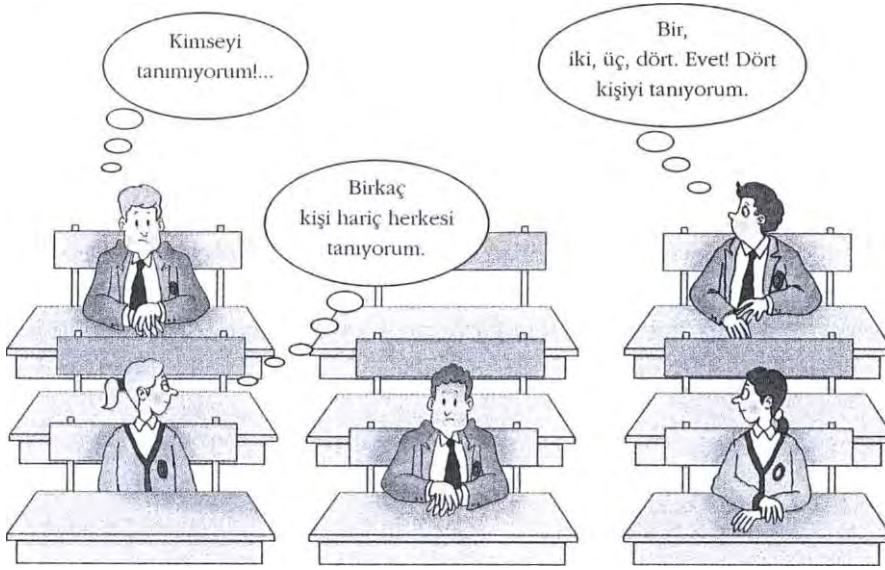


ETKİNLİĞİN ADI: MERHABA TANIŞALIM



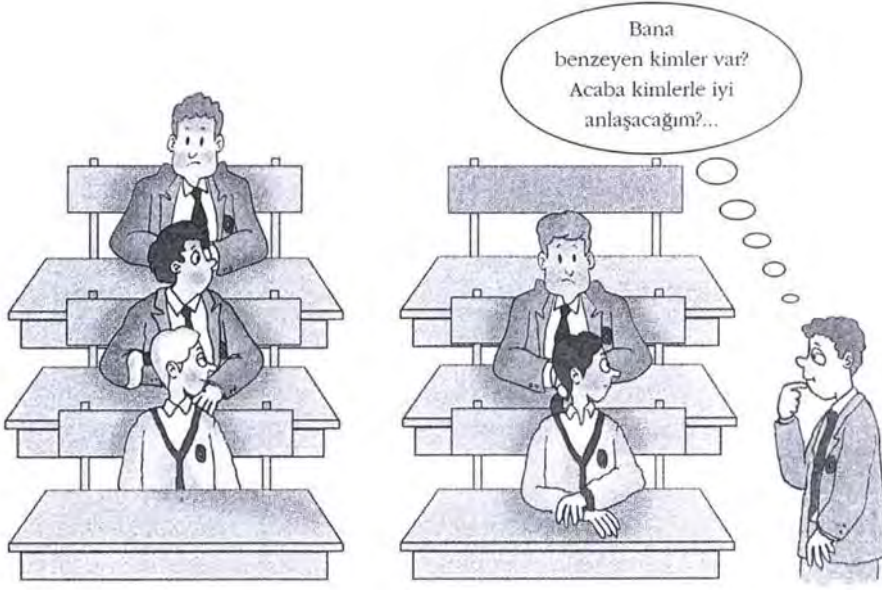
AMAÇ: Okula yeni gelen öğrencilerin birbirleri ile tanışmasını sağlamak

MATERYAL: Etkinlikten önce öğrencilerinizle birlikte uygun alanlar oluşturmak için sınıfı düzenleyin.

UYGULAMA

Tanışma etkinliğini uygulamak için öğrencileri ayağa kaldırın. Sınıfın 4 köşesini kullanın. Öğrencilere aşağıdaki şekilde yönlendirin.

