

**2016 – 2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF TÜRKÇE DERSİ
KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

DİL BİLGİSİ			
SÜRE		KONULAR	KAZANIMLAR
Aylar	Hafta		
EYLÜL	3-4	(A) Fiilimsiler ile ilgili bilgi ve kuralları kavrama ve uygulama	1. kazanım (Fiilimsiyle, fiil ve isim soylu kelimeler arasındaki farkları kavrar.)
EKİM	1-2		2. kazanım (Fiilimsilerin işlevlerini ve kullanım özelliklerini kavrar.)
	3-4		3. kazanım (Fiilimsileri özelliklerine uygun biçimde kullanır.)
			I. DÖNEM BİRİNCİ SINAV
KASIM	1		4. kazanım (Cümlede, fiilimsiye bağlı kelime veya kelime gruplarını bulur.)
	2		1. kazanım (Cümlenin temel öğelerini ve özelliklerini kavrar.)
	3		2. kazanım (Cümlenin yardımcı öğelerini ve özelliklerini kavrar.)
	4-5		BİRİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV
ARALIK	1-2		3. kazanım (Cümlede vurgulanmak istenen ifadeyi belirler.)
	3-4		4. kazanım (Cümledeki fiillerin çatı özelliklerini kavrar.)
OCAK	1-2	(B) Cümleyle ilgili bilgi ve kuralları kavrama ve uygulama	4. kazanım (Cümledeki fiillerin çatı özelliklerini kavrar.)
			I. DÖNEM ÜÇÜNCÜ SINAV
OCAK	3		5. kazanım (İsim ve fiil cümlelerini, anlam ve kullanım özelliklerine uygun biçimde kullanır.)
ŞUBAT	2		6. kazanım (Kurallı ve devrik cümleleri, anlam ve kullanım özelliklerine uygun biçimde kullanır.)
	3-4	7. kazanım (Cümlelerin yapı özelliklerini kavrar.)	
MART	1		7. kazanım (Cümlelerin yapı özelliklerini kavrar.)
	2-3		8. kazanım (Kalıplaşmış cümle yapılarının kuruluş ve kullanım özelliklerini kavrar.)

**2016 – 2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF TÜRKÇE DERSİ
KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

	4-5		9. kazanım (Cümlelerin ifade ettiği anlam özelliklerini kavrar.)
			II. DÖNEM BİRİNCİ SINAV
NİSAN	1-2		10. kazanım (Cümleler arasındaki anlam ilişkilerini kavrar.)
	3-4		11.kazanım (Cümleye hâkim olan duyguyu fark eder.)
			İKİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV
MAYIS	1-2	(C) Anlatım bozukluklarını belirleme ve düzeltme	1. kazanım (Cümlede anlatım bozukluğuna neden olan kullanımları belirler.)
	3-5		2. kazanım (Anlatım bozukluklarını düzeltir.)
			II. DÖNEM ÜÇÜNCÜ SINAV
HAZİRAN	1		2. kazanım (Anlatım bozukluklarını düzeltir.)

Türkçe Dersi Yıllık Planı ile İlgili Açıklama

Türkçe Dersi Öğretim Programı (6-8. sınıflar) “Okuma, Dinleme/İzleme, Konuşma, Yazma Öğrenme Alanları ile Dil Bilgisi” ne yönelik kazanımlardan oluşmaktadır. Çoktan seçmeli testlerde bu öğrenme alanlarından okuma ve dil bilgisi ile yazma alanının “yazım ve noktalama kurallarını uygulama” amacına yönelik değerlendirme yapılabilmektedir.

Türkçe Dersi Öğretim Programı’nda (6-8. sınıflar) **okuma öğrenme alanına** yönelik kazanımlar tüm sınıf seviyelerinde (6, 7 ve 8. sınıflar) aynı olup metinlerin içeriğine göre kazanımların dağılımı da değişmektedir. Bu nedenle standart bir yıllık plan uygulanması mümkün değildir. Ancak Türkçe dersi öğretmenleri okutacakları metinlere göre yıllık plan yaparlar. Dil bilgisine yönelik kazanımlar ise sınıf seviyesine göre değişmekte olup bu kazanımların programda belirtilen sıraya göre verilmesi esastır. Bu çerçevede dil bilgisi kazanımlarının yıllık bir plan dâhilinde verilmesi mümkündür.

Yazma öğrenme alanının “**Yazım ve noktalama kurallarını uygulama**” amacına yönelik kazanımlar sınıf seviyesine bağlı olarak değişmekte olup bu kazanımlar okuma, yazma ve dil bilgisine yönelik çalışmalar sırasında ilişkili olduğu konularla birlikte verilebileceği gibi bağımsız etkinlikler aracılığıyla da verilebilmektedir. Bu nedenle bu amaca yönelik kazanımların işleniş sırası programda belirtilen açıklama çerçevesinde değişiklik göstermektedir. 8. sınıfta noktalama işaretlerinden virgöl, noktalı virgöl ve kısa çizginin belirli işlevlerine yönelik kazanımlar yer almakta olup bu kazanımlar ilgili olduğu dil bilgisi kazanımlarıyla (Cümle ile ilgili bilgi ve kuralları kavrama ve uygulama amacının “cümlelerin yardımcı öğelerini ve özelliklerini kavrar.” ile “Cümlelerin yapı özelliklerini kavrar.” kazanımları) birlikte ele alınabilir. 8. sınıf aynı zamanda noktalama işaretleri ile yazım kurallarının daha önceki sınıflarda ele alınan işlevlerinin hatırlatıldığı ve pekiştirildiği sınıf seviyesi olduğundan bu kazanımların (Yazım kurallarını kavrayarak uygular./Noktalama işaretlerini işlevlerine uygun olarak kullanır.) 6 ve 7. sınıflardaki işlevlerine yönelik sorulara da yer verilebilir.

2016 – 2017 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 8. SINIF MATEMATİK DERSİ KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ

SÜRE		ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR
Ay	Hafta			
EYLÜL	3	Sayılar ve İşlemler	Çarpanlar ve Katlar	8.1.1.1. Verilen pozitif tam sayıların çarpanlarını bulur; pozitif tam sayıları üslü ifade ya da üslü ifadelerin çarpımı şeklinde yazar. <i>Örneğin:</i> $288=2^5 \cdot 3^2$ <ul style="list-style-type: none"> • <i>Bir pozitif tam sayının asal çarpanlarını bulmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.</i>
	4			8.1.1.2. İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar; ilgili problemleri çözer. 8.1.1.3. Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler.
EKİM	1-2-3-4	Sayılar ve İşlemler	Üslü İfadeler	8.1.2.1. Tam sayıların, tam sayı kuvvetlerini hesaplar, üslü ifade şeklinde yazar. 8.1.2.2. Sayıların ondalık gösterimlerini 10^n 'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Örneğin:</i> $82,53 = 8 \cdot 10^1 + 2 \cdot 10^0 + 5 \cdot 10^{-1} + 3 \cdot 10^{-2}$ 8.1.2.3. Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ele alınması beklenen kurallar:</i> $a^n \cdot a^m = a^{n+m}$; $\frac{1}{a^n} = a^{-n}$; $a^n = \frac{1}{a^{-n}}$; $\frac{a^n}{a^m} = a^{n-m}$; $(a^n)^m = a^{n \cdot m}$; $a^0 = 1$; $(a \cdot b)^k = a^k \cdot b^k$; $(\frac{a}{b})^k = \frac{a^k}{b^k}$, $(b \neq 0)$ 8.1.2.4. Sayıları 10^n 'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Örneğin,</i> $51,2 \times 10^5$ sayısı 512×10^4 veya $5,12 \times 10^6$ şeklinde de ifade edilebilir. 8.1.2.5. Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. <ul style="list-style-type: none"> • <i>a bir gerçektek sayı, $1 \leq a < 10$ ve n bir tam sayı olmak üzere $a \times 10^n$ gösterimi "bilimsel gösterim"dir. Örneğin, 5.120.000 sayısının bilimsel gösterimi $5,12 \times 10^6$ olarak ifade edilmektedir.</i>

	4	I. DÖNEM BİRİNCİ SINAV		
	4	Sayılar ve İşlemler	Kareköklü İfadeler	8.1.3.1. Tam kare doğal sayıları tanıtır.
KASIM	1-2-3	Sayılar ve İşlemler	Kareköklü İfadeler	<p>8.1.3.2. Tam kare doğal sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kare modelleri kullanılarak alanla kenar arasındaki ilişkiden, bir sayıyla karekökü arasındaki bağıntı ele alınabilir.</i> • <i>Karesi a olan sayı $\mp\sqrt{a}$ olarak tanımlanır. $x^2 = a$ ifadesinde x'in değerinin $\mp\sqrt{a}$ olduğu ifade edilir.</i> <p>8.1.3.3. Tam kare olmayan sayıların karekök değerlerinin hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Örneğin, $\sqrt{31}$ sayısının 5 ile 6 sayıları arasında bulunduğunu ve 6'ya daha yakın olduğunu belirlemeye yönelik tahmin çalışmaları yapılır.</i> <p>8.1.3.4. Gerçek sayıları tanıtır, rasyonel ve irrasyonel sayılarla ilişkilendirir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tam kare olmayan sayıların kareköklerinin rasyonel sayı olarak belirtilemediğine (iki tam sayının oranı şeklinde yazılmadığına) dikkat çekilir. π sayısı bir irrasyonel sayı olarak tanıtılır.</i> • <i>Devirli ondalık gösterimleri, rasyonel sayı olarak ifade etmeye yönelik çalışmalara yer verilir.</i> <p>8.1.3.5. Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Paydasında $\sqrt{a} \mp c$ veya $\sqrt{a} \mp \sqrt{b}$ gibi birden fazla terim bulunan ifadelerle işlemlere girilmez.</i> <p>8.1.3.6. Kareköklü bir ifadeyi $a\sqrt{b}$ şeklinde yazar ve $a\sqrt{b}$ şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır.</p> <p>8.1.3.7. Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Örneğin, $\sqrt{18}$'i doğal sayı yapan çarpanlara $\sqrt{2}$, $5\sqrt{2}$ ve $\sqrt{18}$ sayıları örnek olarak verilebilir.</i>
	4	I. DÖNEM ORTAK SINAV		

	5	Sayılar ve İşlemler	Kareköklü İfadeler	<p>8.1.3.8. Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paydasında $\sqrt{a} \mp c$ veya $\sqrt{a} \mp \sqrt{b}$ gibi birden fazla terim bulunan ifadelerle işlemlere girilmez. <p>8.1.3.9. Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesir olarak ifade edildiğinde payı ve paydası tam kare olan ondalık gösterimlerin kareköklerini bulmaya yönelik çalışmalara yer verilir.
ARALIK	1-2	Olasılık	Basit Olayların Olma Olasılığı	<p>8.5.1.1. Bir olaya ait olası durumları belirler.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Örneğin bir madeni para atıldığında olası durumların yazı ve tura olacağı vurgulanır. <p>8.5.1.2. “Daha fazla”, “eşit”, “daha az” olasılıklı olayları ayırt eder; örnek verir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Olasılığı hesaplamayı gerektirmeyen sezgisel durumlar ele alınır. Örneğin, bir okuldaki tüm öğretmen ve öğrencilerin isimlerinin yazılı olduğu bir listeden rastgele çekilen bir ismin öğrenci olma olasılığının daha fazla olduğu; 15’i erkek ve 15’i kız olan bir sınıftan rastgele seçilen bir öğrencinin kız olma olasılığı ile erkek olma olasılığının eşit olduğunu belirten çalışmalar yapılır. <p>8.5.1.3. Eşit şansa sahip olan olaylarda her bir çıktının eş olasılıklı olduğunu ve bu değerın 1/n olduğunu açıklar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kazanım ifadesindeki n, olası durum sayısını temsil etmektedir. • Eşit şansa sahip olan ve olmayan olayları ayırt etmeye yönelik çalışmalara yer verilir. Olasılığın bir olayın olma şansına (olabilirliğine) ilişkin bir ölçüm olduğu vurgulanır. <p>8.5.1.4. Olasılık değerinin 0-1 arasında olduğunu anlar ve kesin (1) ile imkânsız (0) olayları yorumlar.</p> <p>8.5.1.5. Basit olayların olma olasılığını hesaplar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayrık olayların birleşimini (örneğin, zar atıldığında tek sayı gelmesi) içeren durumlar da incelenir. Ayrık olan ve olmayan kavramına girilmez.

