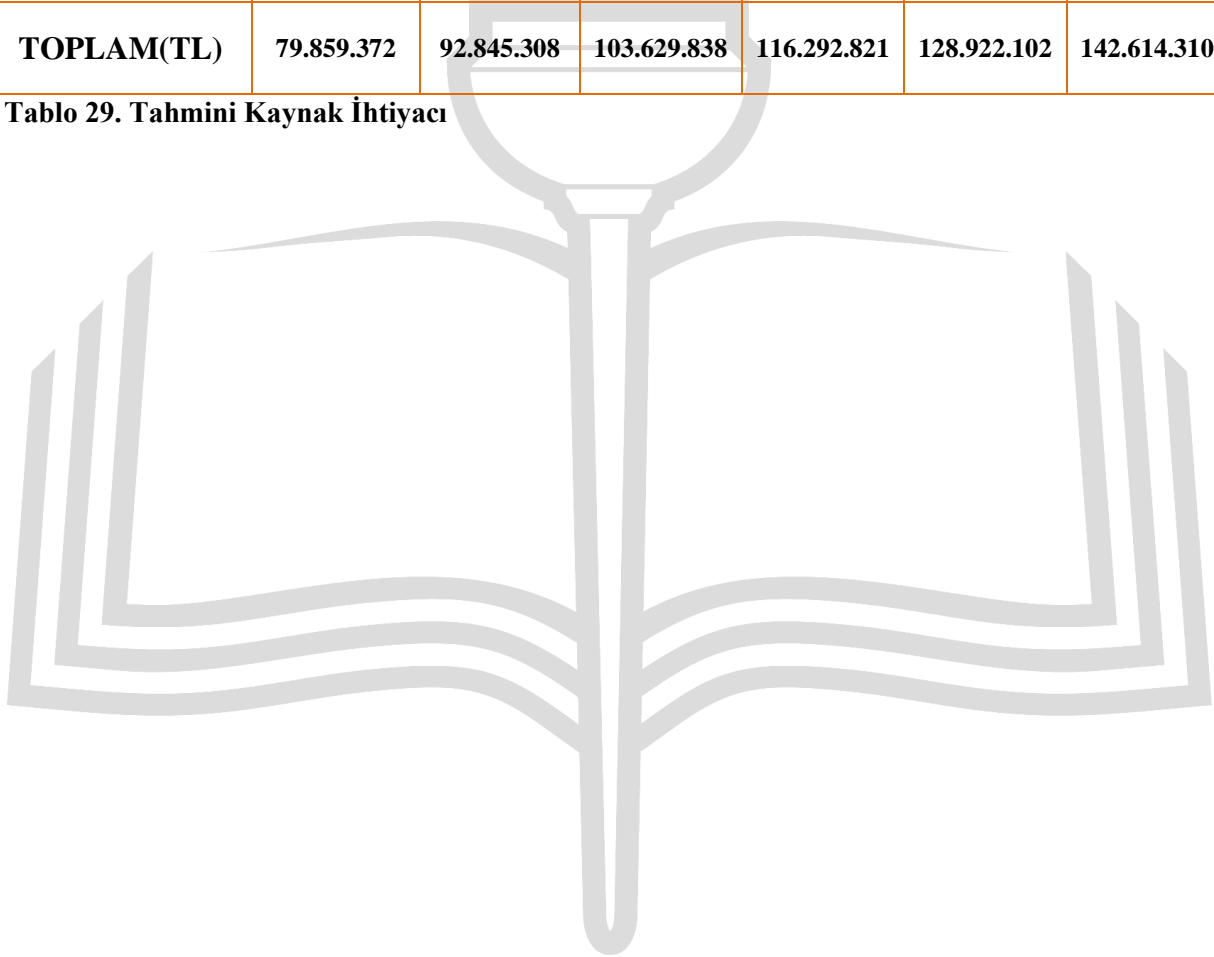
ÖDENEĞİN ADI	CARİ YIL	PLAN DÖNEMİ				
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Deprem Güçlendirmesi	0	250	250	250	250	250
Donatım Giderleri	65	30	40	50	60	70
Yakacak Giderleri	90	70	80	85	90	95
Mal Alım Giderleri	90	90	95	100	110	120
Haberleşme Giderleri	15	15	15	16	17	18
Taşıma Giderleri	500	495	450	460	470	480
Bakım-Onarım İşleri	30	35	40	40	45	45
Yapım İşleri	0	0	0	0	0	0
Menkul Mal Alımları	0	0	0	0	0	0
Kamulaştırma Bedeli	0	0	0	0	0	0
İl Özel İdaresine Aktarılan Ödenek	350	100	0	0	0	0
Kantin Gelirleri	0	0	0	0	0	0
Hayırsever Katkıları	20	5	15	20	25	30
TOPLAM	1160	1090	985	1021	1067	1108

Tablo 28. 5 Yıllık Tahmini Ödenekler

**KOYULHISAR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI
TAHMINİ KAYNAK İHTİYACI TABLOSU**

BÜTÇE KAYNAKLARI	CARİ YIL	PLAN DÖNEMİ				
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Genel Bütçe(TL)	68.481.416	75.329.557	82.862.512	91.148.763	100.263.639	110.290.002
İl Özel İdareden Ayrılan Ödenek(TL)	11.173.956	12.291.351	13.520.486	14.872.534	16.359.787	17.995.765
Kantin Gelirleri(TL)	204.000	224.400	246.840	271.524	298.676	328.543
Hayırsever Katkıları(TL)	-	5.000.000	7.000.000	10.000.000	12.000.000	14.000.000
TOPLAM(TL)	79.859.372	92.845.308	103.629.838	116.292.821	128.922.102	142.614.310