- Sınıfta hiç kimseyi tanımayanlar 1. köşeye geçsinler" "Sınıfta sadece bir kişiyi tanıyanlar 2. köşeye geçsinler" "Sınıfta üçten fazla kişiyi tanıyanlar 4. köşeye geçsinler" öğrencilere yanlarındaki arkadaşlarına bakmalarını söyleyin.
- "Bugün sınıfta kimseye günaydın dememiş olanlar 1. köşeye" "Sadece sıra arkadaşına ve öğretmene günaydın diyenler 2. köşeye" "Üç kişiden fazla kişiye günaydın demeyenler 3. köşeye" "Pek çok kişiye günaydın diyenler 4. köşeye" öğrencilere yanlarındaki arkadaşlarına bakmalarını söyleyin.
- "Bu sene başarılı bir karne getireceklerine inananlar 1. köşeye" "Bu sene mutlaka zayıf gelir diyenler 2. köşeye" "Bilmiyorum diyenler 3. köşeye" öğrencilere yanlarındaki arkadaşlarına bakmalarını söyleyin.
- "Hiç kimse ile kavga etmem, diyenler 1. köşeye"
- "Hep birilerine küserim, diyenler 2. köşeye"
- "Sadece ailemle kavga ederim, diyenler 3. köşeye"
- "Çok az kavga ederim, diyenler 4. köşeye" öğrencilere yanlarındaki arkadaşlarına bakmalarını söyleyin.



Her komut ile öğrenciler yerlerini aldıktan sonra, onların konuşmalarını teşvik için sorular sorabilirsiniz ya da birbirlerine soru sormalarını sağlayabilirsiniz.

Bu etkinliği uygularken dört komutun hepsini vermek zorunda değilsiniz. İki komutla yetinebilirsiniz ya da kendiniz yeni komutlar oluşturabilirsiniz.

Daha sonra öğrencilere buldukları yerlerde neler hissettiklerini, yer değiştirmeyi isteyip istemediklerini soran. İstekli öğrencileri bu çalışmayla ilgili duygularını paylaşmaları için teşvik edin.

DİKKAT

Öğrencilerin birbirleri ile şakalaşmak için söyleyebilecekleri alaycı cümleleri engelleyin. Siz de alay, yargılama, yoranı yapma gibi tepkilerden uzak durun.

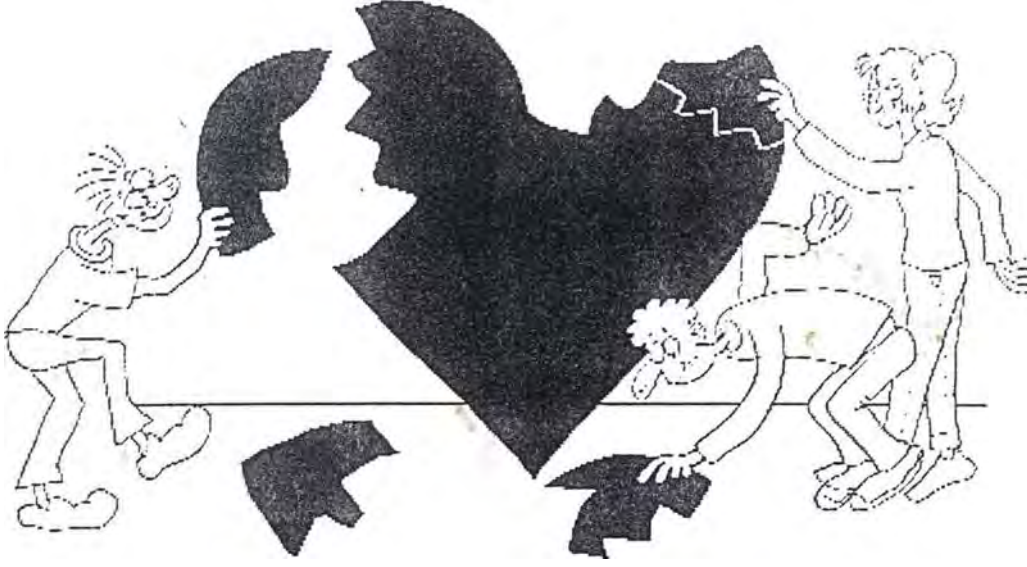
BİLGİ

Güvende hissetmek, ait olmak insanın temel ihtiyaçlarından. Yeni bir ortama giren gencin bu ihtiyaçlarını karşılaması için kendini gruba ait hissetmesi, grubu tanıması gereklidir.