	3-4	Geometri ve Ölçme	Üçgenler	<p>8.3.1.1. Üçgende kenarortay, açıortay ve yüksekliği inşa eder.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kâğıtları katlayarak, keserek veya kareli kâğıt üzerinde çizim yaparak üçgenin elemanlarını oluşturmaya yönelik çalışmalara yer verilir.</i> • <i>Eşkenar, ikizkenar ve dik üçgen gibi özel üçgenlerde kenarortay, açıortay ve yüksekliğin özelliklerini belirlemeye yönelik çalışmalara da yer verilir.</i> <p>8.3.1.2. Üçgenin iki kenar uzunluğunun toplamı veya farkı ile üçüncü kenarının uzunluğunu ilişkilendirir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Somut modeller kullanılarak yapılacak etkinliklere yer verilebilir. Uygun bilgisayar yazılımları ile üçgen eşitsizliğini anlamaya yönelik çalışmalara yer verilebilir.</i> <p>8.3.1.3. Üçgenin kenar uzunlukları ile bu kenarların karşısındaki açılarının ölçülerini ilişkilendirir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dik üçgende dik kenarlar ve hipotenüs tanıtılıp açılı ölçüleriyle kenar uzunlukları arasındaki ilişki de ele alınır.</i> <p>8.3.1.4. Yeterli sayıda elemanın ölçüleri verilen bir üçgeni çizer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>(1) Üç kenarının uzunluğu, (2) bir kenarının uzunluğu ile iki açısının ölçüsü, (3) iki kenar uzunluğu ile bu kenarların arasındaki açının ölçüsü verilen üçgenlerin uygun araçlar kullanılarak çizilmesi sağlanır. Dinamik geometri yazılımları ile yapılacak çalışmalara yer verilebilir.</i>
OCAK	1	Geometri ve Ölçme	Üçgenler	<p>8.3.1.5. Pisagor bağıntısını oluşturur; ilgili problemleri çözer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pisagor bağıntısının gerçek yaşam uygulamalarına yönelik çalışmalara yer verilir.</i> • <i>Koordinat düzlemi üzerinde verilen iki nokta arasındaki uzaklığı Pisagor bağıntısını kullanarak bulma çalışmalarına yer verilir.</i> • <i>Kenar uzunlukları verilen bir üçgenin dik üçgen olup olmadığına Pisagor bağıntısını kullanarak karar vermeye yönelik çalışmalar yapılır.</i>
	1	I. DÖNEM ÜÇÜNCÜ SINAV		

	2-3	Geometri ve Ölçme	Dönüşüm Geometrisi	<p>8.3.2.1. Nokta, doğru parçası ve diğer düzlemsel şekillerin dönme altındaki görüntülerini oluşturur.</p> <p>8.3.2.2. Dönmede şekil üzerindeki her bir noktanın bir nokta etrafında belirli bir açıyla saat veya tersi yönünde dönüşüme tabi olduğunu ve şekil ile görüntüsünün eş olduğunu keşfeder.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Dönme dönüşümü tanımlanırken dönme merkezi ve dönme açısı terimleri tanıtılır.</i>• <i>Bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılabilir.</i> <p>8.3.2.3. Koordinat sisteminde bir çokgenin öteleme, eksenlerinden birine göre yansıma, herhangi bir doğru boyunca öteleme ve orijin etrafında dönme altındaki görüntülerini belirleyerek çizer.</p> <p>8.3.2.4. Şekillerin en çok iki ardışık öteleme, yansıma veya dönme sonucunda ortaya çıkan görüntülerini oluşturur.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Kareli kâğıt veya koordinat sistemi üzerinde yapılacak çalışmalara yer verilir.</i>• <i>İki eş düzlemsel şekilden birinin diğerinin hangi dönüşümler altındaki görüntüsü olduğunun belirlenmesine yönelik çalışmalara yer verilir.</i>• <i>Çeşitli desenlerde ve süslemelerde bulunan dönüşümleri belirlemeye yönelik çalışmalara da yer verilir.</i>• <i>Bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılabilir.</i>
--	-----	-------------------	--------------------	---

SUBAT	2-3-4	Cebir	Cebirsel İfadeler ve Özdeşlikler	<p>8.2.1.1. Basit cebirsel ifadeleri anlar ve farklı biçimlerde yazar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • $x \cdot x = x^2$; $2x \cdot 3x = 6x^2$; $-6x \cdot x = -6x^2$; $5 \cdot 3x = 15x$; $x^2 \cdot y = x \cdot x \cdot y$ gibi temel cebirsel ifadeler üzerinde durulur. • Terim, katsayı, değişken gibi kavramların anlamı üzerinde durulur. <p>8.2.1.2. Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • $y(3y-2)$; $(2x+3)(5x-1)$ gibi işlemler üzerinde durulur. • Cebirsel ifadelerdeki katsayılar tam sayılar içinde kalacak biçimde seçilir. • Cebirsel ifadelerle çarpma işlemi modellerle yapmaya yönelik çalışmalara yer verilir. <p>8.2.1.3. Özdeşlikleri modellerle açıklar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ ve $a^2 - b^2 = (a-b)(a+b)$ özdeşlikleriyle sınırlı kalınır. Özdeşliklerdeki katsayılar tam sayılar içinde kalacak biçimde seçilir. <p>8.2.1.4. Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ortak çarpan parantezine alma ile iki kare farkı ve $a^2 \pm 2ab + b^2$ biçimindeki ifadelerin çarpanlara ayırma işlemleri ele alınır. Cebirsel ifadelerdeki katsayılar ve kökleri tam sayılar içinde kalacak biçimde seçilir.
MART	1-2	Geometri ve Ölçme	Eşlik ve Benzerlik	<p>8.3.3.1. Eşlik ve benzerliği ilişkilendirir; eş ve benzer şekillerin kenar ve açı özelliklerini belirler.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eş şekillerde karşılık gelen kenar uzunluklarının ve açı ölçülerinin eşit, benzer üçgenlerde ise karşılık gelen açı ölçülerinin eşit fakat kenar uzunluklarının orantılı olduğu vurgulanır. AAA, AKA gibi üçgenlerde benzerlik kuralları özel olarak verilmez. Eş şekillerin benzer olduğu ancak benzer şekillerin eş olmalarının gerekmediği vurgulanır. • Somut modellerle, kareli kâğıtla veya kâğıtları katlayarak yapılacak çalışmalara yer verilir. <p>8.3.3.2. Benzer çokgenlerin benzerlik oranını belirler; bir çokgene eş ve benzer çokgenler oluşturur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Somut modellerle, kareli kâğıtla veya kâğıtları katlayarak yapılacak çalışmalara yer verilir. Gerekliğinde uygun bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılır.

NİSAN	3-4	Cebir	Doğrusal Denklemler	<p>8.2.2.1. Doğrusal ilişki içeren gerçek yaşam durumlarına ait tablo, grafik ve denklemi oluşturur ve yorumlar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doğrunun eksenleri hangi noktalarda kestiği, eksenlere paralelliği, orijinden geçip geçmediği ve benzeri durumların gerçek yaşamla ilişkisi kurulur. • Doğrunun grafiği yorumlanırken doğru üzerindeki noktaların x ve y koordinatları arasındaki ilişki, eksenleri hangi noktalarda kestiği, orijinden geçip geçmediği, eksenlere paralelliği ve benzeri durumlar ele alınır. • Bir değişkenin değerinin diğerine göre nasıl değiştiği, hangisinin bağımlı, hangisinin bağımsız değişken olduğu incelenir. <p>8.2.2.2. Doğrunun eğimini modellerle açıklar; doğrusal denklemleri, grafiklerini ve ilgili tabloları eğimle ilişkilendirir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eğimin her üç gösterimdeki yansımaları incelenir. Eğimin işaretinin ve büyüklüğünün anlamı üzerinde durulur. Gerekliğinde uygun bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanır. <p>8.2.2.3. Doğrusal denklemlerde bir değişkeni diğeri cinsinden düzenleyerek ifade eder.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Örneğin; $3x + 4y = 2 \rightarrow x = (2 - 4y) / 3$
	4	II. DÖNEM BİRİNCİ SINAV		
	5	Cebir	Doğrusal Denklemler	<p>8.2.2.4. Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri çözer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bu sınıf düzeyinde katsayıları rasyonel olan denklemlere yer verilir.
1-2	Cebir	Denklemler	<p>8.2.3.1. İki bilinmeyenli doğrusal denklem sistemlerini çözer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doğrusal denklem sistemlerinin çözümünde, yerine koyma veya yok etme yöntemleri kullanılır. <p>8.2.3.2. Doğrusal denklem sistemlerinin çözümleri ile bu denklemlere karşılık gelen doğruların grafikleri arasında ilişki kurar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gerçek yaşamla ilişkili problem durumlarının grafiğini yorumlamaya yönelik çalışmalara da yer verilir. 	

3	Cebir	Eşitsizlikler	<p>8.2.4.1. Birinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizlik içeren günlük yaşam durumlarına uygun matematik cümleleri yazar.</p> <ul style="list-style-type: none">• Örneğin, “Kreşe en az 3 yaşında olan çocuklar kabul ediliyor.” ifadesinde çocukların yaşı x ile temsil edildiğinde, eşitsizlik $x \geq 3$ olarak belirtilebilir. <p>8.2.4.2. Birinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizlikleri sayı doğrusunda gösterir.</p> <ul style="list-style-type: none">• $x \geq -1$; $-3 \leq t < 7$; $a < 1$ gibi durumlar incelenir. <p>8.2.4.3. Birinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizlikleri çözer.</p> <ul style="list-style-type: none">• En çok iki işlem gerektiren eşitsizlikler seçilir. Eşitsizliğin her iki tarafı negatif bir sayı ile çarpılır veya bölünürse eşitsizliğin yön değiştireceğinin fark edilmesine yönelik çalışmalara yer verilir.
4	II. DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV		

MAYIS	1-2-3-4	Geometri ve Ölçme	Geometrik Cisimler	<p>8.3.4.1. Dik prizmaları tanıır ve temel özelliklerini elemanlarını belirler, inşa eder ve açınıını çizir. • Somut modellerle çalışmalara yer verilir. Bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılabilir.</p> <p>8.3.4.2. Dik dairesel silindirin temel elemanlarını belirler, inşa eder ve açınıını çizir. • Somut modellerle çalışmalara yer verilir. Bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılabilir.</p> <p>8.3.4.3. Dik dairesel silindirin yüzey alanı bağıntısını oluşturur; ilgili problemleri çözer. • Somut modellerle çalışmalara yer verilir. Bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılabilir.</p> <p>8.3.4.4. Dik dairesel silindirin hacim bağıntısını oluşturur; ilgili problemleri çözer. • Somut modellerle çalışmalara yer verilir. Bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılabilir. • Dik dairesel silindirin hacmini tahmin etmeye yönelik çalışmalara yer verilir. • Dik dairesel silindirin hacim bağıntısını dik prizmanın hacim bağıntısı ile ilişkilendirmeye yönelik çalışmalara yer verilir.</p> <p>8.3.4.5. Dik piramidi tanıır, temel elemanlarını belirler, inşa eder ve açınıını çizir. • Somut modellerle çalışmalara yer verilir. Bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılabilir.</p> <p>8.3.4.6. Dik koniyi tanıır, temel elemanlarını belirler, inşa eder ve açınıını çizir. • Somut modellerle çalışmalara yer verilir. Bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılabilir.</p>
	4	II. DÖNEM ÜÇÜNCÜ SINAV		
	5	Veri İşleme	Veri Düzenleme, Değerlendirme ve Yorumlama	<p>8.4.1.1. Bir veri grubuna ilişkin histogram oluşturur ve yorumlar. • Histogram oluşturulurken veri grubunun açıklığı seçilen grup sayısına bölünür ve aşağıdaki eşitsizlik dikkate alınarak grup genişliği için en küçük doğal sayı değeri belirlenir.</p> $\frac{\text{açıklık}}{\text{grup sayısı}} < \text{grup genişliği}$ <p>• Histogram oluşturulurken gerektiğinde bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanır.</p>

HAZİRAN	1	Veri İşleme	Veri Düzenleme, Değerlendirme ve Yorumlama	8.4.1.2. Araştırma sorularına ilişkin verileri uygunluğuna göre daire grafiği, sıklık tablosu, sütun grafiği, çizgi grafiği veya histogramla gösterir ve bu gösterimler arasında dönüşümler yapar. • <i>Farklı gösterimlerin birbirlerine göre üstün ve zayıf yönleri üzerinde durulur.</i>
---------	---	-------------	--	--

**2016 – 2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İTALYANCA DERSİ 8. SINIF ÖĞRETİM
PROGRAMI KONU VE KAZANIMLARININ
MEB ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

Öğrenme Alanı: İtalyanca				
SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR
Ay	Hafta	Ders Saati		
EYLÜL	3	2	Fonologia, morfologia e sintassi	Ripresa e approfondimento degli usi del presente indicativo: il presente storico, l'aoristo. Ripresa e approfondimento dei tempi del passato indicativo: passato prossimo e imperfetto. Ripresa e approfondimento del futuro. Ripresa dei pronomi personali: soggetto, riflessivi, diretti e indiretti
	4	2	Compiti comunicativi e funzioni linguistiche	Raccontare di sé e degli altri, narrare fatti reali o d'invenzione. Capire le sequenze temporali di un testo narrativo ed esprimere il tempo in cui si colloca un certo evento. Comprensione dei meccanismi di coesione e coerenza di un testo. Parlare di un progetto futuro.
		2		
		2	Testi	Testi orali della vita quotidiana con riferimento ai domini privato ed educativo, lettere, articoli, brevi racconti, materiale scolastico.
EKİM	1	2	Fonologia, morfologia e sintassi	Ripresa e approfondimento del modo imperativo: imperativo formale e colloquiale, imperativo negativo. Diversi usi del modo imperativo. L'imperativo e i pronomi diretti e indiretti. Ripresa e approfondimento del modo condizionale tempo presente.