Tablo 29. Tahmini Kaynak İhtiyacı



V. BÖLÜM



İZLEME VE DEĞERLENDİRME

1. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Sivas İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Sivas İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Sivas İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Model'inin çerçevesini;

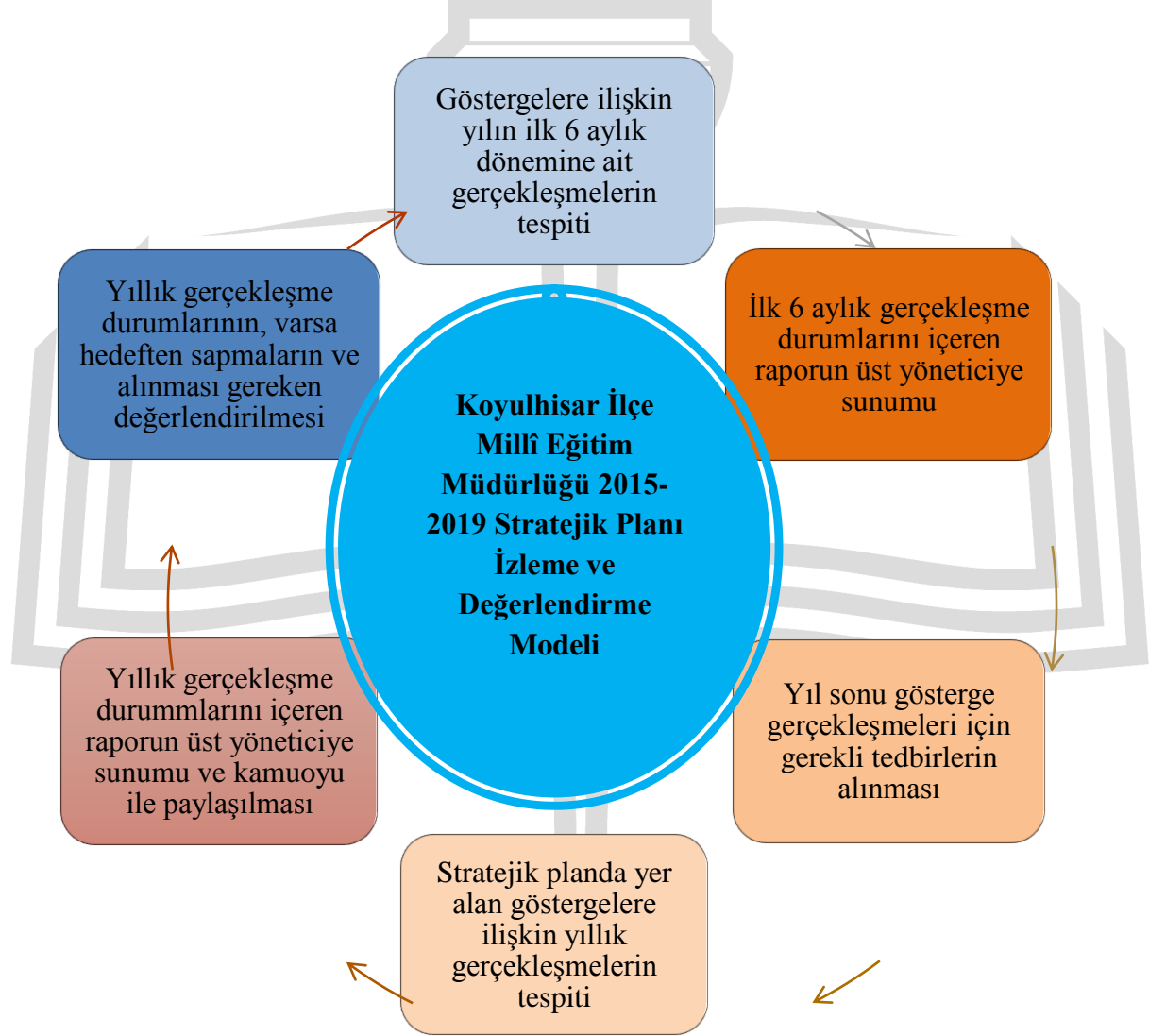
1. Sivas İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı ve Performans Programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

Sivas İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, AR-GE Birimi tarafından hizmet şubelerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor İl Milli

Eğitim Müdürüne sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; AR-GE Birimi tarafından hizmet şubelerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri İl Millî Eğitim Müdürü başkanlığında hizmet şubeleri yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Ayrıca, İlçe/Okul/Kurum düzeyinde stratejik hedeflerin gerçekleşme yüzdesi müdürlüğümüz izleme-değerlendirme sistemi üzerinden takip edilecek ve göstergelerin gerçekleşme durumları düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.



Şekil 4. İzleme Değerlendirme Modeli

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	<p>-AR-GE Birimi tarafından hizmet şubelerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi</p> <p>-Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması</p>	Ocak- Temmuz Dönemi
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	<p>-AR-GE Birimi tarafından hizmet şubelerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi</p> <p>-İl Millî Eğitim Müdürü başkanlığında hizmet şubeleri yöneticilerince yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması</p>	Tüm Yıl