Bu etkinlikle öğrenciler, bazen hareket edecek, bazen uzaklaşacak, bazen yaklaşacaklar, böylece de göz göze gelmek, yakınında durmak, gülmek, konuşmak gibi davranış fırsatlarıyla bir sınıf olarak sıcak bir ortam yaşayacak ve birbirleriyle iletişim kuracaklardır.

Bu sıcak ortam ve iletişim, öğrencinin okula, sınıfa, arkadaşlarına ve öğretmene ısınmasını sağlayacak kendini o sınıfa ait hissetmesine ve güven duyma

ETKİNLİĞİN ADI: DOST DOST OLDUKÇA GELİŞİYORUM



AMAÇ: Arkadaşlık ilişkilerinin nasıl değerlendirileceğini ve arkadaşlık kurabilmek için sahip olunması gereken istendik kişilik özelliklerinin neler olduğunu kavrar.

MATERYAL: Etkinlik kâğıdı (Ek 1) , kalem

İÇERİK ÖZETİ

- Arkadaşlığın önemi vurgulanır.
- Canlandırmada dört arkadaş yaşanan bir sorunun ardından arkadaşlık ilişkilerinin nasıl başladığını, nasıl geliştiğini paylaşırlar.
- Arkadaşlık ilişkilerinin, başlamasında nelerin etkili olduğundan, ilişkilerin başlatılmasında yaşanan sorunların nasıl aşılabileceğinden söz edilir.
- Kimlerle arkadaşlık ilişkisi başlattığımız verilen örneklerle irdelenir.
- Arkadaşlık ilişkisinin sürdürülmesi için; sahip olduğumuz özelliklerin, karşımızdaki kişinin sahip olduğu özelliklerin ve içinde bulunulan durumun neden önemli olduğundan ve "benlik saygısının" arkadaşlık ilişkisinin geliştirilmesindeki öneminden söz edilir.
- Canlandırmanın ikinci bölümünde arkadaşlık ilişkisinin sürdürülebilmesi için nelerin yapılabileceği vurgulanır.