**2016 – 2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İTALYANCA DERSİ 8. SINIF ÖĞRETİM
PROGRAMI KONU VE KAZANIMLARININ
MEB ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

Öğrenme Alanı: İtalyanca			SÜRE		KONULAR	KAZANIMLAR
Ay	Hafta	Ders Saati				
EKİM	3	2	Compiti comunicativi e funzioni linguistiche		Dare e ricevere ordini. Analisi degli aspetti pragmatici delle frasi e dei testi. Discutere, approvare o disapprovare una scelta, esprimere accordo o disaccordo. Esprimere un desiderio, una speranza, un sogno.	
			Testi		Testi orali della vita quotidiana con particolare attenzione ai rapporti di ruolo (figli – genitori, insegnanti – studenti). Testi scritti dei domini privato ed educativo . Ricette, decaloghi e divieti.	
	4	2	Fonologia, morfologia e sintassi		Modo indicativo tempo trapassato prossimo. Uso dei tempi passato prossimo, trapassato e imperfetto. Gradi dell’aggettivo qualificativo. Il verbo piacere Discorso diretto e indiretto.	
KASIM	1	2	Compiti comunicativi e funzioni linguistiche		Raccontare una storia mettendo i diversi eventi in una prospettiva temporale. Confrontare persone, oggetti, eventi. Esprimere i propri gusti, le proprie preferenze.	
	2		Testi		Introduzione ai testi di storia moderna e contemporanea, con particolare riferimento alla storia italiana ed europea. Testi orali e scritti della vita quotidiana, riviste, recensioni di film, commenti musicali.	
	3	2	Fonologia, morfologia e sintassi		Posizione e funzione dell’aggettivo qualificativo: <i>un ragazzo povero, un povero ragazzo</i> . Comparativi e superlativi irregolari. Usi particolari dell’articolo determinativo. Il partitivo <i>del, della, dello</i> .	
	4	1	BİRİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV			

**2016 – 2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İTALYANCA DERSİ 8. SINIF ÖĞRETİM
PROGRAMI KONU VE KAZANIMLARININ
MEB ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

Öğrenme Alanı: İtalyanca					
SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	
AY	Hafta	Ders Saati			
ARALIK	1	2	Compiti comunicativi e funzioni linguistiche	Esporre un testo, esprimere la propria opinione, fare confronti su temi ed eventi non solo legati alla propria vita personale e familiare.	
	2	2	Testi	Testi della vita quotidiana degli adolescenti (mail, sms). Testi di storia moderna e contemporanea italiana ed europea.	
ARALIK	3	2	Fonologia, morfologia e sintassi	Ripresa e approfondimento degli aggettivi e dei pronomi indefiniti: <i>qualche, qualcuno, ogni, alcuni.</i> Particolari usi del pronome <i>ci</i> e la particella pronominale <i>ne</i> . Ampliamento del repertorio degli avverbi frasali con posizione tra l’ausiliare e il participio passato dei tempi composti (<i>già, appena</i>).	
	4	2	Compiti comunicativi e funzioni linguistiche	Esporre i contenuti di un testo, scritto o orale. Esporre i risultati di una ricerca, sapere fare confronti.	
	5	2	Testi	Testi della vita quotidiana degli adolescenti (grafici, tabelle). Testi di storia e letteratura italiana	
OCAK	1	2	Fonologia, morfologia e sintassi	Ripresa e approfondimento degli aggettivi e dei pronomi indefiniti: <i>qualche, qualcuno, ogni, alcuni.</i> Particolari usi del pronome <i>ci</i> e la particella pronominale <i>ne</i> . Ampliamento del repertorio degli avverbi frasali con posizione tra l’ausiliare e il participio passato dei tempi composti (<i>già, appena</i>).	
	2	1	I. DÖNEM İKİNCİ SINAV		
	3	2	Compiti comunicativi e funzioni linguistiche	Esporre i contenuti di un testo, scritto o orale. Esporre i risultati di una ricerca, sapere fare confronti.	

**2016 – 2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İTALYANCA DERSİ 8. SINIF ÖĞRETİM
PROGRAMI KONU VE KAZANIMLARININ
MEB ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

Öğrenme Alanı: İtalyanca				
SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR
Ay	Hafta	Ders Saati		
ŞUBAT	2	2	Fonologia, morfologia e sintassi	Il passato remoto (struttura morfosintattica a livello ricettivo). Confronto tra il passato prossimo e il passato remoto. Il passato remoto tempo verbale dei romanzi.
	3	2	Compiti comunicativi e funzioni linguistiche	Esporre testi di studio, argomentare, esprimere opinioni personali.
	4	2	Testi	Testi di vita quotidiana degli adolescenti Testi di letteratura e storia italiana
Öğrenme Alanı: İtalyanca				
SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR
Ay	Hafta	Ders Saati		
MART	1	2	Fonologia, morfologia e sintassi	I pronomi relativi: frasi principali e frasi subordinate. Uso del pronome relativo che . Il pronome relativo cui (struttura morfosintattica a livello ricettivo)
	2	2	Compiti comunicativi e funzioni linguistiche	Esporre testi di studio, argomentare, esprimere opinioni personali
	3	2	Testi	Testi di vita quotidiana degli adolescenti. Testi di letteratura e storia italiana.

**2016 – 2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İTALYANCA DERSİ 8. SINIF ÖĞRETİM
PROGRAMI KONU VE KAZANIMLARININ
MEB ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

Öğrenme Alanı: İtalyanca				SÜRE		KONULAR	KAZANIMLAR
Ay	Hafta	Ders Saati					
MART	4	2			Fonologia, morfologia e sintassi	Ripresa e approfondimento dei modi verbali. Il modo congiuntivo: dubitativo, valutativo, volitivo L'uso del modo congiuntivo (struttura morfosintattica a livello ricettivo).	
Öğrenme Alanı: İtalyanca				SÜRE		KONULAR	KAZANIMLAR
Ay	Hafta	D.Saa					
MART	5	2			Compiti comunicativi e funzioni linguistiche	Fornire la definizione di una parola / una frase.	
NISAN	1	2			Testi	Testi di vita quotidiana degli adolescenti. Testi di letteratura e storia italiana.	
Öğrenme Alanı: İtalyanca				SÜRE		KONULAR	KAZANIMLAR
Ay	Hafta	Ders Saati					
NISAN	2	2			Fonologia, morfologia e sintassi	Introduzione ai connettivi testuali con varie funzioni: additiva, avversativa, esplicativa, consecutiva. I tempi presente a passato del modo congiuntivo (struttura morfosintattica a livello ricettivo). Superamento dell'esame di Certificazione della Lingua Italiana dell'Università per Stranieri di Siena CILS.	

**2016 – 2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İTALYANCA DERSİ 8. SINIF ÖĞRETİM
PROGRAMI KONU VE KAZANIMLARININ
MEB ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

	3	2	Compiti comunicativi e funzioni linguistiche	Capire e produrre spiegazioni grammaticali e fare confronti tra la morfologia e la sintassi della lingua italiana e della propria lingua.
	4		İKİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV	

Öğrenme Alanı: İtalyanca				
SÜRE				
Ay	Hafta	Ders Saati	KONULAR	KAZANIMLAR
MAYIS	1	2	Testi	Riconoscimento delle varie forme testuali.
	2	2	Fonologia, morfologia e sintassi	Introduzione ai connettivi testuali con varie funzioni: additiva, avversativa, esplicativa, consecutiva. I tempi presente a passato del modo congiuntivo (struttura morfosintattica a livello ricettivo). Superamento dell'esame di Certificazione della Lingua Italiana dell'Università per Stranieri di Siena CILS.
	3	2	Compiti comunicativi e funzioni linguistiche	Capire e produrre spiegazioni grammaticali e fare confronti tra la morfologia e la sintassi della lingua italiana e della propria lingua.
	4	1	II. DÖNEM İKİNCİ SINAV	
Öğrenme Alanı: İtalyanca				
SÜRE				
Ay	Hafta	Ders Saati	KONULAR	KAZANIMLAR
HAZİRAN	3	2	Ripasso	Revisione degli elementi grammaticali e della funzioni comunicative studiate nell'anno.

**2016 – 2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILAP TARİHİ
VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ
KONU VE KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

SÜRE			KAZANIMLAR
Ay	Hafta	D.Saati	
1. ÜNİTE: BİR KAHRAMAN DOĞUYOR			
EYLÜL	3	2	1.Atatürk'ün çocukluk dönemini ve bu dönemde içinde bulunduğu toplumun sosyal ve kültürel yapısını analiz eder. 2.Atatürk'ün öğrenim hayatı ile ilgili olay ve olguları kavrar. 3.Atatürk'ün askerlik hayatı ile ilgili olay ve olguları kavrar. 4.Örnek olaylardan yola çıkarak Atatürk'ün çeşitli cephelerdeki başarılarıyla askerî yeteneklerini ilişkilendirir.
	4	2	5.Atatürk'ün fikir hayatının oluşumuna ve gelişimine etki eden Selanik, Manastır, Sofya ve İstanbul şehirlerindeki ortamın rolünü fark eder. 6. Atatürk'ün 1919'a kadar bulunduğu görevler ve yaptığı hizmetleri, üstlendiği Millî Mücadele liderliği açısından yorumlar.
2. ÜNİTE: MİLLÎ UYANIŞ: YURDUMUZUN İŞGALİNE TEPKİLER			
EKİM	1	2	1. I. Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumunu, topraklarının paylaşılması ve işgali açısından değerlendirir.
	2	2	2. Mondros Ateşkes Anlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve halkın tutumunu değerlendirir. 3. Kuvâ-yı Millîye ruhunun oluşumunu, millî cemiyetleri ve millî varlığa düşman cemiyetlerin faaliyetlerini analiz eder.
	3	2	4. Mustafa Kemal'in Millî Mücadelenin hazırlık döneminde yaptığı çalışmaları millî bilincin uyandırılması, millî birlik ve beraberliğin sağlanması açısından değerlendirir.
	4	2	5. Misak-ı Milli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisi'nin açılışını "ulusal egemenlik", "tam bağımsızlık" ilkeleri ve vatanın bütünlüğü esasları ile ilişkilendirir. 8. Mustafa Kemal'in Millî Mücadeleyi örgütlerken karşılaştığı sorunlara bulduğu çözüm yollarını, onun liderlik yeteneği ile ilişkilendirir.
KASIM	1	2	6. Hıyanet-i Vataniye Kanunu'nun çıkarılma gerekçelerini ve uygulama sürecini değerlendirir. 7. İstanbul yönetimince imzalanan Sevr Antlaşması'na karşı Mustafa Kemal'in ve Türk milletinin tutumunu değerlendirir.
	3. ÜNİTE: "YA İSTİKLÂL, YA ÖLÜM!"		
	2	2	1. Kurtuluş Savaşı'nda Doğu ve Güney cephelerinde yapılan mücadeleleri, sebep ve sonuçları açısından değerlendirir.
	3	2	2. Batı cephesinde Kuvâ-yı Millîye birliklerinin faaliyetlerini ve düzenli ordunun kurulmasını değerlendirir. 6. Türk milletinin Kurtuluş Savaşı sürecinde elde ettiği askerî başarılarının ulusal ve uluslararası etkilerini değerlendirir.
4	BİRİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV		

**2016 – 2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILAP TARİHİ
VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ
KONU VE KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

	5	2	3. Kurtuluş Savaşı'nın yaşandığı ortamda Atatürk'ün Maarif Kongresi yaparak Türkiye'nin millî ve çağdaş eğitimine verdiği önemi kavrar. 4. Türk milletinin millî birlik, beraberlik ve dayanışmasının ifadesi olarak Tekâlif-i Millîye Kararları'nın uygulamalarını inceler.
ARALIK	1	2	5. Sakarya Meydan Savaşı'nın ve Büyük Taarruz'un kazanılmasında Atatürk'ün rolünü fark eder. 6. Türk milletinin Kurtuluş Savaşı sürecinde elde ettiği askerî başarılarının ulusal ve uluslararası etkilerini değerlendirir.
	2	2	6. Türk milletinin Kurtuluş Savaşı sürecinde elde ettiği askerî başarılarının ulusal ve uluslararası etkilerini değerlendirir. 7. Örnek eser incelemeleri yaparak dönemin toplumsal olaylarının sanat ve edebiyat üzerine yansımalarını fark eder.
	4. ÜNİTE: ÇAĞDAŞ TÜRKİYE YOLUNDA ADIMLAR		
	3	2	1. Millî egemenlik anlayışının güçlendirilmesi sürecinde saltanatın kaldırılmasını değerlendirir. 2. Sevr ve Lozan Antlaşmalarını karşılaştırarak Lozan Antlaşması'nın sağladığı kazanımları analiz eder. 3. İzmir İktisat Kongresi'nde alınan kararları, millî iktisat anlayışı ve tasarruf bilinci açılarından inceler. 4. Ankara'nın başkent oluşunun gerekçelerini açıklar.
	4	2	5. Cumhuriyetin ilân edilmesini, Türkiye'de demokrasi rejiminin gerekleri ile bağdaştırarak değerlendirir. 6. 3 Mart 1924'te kabul edilen kanunların gerekçelerini ve toplum hayatında meydana getirdiği değişimleri fark eder.
OCAK	1	1	7. Atatürk'ün çok partili siyasî hayata verdiği önemi kavrar.
		1	I. DÖNEM İKİNCİ SINAV
	2	2	8. Şapka ve Kıyafet İnkılâbını, tekke ve zaviyelerin kapatılmasını, miladî takvim ve uluslararası saat uygulamasının kabulünü millî kimlik kazanma ve çağdaşlaşma çerçevesinde değerlendirir. 17. Ölçü ve tartıların değişmesini çağdaşlaşma çerçevesinde değerlendirir.
	3	2	9. Hukuk alanındaki gelişmeleri, Medeni Kanun'un Türk aile yapısında ve kadının toplumdaki yerinde meydana getirdiği değişiklikleri analiz eder. 10. Şeyh Said İsyanını çağdaş, demokratik ve laik Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı tepkiler ve uluslararası ilişkiler açısından değerlendirir.
ŞUBAT	2	2	11. Kabotaj Kanunu'nu millî egemenlik hakları ve Türk denizciliğinde meydana getirdiği gelişmeler bakımından değerlendirir. 12. Mustafa Kemal'e suikast girişimini cumhuriyete yönelik tehditler çerçevesinde yorumlar. 13. Büyük Nutuk'un söyleniş amaçlarını, içeriğini ve tarihsel niteliğini kavrar. 14. Harf İnkılâbını ve Millet Mekteplerini, eğitimin yaygınlaştırılması ve çağdaş Türk toplumunun oluşturulması açılarından değerlendirir.
	3	2	18. Atatürk'ün millî kültür ve millî kimlik oluşturmak ve geliştirmek için dil ve tarih alanında yaptığı çalışmaları değerlendirir. 15. Menemen Kubilay Olayını Türk milletinin cumhuriyet yönetimindeki kararlılığı ve çok partili siyasî hayata etkisi açısından değerlendirir. 16. Şehir incelemesi yoluyla Cumhuriyet Döneminde mimarlık ve şehir planlaması alanında yapılan çalışmalara örnekler verir. 19. 1933 Üniversite Reformundan hareketle Atatürk'ün bilimsel gelişme ve kalkınmaya verdiği önemi kavrar.

**2016 – 2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILAP TARİHİ
VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ**

KONU VE KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ

MART	4	2	22. Atatürk Döneminde sağlık alanında yapılan işleri devletin temel görevleri bağlamında inceler. 23. Atatürk Orman Çiftliği örneğinden yola çıkarak Atatürk'ün modern tarımın gelişimine ve çevre bilincine verdiği önemi fark eder. 25. Onuncu Yıl Nutku'ndan hareketle yapılan inkılabları, Atatürk'ün geleceğe yönelik hedeflerini ve Türk milletinin özelliklerini değerlendirir. 24. Örnek olaylardan yararlanarak Atatürk'ün sanata ve spora verdiği önemi fark eder.
	1	2	21. Atatürk'ün kadınlara sağladığı sosyal ve siyasal hakları dönemin çeşitli ülkelerindeki kadın haklarıyla karşılaştırarak değerlendirir. 20. Soyadı Kanunu'nun kabulünün gerekçelerini ve Mustafa Kemal'e "Atatürk" soyadı verilmesini millî kimlik kazanma ve çağdaşlaşma çerçevesinde açıklar.
	5. ÜNİTE: ATATÜRKÇÜLÜK		
	2	2	1. Atatürkçülüğün amaç ve niteliklerini kavrar. 2. Dönemin şartlarını göz önünde bulundurarak dünyada ve ülkemizde Atatürk'ün düşünce sisteminin oluşmasında etkili olan olaylar hakkında çıkarımlarda bulunur.
	3	2	3. Millî güç unsurlarının Atatürk'ün yönetim anlayışındaki yerini ve önemini kavrar. 4. Cumhuriyetçilik ilkesinin önemini ve cumhuriyet yönetiminin Türk toplumuna sağladığı faydaları kanıtlara dayalı olarak açıklar.
4	4	5. Bir Türk vatandaşı olarak cumhuriyetin Türk milletine kazandırdığı vatandaşlık temel hak ve sorumlulukları bilincini kazanır.	
		6. Atatürk'ün milliyetçilik ilkesinden yola çıkarak millî birlik ve beraberliğin önemine inanır. 7. Atatürk'ün "Türkiye Cumhuriyeti"ni kuran Türkiye halkına Türk milleti denir." özdeyişinden hareketle "Ne mutlu Türk'üm diyene !" ifadesinin anlam ve önemini kavrar. 8. Millî egemenlik, eşitlik, adalet, demokratik hak kavramlarını Atatürkçü düşünce sistemindeki halkçılık ilkesi ile ilişkilendirir.	
NİSAN	1	2	9. Devletçilik ilkesinin devlete siyasî, sosyal ve kültürel alanda yüklediği görevleri açıklar. 10. Ulusal ve uluslararası faktörlerin devletçilik ilkesinin benimsenmesindeki etkisini değerlendirir. 11. Laiklik ilkesinin devlet yönetimi, hukuk ve eğitim sistemi ile sosyal alanda meydana getirdiği değişimlerden yola çıkarak bu ilkenin temel esaslarını fark eder.
	2	2	12. İnkılapçılık ilkesini, Türk ulusunun millî kültür değerlerini geliştirerek çağdaşlaşmasının bir aracı olarak kavrar. 13. Atatürk ilkelerinin amaçları ve ortak özellikleri hakkında çıkarımlarda bulunur.
	3	2	14. Atatürkçü düşünce sisteminden yola çıkarak, Atatürk ilke ve inkılaplarını oluşturan temel esasları belirler. 15. Atatürk ilkelerinin modern Türkiye'nin kuruluşu ve gelişmesindeki yerine ve önemine inanır. 16. Türk Milli Mücadelesinin ve Atatürkçülüğün, bağımsızlık savaşı veren mazlum milletlere örnek olduğunu fark eder. 17. Atatürk ilke ve inkılaplarına sahip çıkma ve devamlılığını sağlama konusunda kişisel sorumluluk alır.
	4	İKİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV	
6. ÜNİTE: ATATÜRK DÖNEMİ TÜRK DIŞ POLİTİKASI VE ATATÜRK'ÜN ÖLÜMÜ			
MAYIS	1	2	1. Lozan Barış Antlaşması'nın Türk dış politikasının gelişimine yaptığı etkileri değerlendirir. 2. Atatürk Dönemi Türk dış politikasının temel ilkelerini ve amaçlarını analiz ederek Türk dış politikası hakkında çıkarımlarda bulunur.

**2016 – 2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILAP TARİHİ
VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ**

KONU VE KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ

			3. Atatürk'ün Hatay'ı ülkemize katmak konusunda yaptıklarını ve bu uğurda gösterdiği özveriye fark eder. 4. Atatürk'ün ölümü üzerine yayımlanan yazılı ve görsel kanıtlardan hareketle onun kişilik özellikleri ile fikir ve görüşlerinin evrensel değerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. 5. Türk milletinin ulu önderine ebedî bağlılığını ve minnet duygusunu ifade etmek yönündeki çabalarını fark eder.
7. ÜNİTE: ATATÜRK'TEN SONRA TÜRKİYE: İKİNCİ DÜNYA SAVAŞI VE SONRASI			
			1. İkinci Dünya Savaşı'nın sebep, süreç ve sonuçlarını Türkiye'ye etkileri açısından değerlendirir. 2. Türkiye'de çok partili siyasî hayata geçişi hızlandıran gelişmeleri demokrasinin gerekleri açısından inceler. 5. 1945 sonrası insan hak ve özgürlükleri ile demokratik anlayışın gelişimine yönelik uygulamalara örnekler verir.
			3. Türkiye'nin dünya üzerindeki konumunun öneminden yola çıkarak İkinci Dünya Savaşı sonrası değişen ülkeler arası ilişkileri değerlendirir. 4. İkinci Dünya Savaşı'ndan sonra Türkiye'de meydana gelen toplumsal, kültürel ve ekonomik gelişmeleri fark eder. 6. Türk Silahlı Kuvvetlerinin önemini ve görevlerini kavrar.
			7. Türkiye Cumhuriyeti'nin temel niteliklerine yönelik iç ve dış tehditlere karşı korunması konusunda duyarlı olur. 8. Türkiye Cumhuriyeti'nin temel niteliklerine yönelik iç ve dış tehditlere karşı korunması konusunda duyarlı olur.
			II. DÖNEM İKİNCİ SINAV
HAZİRAN			
			10. Körfez Savaşlarının Türkiye'ye siyasî, sosyal, askeri ve ekonomik etkilerini değerlendirir. 9. Türkiye ve yakın çevresindeki enerji kaynaklarının siyasî ve ekonomik önemini değerlendirir. 11. Doğal kaynaklardan verimli şekilde yararlanmaya yönelik projeleri ülkemizin kalkınma politikaları çerçevesinde değerlendirir. 12. Türkiye-Avrupa Birliği ilişkilerini tarihsel gelişimi açısından analiz eder.