UYGULAMA

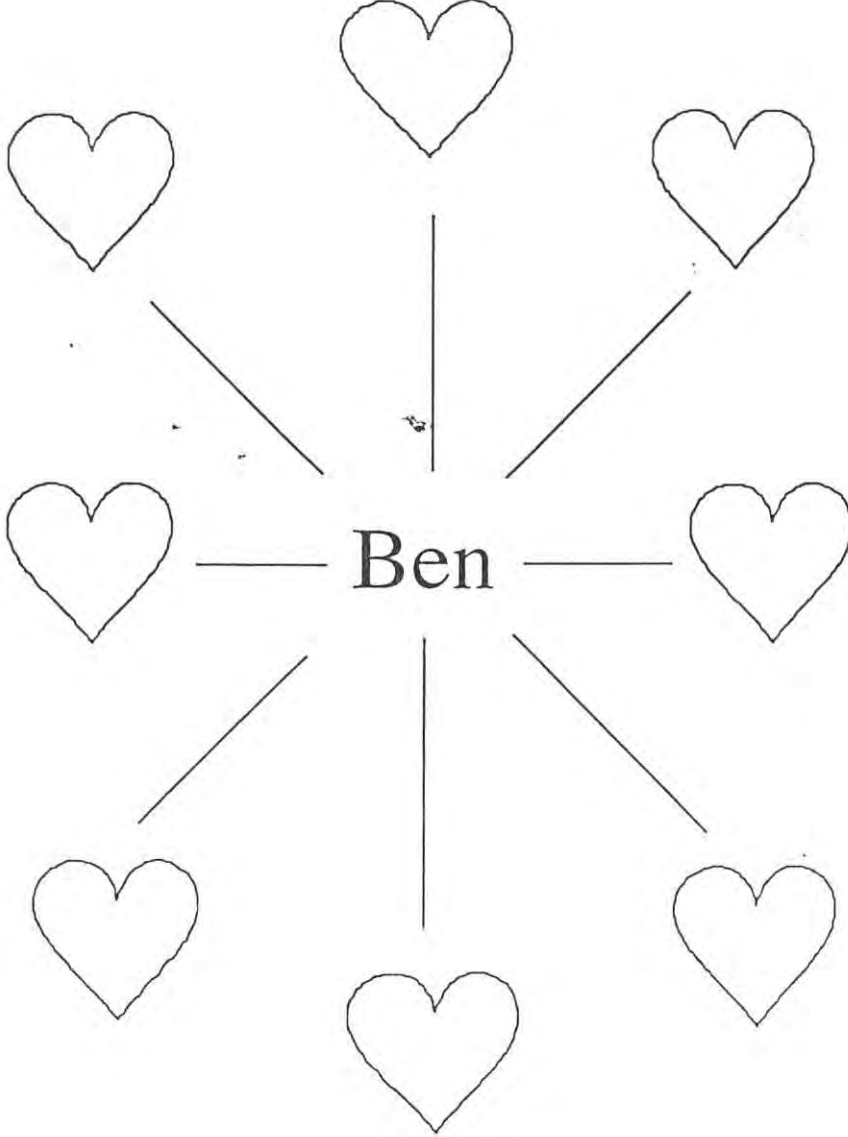
- Kaç arkadaşla sahip olduklarını düşünmelerinin isteyiniz. Akıllarına birden çok arkadaş gelip gelmediğini sorunuz. Eğer birden çok arkadaş düşündülerse, kimi arkadaş olarak saymakta zorluk yaşadıklarını sorunuz. Farklı yakınlıkta arkadaşlıklarımız olduğunu söyleyiniz. Bu yakınlığın; o arkadaşla birlikte olmaktan ne kadar hoşlandıkları, hangi sıklıkta birlikte zaman geçirdikleri ve nasıl geçirdikleri ile ilgili olduğunu söyleyiniz.

- Etkinlik kâğıtlarını dağıtınız. Etkinlik kâğıdındaki çizimin arkadaşlarını ve onlara olan yakınlıklarını belirlemelerine yardımcı olacağını söyleyiniz. Gönüllü bir öğrencinin tahtaya çıkararak bu çizimi doldurması diğerleri için örnek olacaktır. Grup üyelerinin bunu daha iyi anlayabilmesi için siz de birkaç örnek verebilirsiniz.
- Grup üyelerine etkinlik kağıdını doldurmaları için yardımcı olunuz. Çizimdeki bölümlerden birini doldurmak için akıllarına uygun bir arkadaş gelmiyorsa boş bırakabileceklerini belirtiniz.
- Etkinlik kağıdı doldurulduktan sonra grup üyeleri “daha çok arkadaş edinmek ve çok daha iyi bir arkadaş olmak istiyorum” sonucuna varıyorsa, bunu başarmak için hangi kişilik özelliklerini geliştirmeleri gerektiği konusunda tartışmalarını sağlayınız. Örneğin; dürüst, güvenilir, nazik, anlayışlı, iyi bir dinleyici, esprili gibi.
- Son olarak da bir arkadaşın onları mutlu etmek için yaptığı bir davranışı ya da söylediği bir tümceyi anımsayarak canlandırmalarını isteyiniz.

EK 1

CAN ARKADAŞLAR

"Ben" in çevresindeki kalplerin içerisine sayfanın altındaki tanımlamalara uygun olarak doldurunuz. Kalplerin içindeki semboller tanımların önündeki sembollere uygundur. Kalpleri içini doldurduğunuzda şu andaki arkadaşlıklarınızı gözden geçirme olanağı bulacaksınız.



** En iyi arkadaşım

En iyi arkadaşım değil, ama bazen okul dışında bir şeyler yapıp çok eğleniyoruz.

++ Eski bir arkadaşım; ama pek fazla birlikte olamıyoruz. Güzel anılarımız var; ama hepsi bu.

+ Uzakta yaşıyor. Arada bir görüşüyoruz; ama aramız iyi. Sık sık yazışıyoruz.

Onunla aramız pek iyi değil. Arkadaşlığımızı yitirmek istemiyorum ama eskiden olduğu gibi yakın değiliz.

Ona hayranlık duyuyorum ve daha iyi arkadaş olmak istiyorum. Okulda onunla beraberken çok eğleniyorum. Onunla okul dışında da bir şeyler yapmak istiyorum. Bunu daha büyük bir arkadaşlığa dönüştürmek istiyorum.

ETKİNLİĞİN ADI: KENDİNİ GÖSTER

AMAÇ: kendini ortaya koymada uygun yolları kullanma

UYGULAMA

- Önce bir giriş yapın.

"Bugün kendini ortaya koymanın ne demek olduğunu konuşacağız."

- Kendini ortaya koymak deyince akıllarına ne geldiğini sorun ve tanımını yapın.

"Kendini ortaya koymak dendiğinde aklınıza neler geliyor?"

"Kendini ortaya koyma: Kişinin kendi istekleri doğrultusunda hareket etmesi, kendini açık ve dürüst bir şekilde ifade etmesi ve başkalarının haklarını yemeden kendi hakkını korumasıdır."

- Verilen tanım doğrultusunda çocukların görüşlerini ve deneyimlerini araştırın.
- Kendimizi ortaya koyamadığımız zaman nasıl davrandığımızı gruba sorun ve tartışın.

"Peki, kendimizi ortaya koyamadığımız durumlarda başka nasıl davranıyoruz?" Yanıtları aldıktan sonra açıklayın.

"Pasif davranmak

Agresif davranmak"

"Peki bunlar ne demek? Sizler en çok hangisini kullanıyorsunuz?"

- Kendini ortaya koyamamanın nedenleri gruba sorun ve tartışın.

"Peki neden agresif ya da pasif tepkiler veriyoruz? Neden kendimizi ifade etmekle güçlük çekiyoruz? Bununla ilgili ne düşünüyorsunuz?"

Yanıtları aldıktan sonra açıklayın (Tek tek tüm maddeleri tartışın).

"- Tanışma yaratmamak için,

Uyumsuz görünmemek için,

Arkadaşları ile iyi geçinmek için.

Önemsemedikleri için,

Gruba ait olma ihtiyacıyla,

Cezalandırılma korkusuyla."

"Tüm bunları öğrendikten sonra bunlardan hangileri sizin için geçerli? Bu konuda ne düşünüyorsunuz?"

- Kendini ortaya koymakta zorlanılan ortamları gruba sorarak birlikte tartışın.

"Kendini ortaya koymanın ne demek olduğunu, diğer tepki biçimlerini ve kendim ortaya koyamamanın nedenlerini anladıktan sonra, şimdi sizden kendinizi ortaya koyamadığınız durumları düşünmenizi istiyorum. En çok hangi durumlarda istediklerimizi ve istemediklerimizi anlatamıyoruz."

Yanıtları aldıktan sonra açıklayın.

"Birinin isteğine hayır demek,

Beğenilmeyen bir görüş için farklı bir görüş ileri sürmek,

Bir iyilik rica etmek,

*Hakkını savunmak,
Sıranız alındığında yapan kişiyi uyarmak,
Telefonu kullanmak istediğimizde,
Dışarı çıkmak istediğimizde."*

- Kendini ortaya koyarken hangi yöntemleri kullanabileceğimizi önce gruba sorarak tartışın.