**2016 - 2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF İNGİLİZCE DERS KAZANIMLARININ
ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

UNIT 1 FRIENDSHIP				
Month	Week	Hour	FUNCTIONS	SKILLS
SEPTEMBER	3 rd &4 th (19-30.09.2016)	8	Accepting and refusing Apologizing Giving explanations/reasons Making simple inquiries Telling the time, days and dates	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to understand the overall meaning of short recorded conversations on everyday topics such as accepting and refusing an offer/invitation; apologizing; and making simple inquiries. <p>Spoken Interaction</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to interact with reasonable ease in structured situations and short conversations involving accepting and refusing an offer/invitation; apologizing; and making simple inquiries. <p>Spoken Production</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to accept and refuse an offer/invitation, give reasons, apologize and make simple inquiries as a short series of simple phrases and sentences. <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to read very short, simple texts on friendship and similar familiar topics. Students will be able to understand short, simple offers, invitation letters, etc. <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to write a short, simple letter apologizing and giving reasons for not attending a party in response to an invitation. <p>Compensation Strategies</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to easily ask and answer questions and exchange ideas and information.
OCTOBER	1 st (03-07.10.2016)	4		
I. DÖNEM BİRİNCİ SINAV				

UNIT 2 TEEN LIFE			
OCTOBER	2 nd , 3 rd & 4 th (10– 28.10.2016)	12	<p>Describing the frequency of actions Expressing likes and dislikes Expressing preferences Making simple inquiries Stating personal opinions</p> <p>Listening • Students will be able to understand phrases, words and expressions related to regular actions teenagers do and what people like, dislike and prefer. Spoken Interaction • Students will be able to ask what people do regularly and respond to questions about the actions they regularly do. Spoken Production • Students will be able to express what they prefer, like and dislike. • Students will be able to give a simple description of daily routines, using a short series of simple phrases and sentences. Reading • Students will be able to read short, simple texts such as personal narratives about what people do regularly and their likes and dislikes. Writing • Students will be able to write a short paragraph about the actions they do regularly. Attitudes • Students will be able to exhibit a willingness to apply the skills to new situations outside the classroom. Intercultural Awareness • Students will be able to recognize similarities and differences in teen culture in other countries by comparing music, movies, free time activities and home life.</p>
UNIT 3 COOKING			
NOVEMBER	1 st , 2 nd , & 3 rd (31.10- 18.11.2016)	12	<p>Describing simple processes Expressing preferences Making simple inquiries Naming common objects</p> <p>Listening • Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. Spoken Interaction • Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how something is processed. Spoken Production • Students will be able to give a simple description or presentation of how bread is prepared. Reading • Students will be able to understand the overall meaning of short texts related to process descriptions and derive the probable meaning of unknown words from the context. Writing • Students will be able to write a series of simple phrases and sentences linked with simple connectors like ‘first’, ‘second,’ ‘finally,’ etc. to describe the process of how something is made, such as a cake. Compensation Strategies • Students will be able to derive the probable meanings of unknown words from the context when they read and/or listen to a text. Intercultural Awareness • Students will be able to recognize cultural diversity in food choices through readings and discussion.</p>
NOVEMBER 4 th (23 – 24.11.2016)	BİRİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV		

UNIT 4 COMMUNICATION

NOVEMBER	5 th (28-30.11.2016)	4	<p>Expressing concern and sympathy Handling phone conversations Making simple inquiries Talking about plans</p>	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to understand phrases and the highest frequency vocabulary related to ‘communication.’ Students will be able to follow a phone conversation. <p>Spoken Interaction</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. <p>Spoken Production</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to describe in simple terms their concerns, sympathy and future plans. <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to understand short, simple texts containing the highest frequency vocabulary on communication. <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to write a short e-mail message expressing their future plans and concerns. <p>Compensation Strategies</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to repeat their questions when someone does not understand them. <p>Attitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to display a willingness to seek opportunities to practice English.
DECEMBER	1 st , 2 nd & 3 rd (1-23.12.2016)	12		

UNIT 5 THE INTERNET

DECEMBER	4 th (26-30.12.2016)	4	<p>Accepting and refusing Giving explanations/reasons Making excuses Making simple requests Making simple inquiries Talking about plans Telling the time, days and dates</p>	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to understand the gist and comprehend phrases and the highest frequency vocabulary related to the topic ‘Internet’ provided speech is clearly and slowly articulated. <p>Spoken Interaction</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to communicate during simple tasks requiring a simple and direct exchange of information about their Internet habits. <p>Spoken Production</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to make excuses, accept and refuse offers by using a series of phrases and simple sentences. <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to identify main ideas in very short, simple texts about internet habits. • Students will be able to find specific, predictable information in simple materials such as news reports and brochures related to the topic ‘Internet’. <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to write a basic paragraph to describe and explain their Internet habits by using simple connectors like ‘and’, ‘but’ and ‘because’. • Students will be able to inquire about others’ plans and respond to simple inquires and requests. <p>Compensation Strategies</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to answer follow-up questions if asked for clarification. • Students will be able to express themselves by using several words to convey the intended meaning when they can’t think of a word or expression
JANUARY	1 st , 2 nd & 3 rd (02 – 20.01.2017)	12		

I. DÖNEM ÜÇÜNCÜ SINAV

YARI YIL TATİLİ (23.01.2017)

UNIT 6 ADVENTURES

FEBRUARY	2 nd , 3 rd & 4 th (06-28.02.2017)	12	<p>Expressing preferences Giving explanations/reasons Making simple comparisons Making simple inquiries Stating personal opinions Talking about what people do regularly Talking about past events</p> <p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to identify the topic of an adventure-related discussion when it is conducted slowly and clearly. • Students will be able to understand the main point in short, clear, simple messages and pronouncements on simple comparisons, preferences and reasons. <p>Spoken Interaction</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to interact with reasonable ease in short conversations, provided the other person helps when necessary. • Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on and expressing preferences and giving reasons. <p>Spoken Production</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to use simple descriptive language to make brief statements about and compare sports and games. <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to read very short, simple texts such as personal narratives, advertisements and brochures related to an adventure and find the main points in such materials. <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to write a short, simple paragraph comparing two objects. • Students will be able to write a very simple brochure expressing their preference for sports and free time activities. <p>Compensation Strategies</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to clarify their questions when needed.
MARCH	1 st (01-03.03.2017)	4	

II. DÖNEM BİRİNCİ SINAV

UNIT 7 TOURISM			
MARCH	2 nd , 3 rd , 4 th , 5 th (06-31.03.2017)	16	<p>Describing places Describing the weather Expressing preferences Giving explanations/reasons Making simple comparisons Stating personal opinions Talking about past events</p> <p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to understand and extract the essential information from short, recorded passages dealing with tourism which is delivered slowly and clearly. <p>Spoken Interaction</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to exchange information on topics related to tourism and popular tourist attractions. • Students will be able to describe their favorite tourist attractions by giving information about their location, important features and weather. • Students will be able to make simple comparisons between different tourist attractions. <p>Spoken Production</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to describe their favorite tourist attractions by using simple phrases and sentences. • Students will be able to express their preference for particular tourist attractions and give reasons. <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to read various texts such as advertisements, brochures, maps, etc. on tourism to find specific information. <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to design a brochure, advertisement or a postcard about their favorite tourist attraction/s. <p>Attitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to maintain concentration and motivation during a class period.
UNIT 8 CHORES			
APRIL	1 st , 2 nd & 3 rd (03 – 28.04.2017)	12	<p>Expressing feelings Expressing likes and dislikes Expressing obligation Giving explanations/reasons Making simple inquiries Making simple suggestions</p> <p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to identify the main point of a short talk describing the responsibilities of different people. • Students will be able to understand people’s obligations, feelings and dislikes. • Students will be able to follow changes of topic during factual, short talks and form an idea of the main content. <p>Spoken Interaction</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to communicate during simple, routine tasks requiring a direct exchange of information asking about the responsibilities of others and expressing their own responsibilities. <p>Spoken Production</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to describe in simple terms their obligations, dislikes and feelings and make simple suggestions. <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to read very short, simple diaries and journal entries describing a person’s daily responsibilities. <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to write short, simple poems about their feelings in relation to their obligations at home and school.

APRIL 4th (26 – 27.04.2017)	İKİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV
--	--

UNIT 9 SCIENCE

MAY	1st, 2nd & 3rd (01 – 19.05. 2017)	12	<p>Describing what people are doing now Describing what people do regularly Giving explanations/reasons Talking about past events</p>	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to recognize and report main ideas and key information in short recorded passages about the topic of science. <p>Spoken Interaction</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to ask people questions about what others are doing at the moment. • Students will be able to involve in simple discussions about scientific achievements. <p>Spoken Production</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to talk about what people are doing. • Students will be able to present information about scientific achievements by using a series of phrases and simple sentences. <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to understand short simple texts related to what people are doing and/or usually do. • Students will be able to identify main ideas and supporting details in short passages about science. <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to write simple sentences and phrases about what people are doing. • Students will be able to write simple descriptions about scientific achievements. <p>Compensation Strategies</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to say when they do not understand. • Students will be able to use a word or phrase that means the same thing when they can't think of a word. <p>Intercultural Awareness</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to recognize science as a common human endeavor.
------------	---	-----------	--	--

II. DÖNEM ÜÇÜNCÜ SINAV

UNIT 10 NATURAL FORCES

<p align="center">MAY</p>	<p align="center">4th & 5th (22 – 31.05.2017)</p>	<p align="center">8</p>	<p>Giving explanations/reasons Making comparisons Making predictions about the future Making simple inquiries Making simple suggestions Stating personal opinions</p>	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to identify the main point of TV news and reports about natural disasters. • Students will be able to understand phrases and expressions related to the same topic provided speech is clearly and slowly articulated. <p>Spoken Interaction</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to communicate in a simple task requiring a direct exchange of information on making predictions about the future of Planet Earth, asking and responding to questions. • Students will be able to express reasons to support their predictions. <p>Spoken Production</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to make simple suggestions about saving the earth from natural disasters. • Students will be able to express their personal opinions about the causes of natural disasters, giving reasons as a short series of simple phrases and sentences.
<p align="center">JUNE</p>	<p align="center">1st (01 – 09.06.2017)</p>	<p align="center">4</p>		<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to identify specific information in simpler written texts containing the highest frequency vocabulary such as brochures and short newspaper articles that describe natural events. <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to write short, simple messages expressing predictions and giving reasons about the future of their planet by using simple connectors to give reasons. <p>Compensation Strategies</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to answer straightforward follow-up questions if asked for clarification. • Students will be able to ask for more information to check their understanding when needed.

**2016 – 2017 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI 8. SINIF FRANSIZCA DERSİ
KONULARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

Mois	Semaine	La grammaire
Septembre	3	Les superlatifs simples
	4	Les superlatifs simples
Octobre	1-2	Les connecteurs temporels et énumératifs “ alors, d’abord, après, puis,et, et puis, enfin, voilà, pour finir, ensuite etc.”
	3	Les adverbes de fréquence (souvent, toujours, quelquefois, jamais..)
	4	L'expression de la cause, de la conséquence (À cause de..., avec, parce que, alors, donc, et, c “est pour cela/ça que)
I. DÖNEM BİRİNCİ SINAV		
Novembre	1-2	Le pronom relatif (qui, que, où)
	3	Le présent progressif (être en train de + verbe infinitif)
	4	BİRİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV
	5	L'accord du participe passé avec le COD
Décembre	1	Le futur simple (les projets d’avenir, la prévision)
	2	La phrase exclamative (quel, que, comme ...!)
	3-4	La phrase interro-négative et les réponses si/non – moi aussi/ moi non plus
Janvier	1	L'imparfait (reconnaitre certaines formes et valeurs)
	I. DÖNEM ÜÇÜNCÜ SINAV	
	2-3	Le discours indirect (phrases affirmatives, interrogatives, négatives, impératif au présent)
Février	2-3	Le discours indirect (phrases affirmatives, interrogatives, négatives, impératif au présent)
	4	Les comparatifs de quantité (plus de / moins de / autant de... que)
Mars	1	Les comparatifs de quantité (plus de / moins de / autant de... que)
	2-3	L'expression de la condition (si + présent → présent)
	4-5	Les pronoms interrogatifs (lequel, lequel, lesquels, lesquelles)
II. DÖNEM BİRİNCİ SINAV		
Avril	1-2	Les pronoms interrogatifs (lequel, lequel, lesquels, lesquelles)
	3	Les pronoms démonstratifs (celui / celle / ceux / celles)

**2016 – 2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF FRANSIZCA DERSİ KONULARININ
ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

Avril	4	İKİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV
Mai	1-2-3	Le conditionnel présent: Pour l'invitation et la proposition (on pourrait + infinif...) Pour la politesse (j'aimerais, pourriez-vous...)
	4-5	Les adjectifs indéfinis (tout, tous, toute, toutes, quelques, plusieurs, chaque)
II. DÖNEM ÜÇÜNCÜ SINAV		
Juin	1	Les adjectifs indéfinis (tout, tous, toute, toutes, quelques, plusieurs, chaque)

**Fransızca Dersi Konularının Çalışma Takvimine Göre
Dağılım Çizelgesi İle İlgili Açıklama**

Fransızca Dersi Öğretim Programı (8.Sınıflar) “Dinleme, Konuşma (Karşılıklı Konuşma, Sözlü Anlatım), Okuma, Yazma Öğrenme Alanlarına yönelik kazanımlar ve dilbilgisi yapılarından oluşmaktadır. Fransızca Dersi Öğretim Programı (8.Sınıflar)’nda dört dil becerisine yönelik kazanımların dağılımı değişmektedir. Fransızca dersi öğretmenleri okutacakları metinlere göre yıllık plan yaparlar. Dil bilgisine yönelik kazanımların yıllık bir plan dâhilinde verilmesi mümkündür.

**2016– 2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ KAZANIMLARININ
ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

SÜRE			ÜNİTE/KONU ALANI ADI	KAZANIMLAR
Ay	Hafta	D. Saati		
EYLÜL	3	4	I. ÜNİTE İNSANDA ÜREME, BÜYÜME VE GELİŞME / CANLILAR VE HAYAT	8.1. İnsanda Üreme, Büyüme ve Gelişme / Canlılar ve Hayat 8.1.1. DNA ve Genetik Kod 8.1.1.1. Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklar ve bu kavramlar arasında ilişki kurar. Bazların isimleri verilirken pürin ve pürimidin ayırımına girilmez. 8.1.1.2. DNA'nın yapısını model üzerinde gösterir ve DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder.
	4	4	I. ÜNİTE İNSANDA ÜREME, BÜYÜME VE GELİŞME / CANLILAR VE HAYAT	8.1.2. Mitoz 8.1.2.1. Mitozun ne olduğunu kavrar ve canlılar için önemini açıklar.
EKİM	1	4	I. ÜNİTE İNSANDA ÜREME, BÜYÜME VE GELİŞME / CANLILAR VE HAYAT	8.1.2.2. Hücrenin, mitoz sırasında birbirini takip eden farklı evrelerden geçtiğini kavrar. Mitoz evrelerinin sadece adları verilir. 8.1.3. Mayoz 8.1.3.1. Mayozun ne olduğunu kavrar ve canlılar için önemini araştırır. Mayoz evrelerinin adları verilmez.
	2	4	I. ÜNİTE İNSANDA ÜREME, BÜYÜME VE GELİŞME / CANLILAR VE HAYAT	8.1.3.2. Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. 8.1.3.3. Mayoz ve mitoz arasındaki farkları kavrar. Mayoz ve mitoz arasındaki farklılıklar verilirken, bölünme evrelerindeki farklılıklara değinilmez.
	3	4	I. ÜNİTE İNSANDA ÜREME, BÜYÜME VE GELİŞME / CANLILAR VE HAYAT	8.1.4. İnsanda Üreme, Büyüme ve Gelişme 8.1.4.1. İnsanda üremeyi sağlayan yapı ve organları şema üzerinde göstererek açıklar. Üreme organ ve hücrelerinin yapıları verilmez. 8.1.4.2. Üreme organlarının neslin devamı için üreme hücrelerini oluşturduğunu ifade eder. 8.1.4.3. Sperm, yumurta, zigot, embriyo ve bebek arasındaki ilişkiyi yorumlar. Embriyonun gelişim evrelerine girilmez. 8.1.4.4. Embriyonun sağlıklı gelişebilmesi için alınması gereken tedbirleri, araştırma verilerine dayalı olarak tartışır.
	4	4	I. ÜNİTE İNSANDA ÜREME, BÜYÜME VE GELİŞME / CANLILAR VE HAYAT	8.1.5. Ergenlik ve Sağlık 8.1.5.1. Çocukluktan ergenliğe geçişte oluşan bedensel ve ruhsal değişimleri tartışır. 8.1.5.2. Ergenlik döneminin sağlıklı bir şekilde geçirilebilmesi için nelerin yapılabileceğini, araştırma verilerine dayalı olarak tartışır.

**2016– 2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ KAZANIMLARININ
ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

		I. DÖNEM BİRİNCİ SINAV		
KASIM	1	4	<p align="center">II.ÜNİTE BASİT MAKİNELER / FİZİKSEL OLAYLAR</p>	<p>8.2. Basit Makineler / Fiziksel Olaylar 8.2.1. Basit Makineler 8.2.1.1. Basit makinelere örnekler verir ve sağladığı avantajları örneklerle açıklar. a. Basit makinelerden, sabit makara, hareketli makara, palanga, kaldıraç, eğik düzlem ve çıkrık üzerinde durulur. b. Dişli çarklar, vida ve kasnakların da birer basit makine olduğu belirtilir. c. Basit makinelerde işten kazanç olmadığı vurgulanır.</p>
	2	4	<p align="center">II.ÜNİTE BASİT MAKİNELER / FİZİKSEL OLAYLAR</p>	
	3	4	<p align="center">II.ÜNİTE BASİT MAKİNELER / FİZİKSEL OLAYLAR</p>	8.2.1.2. Basit makinelerin günlük yaşamdaki kullanım alanlarına örnekler verir.
	4	4	<p align="center">II.ÜNİTE BASİT MAKİNELER / FİZİKSEL OLAYLAR</p>	8.2.1.3. Basit makinelerden yararlanarak günlük yaşamda iş kolaylığı sağlayacak bir düzenek tasarlar ve yapar.
I.DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV				
ARALIK	5	4	<p align="center">III.ÜNİTE MADDENİN YAPISI VE ÖZELLİKLERİ / MADDE VE DEĞİŞİM</p>	<p>8.3. Maddenin Yapısı ve Özellikleri / Madde ve Değişim 8.3.1. Periyodik Sistem 8.3.1.1. Geçmişten günümüze periyodik sistemin oluşturulma sürecini araştırır ve sunar. 8.3.1.2. Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. 8.3.1.3. Periyodik sistemdeki ilk 18 elementin “elektron-katman ilişkisi” temelinde elektron dağılımını yapar ve periyodik cetveldeki yerini bulur.</p>
	1	4	<p align="center">III.ÜNİTE MADDENİN YAPISI VE ÖZELLİKLERİ / MADDE VE DEĞİŞİM</p>	<p>8.3.2. Elementlerin Sınıflandırılması 8.3.2.1. Elementleri metal, ametal ve soygaz olarak sınıflandırarak özelliklerini karşılaştırır. 8.3.3. Kimyasal Bağ 8.3.3.1. Kimyasal bağ kavramını açıklayarak bağları iyonik ve kovalent karakterlerine göre sınıflandırır.</p>
	2	4	<p align="center">III.ÜNİTE MADDENİN YAPISI VE ÖZELLİKLERİ / MADDE VE DEĞİŞİM</p>	<p>8.3.4. Asitler ve Bazlar 8.3.4.1. Asit ve bazların genel özelliklerini kavrayarak günlük yaşamdan örnekler verir.</p>

**2016– 2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ KAZANIMLARININ
ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

	3	4	III.ÜNİTE MADDENİN YAPISI VE ÖZELLİKLERİ / MADDE VE DEĞİŞİM	8.3.4.2. Maddelerin pH değerlerini kullanarak asitlik ve bazlık durumları hakkında çıkarımlarda bulunur. 8.3.4.3. Asit ve bazların çeşitli maddeler üzerindeki etkilerini gözlemler. 8.3.4.4. Asit ve bazların temizlik malzemesi olarak kullanılması esnasında oluşabilecek tehlikelerle ilgili gerekli tedbirleri alır. 8.3.4.5. Asit yağmurlarının oluşum sebeplerini ve sonuçlarını araştırarak sorunun çözümü için öneriler üretir ve sunar.
	4	4	III.ÜNİTE MADDENİN YAPISI VE ÖZELLİKLERİ / MADDE VE DEĞİŞİM	8.3.5. Kimyasal Tepkimeler 8.3.5.1. Kimyasal tepkimeleri, bağ oluşumu ve bağ kırılımı temelinde açıklar. 8.3.5.2. Kimyasal tepkime türlerini kavrar. a. Kimyasal tepkime türlerinden sadece yanma ve asit-baz tepkimelerine değinilir. b. Kimyasal tepkimelerin denkleştirilmesine girilmez. 8.3.5.3. Kimyasal tepkimelerde kütle korunmuş olduğunu sonucunu çıkarır.
OCAK	1	4	III.ÜNİTE MADDENİN YAPISI VE ÖZELLİKLERİ / MADDE VE DEĞİŞİM	8.3.6. Türkiye’de Kimya Endüstrisi 8.3.6.1. Ağırlıklı olarak ithal ve ihraç edilen kimyasal ürünleri karşılaştırarak Türkiye kimya endüstrisinin işleyişini kavrar. 8.3.6.2. Geçmişten günümüze Türkiye’deki kimya endüstrisinin gelişimini sorgular. 8.3.6.3. Kimya endüstrisinde meslek dallarını araştırır ve gelecekteki yeni meslek alanlarının neler olabileceği hakkında tahminlerde bulunur.
	I. DÖNEM ÜÇÜNCÜ SINAV			
	2	4	IV.ÜNİTE IŞIK VE SES / FİZİKSEL OLAYLAR	8.4. Işık ve Ses/ Fiziksel Olaylar 8.4.1. Işığın Kırılması ve Mercekler 8.4.1.1. Ortam değiştiren ışığın izlediği yolu gözlemleyerek kırılma olayının sebebini ortam değişikliği ile ilişkilendirir. 8.4.1.2. Işığın kırılmasını, ince ve kalın kenarlı mercekler kullanarak deneyle gözlemler.
	3	4	IV.ÜNİTE IŞIK VE SES / FİZİKSEL OLAYLAR	8.4.1.3. İnce ve kalın kenarlı merceklerin odak noktalarını tespit ederek ormanlık alanlara bırakılan cam atıklarının yangın riski oluşturabileceğini fark eder. Kalın kenarlı merceklerin odak noktaları çizimle gösterilir. 8.4.1.4. Merceklerin günlük yaşam ve teknolojideki kullanım alanlarına örnekler verir.
ŞUBAT	2	4	IV.ÜNİTE IŞIK VE SES / FİZİKSEL OLAYLAR	8.4.2. Sesin Sürati 8.4.2.1. Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. a. Sesin boşlukta neden yayılmadığı belirtilir. b. Işık ve sesin havadaki sürati; şimşek ve yıldırım olayları ve sonradan duyulan gök gürültüsü örneği üzerinden karşılaştırılır.

**2016– 2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ KAZANIMLARININ
ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

	3	2	IV.ÜNİTE IŞIK VE SES / FİZİKSEL OLAYLAR	8.4.2.2. Sesin bir enerji türü olduğunu ve ses enerjisinin başka bir enerjiye dönüşebileceğini kavrar.
		2	V. ÜNİTE İNSAN VE ÇEVRE İLİŞKİLERİ / CANLILAR VE HAYAT	8.5. Canlılar ve Enerji İlişkileri / Canlılar ve Hayat 8.5.1. Besin Zinciri ve Enerji Akışı 8.5.1.1. Besin zincirindeki üretici-tüketici-ayrıştırıcı ilişkisini kavrar ve örnekler verir. 8.5.1.2. Bitkilerde besin üretiminde fotosentezin önemini kavrar ve fotosentezin nasıl gerçekleştiğini açıklar. Fotosentezin yapay ışıkta da meydana geldiği vurgulanır.
	4	4	V. ÜNİTE İNSAN VE ÇEVRE İLİŞKİLERİ / CANLILAR VE HAYAT	8.5.1.3. Canlılarda solunumun önemini kavrar ve solunumun nasıl gerçekleştiğini açıklar. a. Fotosentez ve solunumun kimyasal denkleminde girilmez. b. Bitkilerin gece ve gündüz solunum yaptığına değinilir. c. Oksijenli ve oksijensiz solunum, evrelerine girilmeden verilir fakat açığa çıkan enerji miktarları sayısal olarak belirtilmez. 8.5.2. Madde Döngüleri 8.5.2.1. Madde döngülerini şema üzerinde göstererek açıklar.
MART	1	4	V. ÜNİTE İNSAN VE ÇEVRE İLİŞKİLERİ / CANLILAR VE HAYAT	8.5.2.2. Madde döngülerinin yaşam açısından önemini sorgular. 8.5.2.3. Ozon tabakasının seyrelme nedenlerini ve canlılar üzerindeki olası etkilerini araştırarak sorunun çözümü için öneriler üretir ve sunar.
		4	V. ÜNİTE İNSAN VE ÇEVRE İLİŞKİLERİ / CANLILAR VE HAYAT	8.5.3. Sürdürülebilir Kalkınma 8.5.3.1. Kaynakların tasarruflu kullanımına yönelik proje tasarlar 8.5.3.2. Katı atıkları geri dönüşüm için ayrıştırmanın önemini ve ülke ekonomisine katkısını, araştırma verilerini kullanarak tartışır ve bu konuda çözüm önerileri sunar.
		4	V. ÜNİTE İNSAN VE ÇEVRE İLİŞKİLERİ / CANLILAR VE HAYAT	8.5.4. Biyo-teknoloji 8.5.4.1. Günümüzdeki biyo-teknoloji uygulamalarının olumlu ve olumsuz etkilerini, araştırma verilerini kullanarak tartışır. 8.5.4.2. Biyo-teknoloji uygulamalarının geçmişten günümüze gelişimini araştırır ve rapor eder.
	3	2	V. ÜNİTE İNSAN VE ÇEVRE İLİŞKİLERİ / CANLILAR VE HAYAT	8.5.4.3. Biyo-teknolojik çalışmalar ile ilgili meslek gruplarını araştırır ve bu meslek gruplarının görev alanlarını açıklar.
		2	VI.ÜNİTE MADDE VE ISI / MADDE VE DEĞİŞİM	8.6. Maddenin Hâlleri ve Isı / Madde ve Değişim 8.6.1. Özısı 8.6.1.1. Özısını tanımlar ve yaptığı deneylerle farklı maddelerin özisılarının farklı olabileceği çıkarımında bulunur. Özısının maddeler için ayırt edici özellik olduğu vurgulanır.