"Kendimizi ortaya koyarken, kendimizi ifade ederken hangi yöntemleri kullanabiliriz? Tüm bu konuştuklarımızı ve kendi deneyimlerimizi düşünürseniz neler söylersiniz?"

Yanıtları aldıktan sonra açıklayın.

"Genel olarak üç yöntem vardır;"

Hayır demek.

Ricada bulunmak,

Kendi hakkını aramak."

"Siz bu konuda neler söylersiniz?"

- Öğrendiklerini tekrar etmelerini isteyin ve sonra bu becerileri kullanmaya teşvik edin.

"Bir günde her şey değişmeyebilir. Sakın güveninizi kaybetmeyin. Unutmayın değişim yavaş yavaş olur."

ETKİNLİĞİN ADI: ÇEKİNGEN, GİRİŞKEN, SALDIRGAN

AMAÇ: Öğrencilerin çekingenlik, girişkenlik ve saldırganlık kavramlarının farklarını kavramalarına yardımcı olmak

MATERYAL: Her öğrenci için birer adet Ek 2

UYGULAMA

- 1- Öğrencilerle çekingenlik, girişkenlik ve saldırganlık kavramlarının anlamlarını tartışın. (Kızgınlık ile saldırganlığın aynı duygu olmadığını özellikle belirtin. Bizi engelleyen ya da rahatsız eden herhangi bir durumda kızgınlık yaşayabileceğimizi, ancak saldırganlığın bundan farklı olarak bir nesneye ya da kişiye fiziksel ya da duygusal olarak zarar verme ya da incitme niyetini/davranışını açıklayınız.)
- 2- Formları öğrencilere dağıtın ve doldurmalarını isteyin.
- 3- Öğrencilerden cevaplarını sınıfla paylaşmalarını isteyin.
- 4- Sınıftan her bir davranış türü için kendi örneklerini vermelerini isteyin.
- 5- Aşağıdakilere benzer soruları sınıfa yönelterek grup etkileşimini paylaşın.
 - Siz genellikle hangi tür davranışları gösteriyorsunuz? Niçin?
 - Hangi tür davranışları göstermek daha avantajlı görünüyor niçin?

EK 2

Aşağıdaki listede yer alan ifadelerden her birinin hangi tür davranışı gösterdiğini ilgili bölüme X işareti koyarak belirtiniz. Daha sonra bu tür bir davranışı gösterdiğinizde sizin ve karşınızdaki insanın hangi duyguları yaşayacağını ilgili bölüme yazınız.

ÖRNEK

	Çekingen	Girişken	Saldırgan	Sizin duygularınız	Karşınızdaki insanın duyguları
1.Bu şimdiye kadar yediğim en kötü pide derhal paramı geri verin!			X	Düşmanca, kızgınlık, öfke	Kızgınlık
2.Pidem oldukça soğuk. Lütfen bunu değiştirin.		X		Rahatlık	Sorumluluk
3.Bu pide istediğim gibi değil. Ama her neyse, yine de onu yiyeceğim.	X			Rahatsızlık	Rahatlık

1.Ben zayıf beklemiyordum. Sınavım iyi geçmişti. Siz hakkımı yiyorsunuz. Sizi müdüre şikayet edeceğim.					
2.Sizinle daha sonra sınav kağıdımla ilgili olarak görüşebilir miyim?					
3.Anne sınavdan daha yüksek not bekliyordum, niçin zayıf aldım anlamıyorum. Ama öğretmene söylemeye de korkuyorum.					

ETKİNLİĞİN ADI: AKRAN ZORBALIĞI SEMİNERİ

AMAÇ: Öğrencilere akran zorbalığı ve zorbalık türleri hakkında bilgi vermek

UYGULAMA

“Okullarda daha güvenli bir ortam oluşturmak bizim elimizde” materyalleri kullanılarak seminer çalışması düzenlenecektir.

<http://www.okuldasiddet.net/>