**2016– 2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ KAZANIMLARININ
ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

	4	4	VI.ÜNİTE MADDE VE ISI / MADDE VE DEĞİŞİM	8.6.1.1. Özısıyı tanımlar ve yaptığı deneylerle farklı maddelerin özısılarının farklı olabileceği çıkarımında bulunur. Özısının maddeler için ayırt edici özellik olduğu vurgulanır. 8.6.2. Isı Alış-verişi ve Sıcaklık Değişimi 8.6.2.1. Isı ile özısı, kütle ve sıcaklık arasındaki ilişkiyi kavrar.
	II. DÖNEM BİRİNCİ SINAV			
	5	4	VI.ÜNİTE MADDE VE ISI / MADDE VE DEĞİŞİM	8.6.2.2. Isı alışverişi ile ilgili problemler çözer.
NİSAN	1	4	VI.ÜNİTE MADDE VE ISI / MADDE VE DEĞİŞİM	8.6.3. Maddenin Hâlleri ve Isı Alış-verişi 8.6.3.1. Hâl değişimi esnasında ısı alışverişi olduğu sonucuna varır. Saf maddelerin hâl değişimi sırasında sıcaklığının sabit kaldığına değinilir. 8.6.3.2. Maddelerin hâl değişim ısılarını hesaplayarak sonucu yorumlar.
	2	2	VI.ÜNİTE MADDE VE ISI / MADDE VE DEĞİŞİM	8.6.3.3. Maddelerin hâl değişim grafiğini çizer ve yorumlar.
	2	2	VII.ÜNİTE YAŞAMIMIZDAKİ ELEKTRİK / FİZİKSEL OLAYLAR	8.6.3.4. Günlük yaşamda meydana gelen hâl değişimleri ile ısı alışverişini ilişkilendirir. 8.7. Yaşamımızdaki Elektrik / Fiziksel Olaylar 8.7.1. Elektrik Yükleri ve Elektriklenme 8.7.1.1. Elektriklenmeyi, teknolojideki ve bazı doğa olaylarındaki uygulamalarını gözlemleyerek örneklendirir ve açıklar.
	3	4	VII.ÜNİTE YAŞAMIMIZDAKİ ELEKTRİK / FİZİKSEL OLAYLAR	8.7.1.2. Elektrik yüklerini sınıflandırarak aynı ve farklı cins elektrik yüklerinin birbirlerine etkisini deneyerek keşfeder. 8.7.1.3. Elektriklenme çeşitleriyle ilgili deneyler yapar ve sonuçlarını gözlemler.
	4	4	VII.ÜNİTE YAŞAMIMIZDAKİ ELEKTRİK / FİZİKSEL OLAYLAR	8.7.2. Elektrik Yüklü Cisimler 8.7.2.1. Cisimleri, sahip oldukları elektrik yükleri bakımından sınıflandırır. Özellikle nötr cismin, yüksüz cisim anlamına gelmediği; nötr cisimlerde pozitif ve negatif yük miktarlarının eşit olduğu vurgusu yapılır.
II. DÖNEM İKİNCİ MERKEZİ SINAV				
MAYIS	1	4	VII.ÜNİTE YAŞAMIMIZDAKİ ELEKTRİK / FİZİKSEL OLAYLAR	8.7.2.2. Elektroskopun kullanım amacını bilir ve çalışma prensibini gösterir.

**2016– 2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ KAZANIMLARININ
ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

2	2	<p align="center">VII.ÜNİTE YAŞAMIMIZDAKİ ELEKTRİK / FİZİKSEL OLAYLAR</p>	<p>8.7.2.3. Topraklama olayının ne olduğunu keşfeder ve günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarını dikkate alarak can ve mal güvenliği açısından önemini tartışır.</p>
	2	<p align="center">VIII.ÜNİTE DEPREM VE HAVA OLAYLARI / DÜNYA VE EVREN</p>	<p>8.8. Deprem ve Hava Olayları / Dünya ve Evren 8.8.1. Depremle İlgili Temel Kavramlar 8.8.1.1. Depremle ilgili temel kavramları bilir. Deprem bilimi, deprem bilimci, artçı deprem, öncü deprem, şiddet, büyüklük, fay hattı, fay kırılması ve deprem bölgesi kavramları üzerinde durulur.</p>
3	4	<p align="center">VIII.ÜNİTE DEPREM VE HAVA OLAYLARI / DÜNYA VE EVREN</p>	<p>8.8.1.2. Deprem biliminin bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara deprem bilimci adı verildiğini bilir. 8.8.1.3. Türkiye'nin deprem bölgeleriyle fay hatları arasında ilişki kurar. 8.8.1.4. Depremlerin sebepleri ve yol açacağı olumsuz sonuçları tartışır. Depremlere fayların yanında volkanik faaliyetlerin ve arazi çöküntülerinin de neden olduğu üzerinde durulur. 8.8.1.5. Deprem tehlikesine karşı alınabilecek önlemleri ve deprem anında yapılması gerekenleri tartışır.</p>
			<p>8.8.2. Hava Olayları 8.8.2.1. Havanın temel bileşenlerini bilir. Havanın; azot, oksijen, karbondioksit ve su buharından oluşan bir karışım olduğu vurgulanır. 8.8.2.2. Hava olaylarını gözlemleyerek kaydeder ve hava olaylarının değişken olduğu sonucuna varır. 8.8.2.3. Hava olaylarının sebeplerini günlük sıcaklık farklılıkları ve oluşan alçak ve yüksek basınç alanlarıyla açıklar. Hava olayları; rüzgâr, yağmur, kar, dolu, sis ve kırağı ile sınırlandırılır. 8.8.2.4. Hava olaylarının, yeryüzü şekillerinin oluşumu ve değişimindeki etkisine ilişkin örnekler verir. 8.8.2.5. Hava tahminlerinin günlük yaşamımızdaki yeri ve önemini tartışır. 8.8.2.6. Meteorolojinin bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara meteorolog adı verildiğini bilir.</p>
İLDÖNEM ÜÇÜNCÜ SINAV			
5	4	<p align="center">VIII.ÜNİTE DEPREM VE HAVA OLAYLARI / DÜNYA VE EVREN</p>	<p>8.8.3. Mevsimlerin Oluşumu 8.8.3.1. Mevsimlerin oluşum sebebini, Dünya'nın dönme ekseninin eğikliği ve Güneş etrafındaki dolanmasıyla ilişkilendirir. 8.8.3.2. Dünya'nın dönme ekseninin eğikliğini dikkate alarak Güneş etrafındaki dolanma hareketine ait bir model oluşturur ve sunar.</p>

**2016– 2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ KAZANIMLARININ
ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

HAZİRAN	1	4	VIII.ÜNİTE DEPREM VE HAVA OLAYLARI / DÜNYA VE EVREN	8.8.4. İklim 8.8.4.1. İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. 8.8.4.2. İklim bilimin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verildiğini bilir. 8.8.4.3. Küresel iklim değışikliklerinin nedenlerini ve olası sonuçlarını araştırır ve sunar.
----------------	----------	----------	--	--

**2016-2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
KONU VE KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

Öğrenme Alanı: İNANÇ				
1. ÜNİTE: KAZA VE KADER				
SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR
Ay	Hafta	D.Saati		
EYLÜL	3	2	Öğrencilerle Tanışma, Dersin Amacı ve İşleniş Şekli.	Öğretmeni tanır ve dersin amacı, derste işlenecek konular ve ders işleme teknikleri hakkında bilgi sahibi olur.
	4	2	1. Allah Her Şeyi Bir Ölçüye Göre Yaratmıştır.	1. Kaza ve kader kavramlarını açıklar. 2. Allah'ın her şeyi bir ölçüye göre yarattığına örnekler verir.
EKİM	1	2	2. Kader ve Evrendeki Yasalar	3. Evrendeki fiziksel, biyolojik ve toplumsal yasaları fark eder.
	2	2	2. Kader ve Evrendeki Yasalar 3. İnsan İradesi ve Kader	3. Evrendeki fiziksel, biyolojik ve toplumsal yasaları fark eder.
	3	2	3.1. İnsanın Özgürlüğü ve Sorumluluğu 3.2. İnsanın Çabası: Emek ve Rızık	4. İnsanın akıl ve irade sahibi olması ile özgür ve sorumlu bir varlık olması arasındaki ilişkiyi açıklar. 5. İnsanın çalışmasının karşılığını alacağı bilinciyle hareket eder.
	4	2	3.3. Dünya Hayatının Sonu: Ecel ve Ömür 4. Allah'a Güvenmek (Tevekkül)	6. Her canlının bir sonu olduğunun farkına varır. 7. Allah'a güvenmenin (tevekkül) pasif bir bekleyiş olmadığını farkında olur. 8. Kaza ve kaderle ilgili toplumda yaygın olan yanlış anlayışların sebeplerini irdeler.
KASIM	1	2	5. Ayete'l-Kürsi ve Anlamı	9. Ayete'l-Kürsi'yi ezbere okur ve anlamını söyler.
	2	2	5. Ayete'l-Kürsi ve Anlamı Ünite Değerlendirmesi	9. Ayete'l-Kürsi'yi ezbere okur ve anlamını söyler. Bu ünite neler öğrendiğini hatırlar.

**2016-2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
KONU VE KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

Öğrenme Alanı: İBADET			
2. ÜNİTE: ZEKÂT, HAC VE KURBAN İBADETİ			
SÜRE			KONULAR
AY	Hafta	D.Saati	
KASIM			KAZANIMLAR
	3	2	1. İnsanın Paylaşma ve Yardımlaşma İhtiyacı 2. İslam'ın Paylaşma ve Yardımlaşmaya Verdiği Önem
	3	2	1. Paylaşma ve yardımlaşmanın birey ve toplum için önemini yorumlar. 2. İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi yorumlar.
KASIM	4	2	BİRİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV
	5	2	3. Paylaşma ve Yardımlaşma İbadeti Olarak Zekât
	5	2	3. Paylaşma ve yardımlaşma ibadeti olarak zekât ve sadakanın kimler tarafından, kimlere, nelerden, nasıl verileceğini açıklar.
ARALIK	1	2	4. Toplumsal Dayanışma İbadeti Olarak Sadaka
	1	2	4. Zekât ve sadakanın birey ve topluma katkılarını yorumlar. 5. Başkalarına yardım ettiğinde yaşadığı duyguları arkadaşları ile paylaşır.
	2	2	5. Yardımlaşma Kurumlarımız
	2	2	6. Ülkemizdeki sosyal yardımlaşma kurumlarını tanır.
ARALIK	3	2	6. Hac Nedir ve Niçin Yapılır? 7. Hac ve Umre ile İlgili Kavramlar
	3	2	7. Hac ibadetinin nasıl ve niçin yapıldığını açıklar. 8. Hac ve umre ile ilgili mekân ve kavramların anlamlarını kavrar.
	4	2	7. Hac ve Umre ile İlgili Kavramlar 8. Haccın İnsan Davranışları Üzerindeki Etkisi
	4	2	8. Hac ve umre ile ilgili mekân ve kavramların anlamlarını kavrar. 9. Haccın birey ve toplum üzerindeki etkilerini açıklar. 10. Hac ve umrenin Müslümanlar arası iletişim ve etkileşime nasıl katkı sağladığının farkında olur.
OCAK	1	2	9. Kurban Nedir ve Niçin Kesilir?
	1	2	11. Kurban ibadetinin anlamını, sosyal dayanışma ve yardımlaşma açısından önemini açıklar.
	2	1	Okuma Metni: Kurban Tıglama (Kesme) Duası Ünite Değerlendirmesi
	2	1	Bu ünite de neler öğrendiğini hatırlar.
	2	1	I. DÖNEM İKİNCİ SINAV

**2016-2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
KONU VE KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

Öğrenme Alanı: HZ. MUHAMMED (S.A.V)				
3. ÜNİTE: HZ. MUHAMMED'İN HAYATINDAN ÖRNEK DAVRANIŞLAR				
SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR
Ay	Hafta	D.Saati		
OCAK	3	2	1. Hz. Muhammed İnsanlara Değer Verirdi 2. Hz. Muhammed Güvenilir Bir İnsandı	1. Güzel davranışlara Hz. Muhammed'in hayatından örnekler verir.
YARIYIL TATİLİ				
ŞUBAT	2	2	3. Hz. Muhammed Bilgiye Önem Verirdi 4. Hz. Muhammed Danışarak İş Yaptı	2. Hz. Muhammed'in örnek davranışlarının toplumsal hayattaki önemini yorumlar.
	3	2	5. Hz. Muhammed Merhametli, Hoşgörülü ve Affediciydi 6. Hz. Muhammed Çalışmayı Sever ve Zamanı İyi Değerlendirirdi	3. Hz. Muhammed'in olaylar karşısındaki tutumlarından hareketle örnek davranışlarına yönelik çıkarımlarda bulunur.
	4	2	7. Hz. Muhammed Sabırlı ve Cesaretliydi 8. Hz. Muhammed Hakkı Gözetirdi	4. Hz. Muhammed'in hikmetli sözleriyle insanları iyiye ve güzele yönlendirdiğine örnekler verir.
MART	1	2	9. Hz. Muhammed Doğayı ve Hayvanları Severdi Ünite Değerlendirmesi	5. Hz. Muhammed'in doğa ve hayvan sevgisiyle ilgili davranışlarına örnekler vererek doğayı ve hayvanları koruma konusunda duyarlı olur. Bu ünite de neler öğrendiğini hatırlar.

**2016-2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
KONU VE KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR
Ay	Hafta	D.Saati		
MART	2	2	1. Aklın Dinî Sorumlulukta Yeri ve Önemi 2. Kur'an Aklımızı Kullanmamızı İster	1. Dini anlamada ve sorumlulukta aklın önemini yorumlar. 2. Kur'an'ın akli kullanmaya verdiği önemi örneklerle açıklar.
	3	2	3. Kur'an Doğru Bilgiye Önem Verir 4. Kur'an'da Bilgi Edinme Yolları	3. Kur'an'ın doğru bilgiyi teşvik ettiğine ayetlerden örnekler verir. 4. Vahiy, akıl ve duyuların Kur'an'a göre bilgi edinme yolları olduğunu açıklar.
	4	2	5. Bilgi Taassubu Önler	5. Taassubun zararlarını ve doğru bilginin kişiyi taassuba düşmekten korumadaki önemini açıklar.
	5	2	6. Sevgi ve Merhamet Örneği: Hz. Yusuf Ünite Değerlendirmesi	6. Hz. Yusuf'un yaşadığı zorluklara rağmen ahlaklı davranmayı seçmesinin nedenlerini gerekçeleri ile açıklar. Bu ünite neler öğrendiğini hatırlar.

**2016-2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
KONU VE KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR
Ay	Hafta	D.Saati		
NİSAN	1	2	1. Alkollü İçki İçmek ve Uyuşturucu Kullanmak 2. Kumar Oynamak	1. İslam dininin yasakladığı kötü alışkanlıkları ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. 2. Kumar, alkollü içki ve uyuşturucunun bireysel ve toplumsal zararlarını örneklerle açıklar. 3. Sigaranın birey ve toplum sağlığı açısından zararlarına örnekler verir.
	2	2	3. Kötü Alışkanlıklar Nasıl Başlıyor? 4. Kötü Alışkanlık ve Davranışlardan Nasıl Korunalım?	4. Kötü alışkanlık ve davranışların nasıl başladığını açıklar. 5. Kötü alışkanlık ve davranışlardan kaçınmaya yönelik çözüm önerilerinde bulunur.
	3	2	5. Başkalarına Zarar Vermek: Kul Hakkı Ünite Değerlendirmesi	6. Başkalarına zarar vermenin kul hakkını ihlal anlamına geleceği bilinciyle kul hakkı konusunda duyarlı olur. Bu ünite neler öğrendiğini hatırlar.
4	2	İKİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV		

**2016-2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
KONU VE KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

Öğrenme Alanı: DİN VE KÜLTÜR				
6. ÜNİTE: DİNLER VE EVRENSEL ÖĞÜTLERİ				
SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR
Ay	Hafta	D.Saati		
MAYIS	1	2	1. Din Niçin Evrensel Bir Gerçektir? 2. Günümüzde Yaşayan Dinleri Tanıyalım 2.1. Hinduizm ve Budizm	1. Evrenselliğin ve evrensel değerlerin anlamını yorumlar. 2. Dinin evrensel bir olgu olduğunun farkına varır. 3. Günümüzde yaşayan dinleri temel özellikleriyle tanır.
	2	1	2.2. Yahudilik 2.3. Hristiyanlık	3. Günümüzde yaşayan dinleri temel özellikleriyle tanır.
		1	2.4. İslam	4. İslam'ın dinler arasındaki yerini açıklar.
	3	1	3. Dinlerin ve İslam'ın Evrensel Öğütleri 3.1. Doğruluk 3.2. Temizlik	5. Dinlerin ve İslam'ın evrensel öğütlerine örnekler vererek bunların insanlık için önemini fark eder.
		1	3.3. İyilik ve Yardımseverlik 3.4. Büyüklere Saygı, Küçüklere Sevgi Göstermek	
	4	2	3.5. Hayvanlara İyi Davranmak 3.6. Çevreyi Korumak 3.7. Zararlı Alışkanlıklardan Kaçınmak	5. Dinlerin ve İslam'ın evrensel öğütlerine örnekler vererek bunların insanlık için önemini fark eder.
	5	1	3.8. Başkalarına Zarar Vermemek	5. Dinlerin ve İslam'ın evrensel öğütlerine örnekler vererek bunların insanlık için önemini fark eder.
5	1	II. DÖNEM İKİNCİ SINAV		
HAZİRAN	1	2	4. Başkalarının İnançlarına Hoşgörülü Olmak Ünite Değerlendirmesi	6. Farklı din ve inançlara hoşgörülü olur. 7. İstismarcı misyonerlik faaliyetleri hakkında duyarlı olur. Bu ünite de neler öğrendiğini hatırlar.

**2016 – 2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF ALMANCA DERSİ KONULARININ
ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

Aylar	Haftalar	ÖNERİLEN TEMALAR	KONU	
Eylül	3-4	Freundschaft /In der Klasse / Gespräch auf dem Schulhof /	<ul style="list-style-type: none"> • Personalpronomen im Dativ <i>Gefällt dir ...?</i> • Verben mit Dativ <i>Mir gefällt ...</i> 	
Ekim	1-2	Haustiere / Familie	<ul style="list-style-type: none"> • Possesivpronomen im Akkusativ und Dativ <i>Ich mag meinen Hund.</i> 	
	3-4	Leserbrief für eine Jugendzeitschrift (über Freundschaft oder Schule)	<ul style="list-style-type: none"> • Nebensätze mit “dass” <i>Ich glaube, dass...</i> <i>Sie sagt, dass ...</i> 	
I. DÖNEM BİRİNCİ SINAV				
Kasım	1-2	Stadtplan / Orientierung in der Stadt	<ul style="list-style-type: none"> • Präpositionen im Akkusativ und Dativ <i>Wo...? / Wohin ...?</i> • Zeitangaben <i>am Montag / um 7 Uhr / im Januar</i> 	
	3	Aktivitäten / Personen	<ul style="list-style-type: none"> • Adjektivsteigerung (Positiv /Komparativ / Superlativ) <i>klein-kleiner, kleiner als ...</i> <i>so klein wie ...</i> 	
	4	Wiederholung der Themen für die zentrale Prüfung		
	BİRİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV			
	5	Zimmerbeschreibung	<ul style="list-style-type: none"> • Wechselpräpositionen <i>Auf den Tisch stellen,</i> <i>Auf dem Tisch stehen...</i> 	
Aralık	1	Zimmerbeschreibung	<ul style="list-style-type: none"> • Wechselpräpositionen <i>Auf den Tisch stellen,</i> <i>Auf dem Tisch stehen...</i> 	

	2-3	Tagesablauf / Postkarten aus den Ferien	<ul style="list-style-type: none"> • Perfekt von regelmäßigen, unregelmäßigen und trennbaren Verben <i>Ich bin um 6 Uhr aufgewacht.</i>
	4	Tagesablauf / Postkarten aus den Ferien	<ul style="list-style-type: none"> • Erzählen mit Zeitangaben / Abläufe beschreiben <i>Zuerst, dann, danach, zum Schluss ...</i>
Ocak	1	Tagesablauf / Postkarten aus den Ferien	<ul style="list-style-type: none"> • Erzählen mit Zeitangaben / Abläufe beschreiben <i>Zuerst, dann, danach, zum Schluss ...</i>
	I. DÖNEM ÜÇÜNCÜ SINAV		
	2	Mode und Farben	<ul style="list-style-type: none"> • Adjektivdeklination mit dem bestimmten und unbestimmten Artikel <i>der rote Rock / den roten Rock / einen roten Rock</i>
	3	Mode und Farben	<ul style="list-style-type: none"> • Adjektivdeklination mit dem bestimmten und unbestimmten Artikel <i>der rote Rock / den roten Rock / einen roten Rock</i>
Şubat	2-3	Berufe / Zukunftspläne	<ul style="list-style-type: none"> • “möchten” und “werden” <i>Ich möchte nach Deutschland fliegen.</i> <i>Ich möchte Arzt/Ärztin werden.</i>
	4	Verabredungen / Interviews	<ul style="list-style-type: none"> • Modalverben im Präteritum <i>Ich wollte... / konnte ... / musste ...</i>
Mart	1-2	Einkaufen / Essen und Trinken	<ul style="list-style-type: none"> • Wünsche / Höflichkeit: hätte <i>Ich hätte gern ...</i>
	3-4	Rezepte / Prospekte	<ul style="list-style-type: none"> • Verben mit Imperativ <i>Misch die Eier mit Zucker!</i> <i>Nimm täglich 2 Tabletten!</i>
		II. DÖNEM BİRİNCİ SINAV	
	5	Körper und Gesundheit/Sport	<ul style="list-style-type: none"> • Nebensätze mit “weil” • Gegensätze mit “aber” <i>Ich gehe zum Arzt, weil...</i>
Nisan	1-2	Körper und Gesundheit/Sport	<ul style="list-style-type: none"> • Nebensätze mit “weil” • Gegensätze mit “aber” <i>Ich gehe zum Arzt, weil...</i>
	3	Körper und Gesundheit / Sport	<ul style="list-style-type: none"> • Indirekte Fragen mit Fragepronomen “was” “wer” <i>Weißt du, was das heißt?</i>
	4	Wiederholung der Themen für die zentrale Prüfung	
		İKİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV	
Mayıs	1-2	Feste und Feiern	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexive Verben <i>Ich dusche mich.</i> <i>Ich bereite mich auf die Party vor.</i>
	3	Feste und Feiern	<ul style="list-style-type: none"> • Nebensätze mit “wenn” <i>Wenn ich auf eine Party gehe, ziehe ich mich schick an.</i>

Mayıs	4	Feste und Feiern	<ul style="list-style-type: none"> • Nebensätze mit “wenn” <i>Wenn ich auf eine Party gehe, ziehe ich mich schick an.</i>
	II. DÖNEM ÜÇÜNCÜ SINAV		
	5	Kreatives Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Schreibaktivitäten nach Wunsch <i>Gedicht, Bildergeschichte, Tagebuch ...</i>
Haziran	1	Kreatives Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Schreibaktivitäten nach Wunsch <i>Gedicht, Bildergeschichte, Tagebuch ...</i>

Almanca Dersi Konularının Çalışma Takvimine Göre Dağılım Çizelgesi İle İlgili Açıklama

Almanca Dersi Öğretim Programı (8.Sınıflar) “Dinleme, Konuşma (Karşılıklı Konuşma, Sözlü Anlatım), Okuma, Yazma dil becerilerine yönelik kazanımlar ve dilbilgisi yapılarından oluşmaktadır. Almanca dersi öğretmenleri işleyecekleri temalara göre öğretim programında yer alan kazanımları gerçekleştireceklerdir. Çizelgedeki temalar öneri niteliğinde olup ders öğretmeni öğretim programında yer alan temalar ve içerik önerileri tablosundan kazanımlara uygun farklı temalar da seçebilir.